



September, 10 -  
December, 15,  
2020

Conference Proceedings

# BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



**International Conference**  
**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS**

September, 10 - December, 15, 2020, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

**B&M Publishing**  
**San Francisco, California, USA**

**B&M Publishing**  
**Research and Publishing Center «Colloquium»**

**International Conference**  
**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS**

*Science editor: R. Draut*

Copyright © 2020  
by Research and Publishing  
Center «Colloquium»

ISBN 978-1-941655-96-2

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7)

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.  
San Francisco, California

## CONTENTS

ON THE QUESTION OF CARDIORENAL RELATIONSHIP IN VARIOUS FORMS OF NEPHROPATHY Sh.S. Abdullaev, S.S. Sultanov	6
DYNAMICS OF CARDIORENAL RELATIONS IN DIFFERENT FORMS OF NEPHROPATHY Sh.S. Abdullaev, S.S. Sultanov	9
ANALYSIS OF THE MORBIDITY OF CORONAVIRUS INFECTION Tadjiev Batir Mirkhashimovich, Akramova Iroda Abroljanovna	11
ANALYSIS OF PULMONARY ASPERGILLOSIS INCIDENCE Tadjiev Batir Mirkhashimovich, Akramova Iroda Abroljanovna	13
ASPECTS OF CHILD'S AUTISM F.N. Zakirova	15
YOSEF JUGHASHVILI (STALIN) AND PETROVSKAYA (NEW ARCHIVAL MATERIALS) Tengiz Simashvili	17
POLITICAL STRUCTURES OF THE NAKHS IN THE EARLY ALANIAN PERIOD. NAKHI IN THE SARMATIAN CONFEDERATION Zaur Gumashvili	22
THE ONLY EXAMPLE OF WORKS OF SEYYID YAHYA SHIRVANI-BAKUVI IN AZERBAIJAN Irada Vezirova	26
ORGANIZATION OF WORK UNIVERSITIES DURING THE COVID 19 PANDEMIC Karimbaev Sh.D., Makhsumov M.Dj., Abdurashitova Sh.A., Muyassarova M.M., Yuldasheva F.U., Salimova M.R.	31
ABOUT THE PEDAGOGICAL SKILL OF A TEACHER Botirova Hilola Ibragimovna	33
THE HISTORICAL OVERVIEW OF SOCIAL LIFE OF CENTRAL ASIANS IN THE PRE-REVOLUTIONARY PERIOD Sh.J, Alimardonov, J.X. Narzullayev, D.U. Tojimurodova, H.E. Abdunabiyev, G.O. Shopulatova, B.A. Sadullaev	35
ASPECTS OF BRONCHOPULUM DISEASES IN CHILDREN Xakimjonova Azizaxon Sodiqjon qizi	37
DYNAMICS OF CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL FEATURES AND THE ROLE OF VITAMIN D IN CHILDREN WITH MUCOVISCIDOSIS N.I. Zufarova, F.M. Shamsiev, Sh.B. Uzakova	40
HAND WASHING IS THE EASIEST WAY AND ONE OF THE MOST EFFECTIVE PREVENTIVE MEASURES FOR COVID-19 Sharipova Sajida Axmetjanovna	42
INTEGRATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY WITH OTHER DISCIPLINES Turayev Maxmud Muxammedovich	45
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY METHODS Hasanov Rustam Adizovich	47
GENERAL REQUIREMENTS FOR THE METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich, Sattorov Mirshod	49
FACTORS THAT DETERMINE THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich, Sattorova Parvina	51
WAYS TO USE NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHEN CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT SCHOOL Qodirov Shuxratjon Sharif ugli	53
PRACTICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF TRAINING THE QUALITY OF PLAYERS' SPEED Uroqova Saodat Bahriddinovna	55
EFFICIENCY OF CREATION AND USE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATION SYSTEM Mardonova Saodat Muzaffarovna	57
FORMATION OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW OF STUDENTS IN TEACHING BIOLOGY Ochilova Hamida Raximovna	59
DEVELOPMENT OF A CLUSTER MODEL FOR TRAINING ATHLETICS AND THE METHODS OF ITS TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS Kurbanov Hakim	61
PEACE AND PATRIOTISM ARE GREAT VALUES Gaybullaev Nurmuhammad Nurulloevich	63

LINGUISTIC BASIS OF TEACHING ORAL COMMUNICATION OF STUDENTS IN GERMAN LANGUAGE LESSONS Maxmurova Mavjuda Halimovna	65
LEXICAL-STYLISTIC GRADUINOMY IN UZBEK, ENGLISH, RUSSIAN Ne'matova Mohibegim Fazliddinovna	67
THE PEDAGOGICAL SKILL OF A MODERN TEACHER Haydarov Muzaffar O'rmonovich	70
GRAMMAR TRANSLATION PROBLEMS Ibragimova Madinabonu Karimovna	72
THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF CONDUCTING ART IN THE SYSTEM OF MUSIC EDUCATION Maftuna Komiljonovna Alimbayeva, Madina Uzakovna Teshayeva	74
CONCERT GENRE INTERPRETATION PROBLEMS (IN THE EXAMPLE OF A CONCERTO BY FRANCIS POULENC FOR PIANO AND ORCHESTRA) Maftuna Komiljonovna Alimbayeva, Madina Uzakovna Teshayev	76
APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS Pulatova Shakhzoda Khaydarovna	78
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE Tolibova Nodira Nusratovna	80
PHRASEOLOGISMS OF THE ENGLISH LANGUAGE WITH PROPER NAMES Mirkhadjaeva Mahliyo Islomovna	82
PROBLEMS OF CORRECT SPONUNCEMENT IN TEACHING ENGLISH Bakhronova Zulfiya Ravshanovna	84
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER Bobokulova Gulrukh Sharipovna	86
PHRASEOLOGICAL VARIANTS IN THE GERMAN LANGUAGE Samadova Sevar Akhatovna	88
ORGANIZATION OF GERMAN LANGUAGE PHRASEOLOGY TRAINING Mirzaeva Mukhayo Ruzievna	90
TYPES OF DICTIONARIES AND THEIR STRUCTURE Khusenova Mehriniso Uktamovna	92
ENCRYPTION IS A KEY ELEMENT OF INTEGRATED SECURITY Ataeva Gulsina Israilovna, Shokirov Obidzhon	94
THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS Ismoilova Mahsuma Narziqulovna, Barrayeva Sevara Shoim qizi, Samiyeva Gulshan Alisher qizi	97
SPREAD OF CORRUPT PRACTICIES IN THE RUSSIAN REGIONS Boris Zalivanskiy, Elena Samokhvalova	99
USE OF ETHNO-ARTISTIC TECHNOLOGIES IN THE WORLD ART LESSONS Julia Mikhailova	102
MASS ONLINE COURSES AS ONE OF THE INNOVATIVE WAYS OF LEARNING IN THE MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM Nadezhda Kornienko, Anastasia Miroshnikova, Elena Malyshkina	105
DISTANCE LEARNING FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS: PLUS AND MINUS Natalia Bratchikova	107
SARS-COV-2 and CARDIOVASCULAR SYSTEM Arina Vyuzhanina, Sergey Jeyranyan, Polina Plotnikov, Elena Udina	109
STUDY OF THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE TERRITORY OF THE PERM KRAI DURING THE PERIOD OF COVID-19 NEW CORONAVIRAL INFECTION Vladislava Galanova	112
CLINICAL FEATURES OF THE COURSE OF COVID-19 IN PATIENT WITH END-STAGE OF CHRONIC KIDNEY DISEASE (CLINICAL CASE) Anastasia Gantseva, Danil Udin	114
ANALYSIS OF THE DEMAND AND PURCHASE OF MEDICINES DURING THE COVID 19 PANDEMIC Grebneva Marina, Maksimova Vladislava, Maria Kurilyak	117
ANALYSIS OF THE HEALTH STATE OF 4 COURSES STUDENT IN THE PERIOD OF DISTANCE LEARNING Nataliya Zhdanova, Elizaveta Sheveleva, Maria Kurilyak	120
COURSE OF NEW CORONAVIRUS INFECTION IN PERM REGION Zhel'nina Angelina	123
HOW DOES COVID-19 PROGRESS WITH OBESITY Mariya Kanaeva, Maria Kurilyak	125

NEW CORONAVIRUS INFECTION AT THE PRESENT STAGE Valeriia Kibanova, Elena Yudin	128
REHABILITATION OF PATIENTS WITH A NEW CORONAVIRAL INFECTION Mariya Kurilyak, Elena Udina	130
IMPACT OF DISTANCE EDUCATION ON STUDENT HEALTH OF PSMU NAMED AFTER E.A. WAGNER Danil Ponomarev, Ekaterina Nedyudin, Alena Zheltysheva	133
HEALTH STATUS OF THE MEDICAL WORKERS INVOLVED IN TREATMENT OF PATIENTS WITH CORONAVIRUS INFECTION DURING THE PANDEMIC Maxim Kotelnikov, Alexandr Stukov, Maria Kurilyak	136
ANEMIA IN THE PANDEMIC PERIOD AMONG UNIVERSITY STUDENTS Anna Filyanina, Maria Kurilyak	139
NUTRITION OF STUDENTS DURING THE DISTANCE EDUCATION Viktoria Shustova	141
GEOECOLOGICAL FOUNDATIONS OF GREEN ARCHITECTURE OF CITIES Zalina Makovozova	143
CONCEPT OF IMPLEMENTATION OF THE MANAGEMENT PRINCIPLE QUALITY «CUSTOMER ORIENTATION» Anastasia Larionova	146
THE LINGUISTIC PECULIARITIES OF PANDEMIC POSTERS Ana Gigauri	150
CAPUCHIN MONKS AND THE RUSSIAN AGENTS IN GEORGIA IN THE 80S OF THE 18TH CENTURY Mamuka Natsvaladze	154

*Research Article*

**ON THE QUESTION OF CARDIORENAL RELATIONSHIP IN VARIOUS FORMS OF NEPHROPATHY**

*Sh.S. Abdullaev<sup>1</sup>*

*S.S. Sultanov<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Associate Professor of the Department of Faculty Internal Diseases, HMD, Occupational Diseases, Hospital Internal Diseases and Propedeutics of Internal Diseases. Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Master of the Department of Faculty Internal Diseases, EPT, Occupational Diseases, Hospital Internal Diseases and Propedeutics of Internal Diseases. Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/1](http://doi.org/10.15350/L_2/7/1)

---

*Abstract.*

Our article reflects aspects of cardiorenal relationships in various forms of nephropathy, which were based on literature data.

*Key words:* kidneys, pathology, death, pressure, organs.

Хроническая болезнь почек (ХБП) занимает одно из ведущих мест в общей структуре заболеваемости и смертности населения.

Рост распространенности поражений почек обусловлен вовлечением их в патологический процесс при широком спектре заболеваний внутренних органов. Кардиоренальные взаимоотношения определяются общностью механизмов формирования и прогрессирования поражения сердечно-сосудистой системы (ССС) и почек при таких распространенных в общей популяции заболеваниях, как сахарный диабет (СД), артериальная гипертензия, распространенный атеросклероз и т.д.

Как отмечают авторы литературных источников, что в настоящее время снижение функции почек расценивается как фактор ускоренного развития патологии ССС. В ряде крупных популяционных исследований показано, что даже начальное снижение функции почек, когда уровень креатинина находится в пределах нормальных значений или незначительно повышен, сопровождается резким увеличением сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. Наличие умеренной почечной дисфункции ассоциировано с увеличением распространенности ишемической болезни сердца (ИБС) и цереброваскулярной патологии. Снижение скорости клубочковой фильтрации (СКФ) и микроальбуминурия ассоциируются с высокой сердечно-сосудистой летальностью вне зависимости от других факторов и сопутствующих заболеваний, как в общей популяции, так и у больных с установленной сердечно-сосудистой патологией, и рассматриваются как общепопуляционные маркеры неблагоприятного прогноза.

Отечественными авторами было утверждено, что в настоящее время болезни сердечно-сосудистой системы (ССС) стабильно занимают лидирующее место в структуре общей заболеваемости и смертности не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Одной из причин высокой заболеваемости и смертности от сердечнососудистых заболеваний (ССЗ) является несовершенство программы первичной и вторичной профилактики, то есть своевременного выявления и коррекции факторов риска (ФР), поражения органов-мишеней, ассоциированных нарушений. В большей мере это можно отнести и к хронической болезни почек (ХБП), которая нередко осложняет сердечно-сосудистую (СС) патологию, и сама по себе является дополнительным фактором высокого сердечно-сосудистого риска (ССР).

Доказано, что стратегия высокого риска, подразумевающая выявление лиц высокого риска развития сердечно-сосудистых осложнений и ХБП и снижение уровней ФР за счёт профилактических и лечебных мероприятий, является эффективным методом профилактики. Таким образом, выявление и коррекция факторов риска сердечнососудистых и ренальных осложнений являются глобальной задачей современной практической медицины.

Специалистами отмечен тот факт, что артериальная гипертензия (АГ) и сахарный диабет 2 типа (СД-2) часто сосуществуют. И более чем 85% пациентов с СД-2 имеют сопутствующую АГ. Такая комбинация в настоящее время является ведущей причиной развития ХБП, которая в свою очередь осложняет сердечнососудистый континуум. В большинстве своем современные пациенты в реальной клинической практике являются полиморбидными, поэтому в последние годы изучению коморбидных состояний уделяется все большее внимание. Это помогает осуществлять комплексный подход к пациенту.

Несмотря на большую изученность данной проблемы, предвестники быстрого нарастания высокого ССР у больных с АГ и СД-2 исследованы

недостаточно. Факторы сердечно-сосудистого риска изучались в крупных рандомизированных исследованиях, однако в России дизайн таких испытаний был поперечным. Это послужило поводом для более глубокого изучения клинического и прогностического значения основных лабораторных показателей в отношении динамики ССР и риска прогрессирования ХБП у больных с АГ и СД-2.

А также в литературе отмечено, что в настоящее время диабет является основной причиной развития терминальной стадии хронической почечной недостаточности (ХПН) как в развитых, так и в развивающихся странах. Он является основным диагнозом у 20-40% больных, впервые начинающих лечение по поводу терминальной ХПН во всем мире (National Institute of Diabetes, Digestive and Kidney Diseases of USA, 2009). В Австралии количество новых больных с СД 2-го типа, впервые начинающих диализ, возросло в 5 раз за период с 1993 по 2008 гг.

Сахарный диабет и ХБП тесно взаимосвязаны, поскольку диабет занял лидирующие позиции среди причин развития почечной патологии.

Зарубежными авторами отмечено, что в странах Европы четко определено удвоение числа пациентов, страдающих СД 2-го типа, с терминальной почечной недостаточностью (ТПН) за 9-летний период наблюдения – с 12,7 до 23,6 на 1 млн популяции.

Согласно Объединенной системе данных о донорских почках США (USRDS) в 2008 г число больных СД (преимущественно 2 типа) с ТПН в этой стране достигло 153 на 1 млн популяции (USRDS, 2010). Даже в странах с относительно низкой заболеваемостью СД – Австралии и Новой Зеландии - отмечен почти двукратный рост числа больных ТПН за счет пациентов с СД 2-го типа. В Японии количество новых пациентов, начинающих заместительную почечную терапию в связи с диабетической нефропатией, возросло с 1983 по 2008 гг. в 7 раз и составило 40% от общего числа новых пациентов. При этом, 30% от 1,1 триллиона долларов – расчетной стоимости диализного обеспечения во всем мире в ближайшие 10 лет будет потрачено на лечение диабетической нефропатии. В проспективном исследовании диабета в Великобритании (UKPDS) прогрессирование впервые выявленного СД 2-го типа от стадии нормоальбуминурии к микроальбуминурии, макроальбуминурии и почечной недостаточности составляет 2–3% в год. При медиане наблюдения 15 лет у 40% из 4000 включенных в исследование пациентов развилась микроальбуминурия. В исследовании DEMAND, включавшем 32280 больных с ранее установленным диагнозом СД 2-го типа из 33 стран, у 39% пациентов имелась микроальбуминурия, распространенность ее возрастала в зависимости от возраста, длительности диабета и наличия гипертензии.

Таким образом, в конце литературного обзора можно отметить, что ценность дальнейшего изучения этой проблемы несет свою актуальность.

*Литература:*

- Агеев Ф. Т. Распространенность артериальной гипертонии в Европейской части РФ // Кардиология. 2004. - № 11. - С. 50 - 53.
- Амосова, Е. Н. Клиническая кардиология: В 2 т. / Е. Н. Амосова. - Киев : Изд-во Здоровье, 2002. - Т.2. - 992 с.
- Беялов Ф.И. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний и хроническая почечная недостаточность // Кардиология. - 2005. - №7. - С.92-96.
- Бикбов Б.Т., Томилина Н.А. Заместительная почечная терапия в Российской Федерации (по данным регистра заместительной почечной терапии российского диализного общества) // Менеджмент качества в сфере здравоохранения и социального развития. - 2012. - Том 11. - № 1. - С.74-85.
- Yoshida T., Takei T., Shirota S. et al. Risk factors for progression in patients with early-stage chronic kidney disease in the Japanese population // Intern Med. - 2008. - Vol. 47. - P. 1859-1864.
- Yuyun M. F., Dinneen S. F., Edwards O. M. et al. Absolute level and rate of change of albuminuria over 1 year independently predict mortality and cardiovascular events in patients with diabetic nephropathy // Diabet. Med. - 2006. - Vol.20, №4. - P.277-282.
- Sicree R., Shaw J., Zimmet P. Diabetes and impaired glucose tolerance // Diabetes Atlas. 3rd edition. Gan D., Editor. International Diabetes Federation: Brussels, - 2006. - P. 105-109.
- Sicherthner G., Ritz E., Schernthaner G-H. Strict glycaemic control in diabetic patients with CKD or ESRD: beneficial or deadly? // Nephrol. Dial. Transplant. — 2010. — № 25. — P. 2044-2047.
- Sigimoto H., Grahovac G., Zeisberg M., Kalluri R. Renal fibrosis and glomerulosclerosis in a new mouse model of diabetic nephropathy and its regression by bone morphogenic protein-7 and advanced glycation end product inhibitors // Diabetes. - 2007. - Vol. 56, №7. - P. 1825-1833.

*Research Article*

**DYNAMICS OF CARDIORENAL RELATIONS IN DIFFERENT FORMS OF NEPHROPATHY**

*Sh.S. Abdullaev<sup>1</sup>*

*S.S. Sultanov<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Associate Professor of the Department of Faculty Internal Diseases, HMD, Occupational Diseases, Hospital Internal Diseases and Propedeutics of Internal Diseases.  
Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Master of the Department of Faculty Internal Diseases, EPT, Occupational Diseases, Hospital Internal Diseases and Propedeutics of Internal Diseases.  
Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/2](http://doi.org/10.15350/L_2/7/2)

---

**Abstract.**

Heart failure and kidney damage are independent complications of type 2 diabetes, but sometimes they develop in parallel. According to the literature, the presence of only one type 2 diabetes increases the incidence of coronary artery disease by 4 times, and with the development of DN, the prevalence of this indicator increases 10 times. At the same time, heart damage is diagnosed in every second patient with diabetes, and the frequency of cardiomyopathies increases as DN progresses. Thus, its prevalence in patients with type 2 diabetes is 10.2% with normoalbuminuria, 15.2% with microalbuminuria, 14.5% with proteinuria, and 31% with the development of chronic renal failure.

Поражение сердца и поражение почек являются самостоятельными осложнениями СД 2-го типа, но иногда они развиваются параллельно. Согласно данным литературы, наличие только одного СД 2-го типа повышает частоту выявления ИБС в 4 раза, а при развитии ДН распространенность данный показатель возрастает в 10 раз. При этом, поражение сердца диагностируется у каждого второго больного СД, и частота кардиомиопатий возрастает по мере прогрессирования ДН. Так, ее распространенность у больных СД 2-го типа составляет 10,2% при нормоальбуминурии, 15,2% - при микроальбуминурии, 14,5% - при протеинурии и 31% - при развитии хронической почечной недостаточности.

**Цель:** Изучение динамики кардиоренальных взаимоотношений при различных формах нефропатии заболеваемости основываясь данные литературных источников.

**Материалы и методы:** Нами были обработаны такие литературные источники, которые раскрывали актуальность по проблеме кардиоренальных взаимоотношений при различных формах нефропатии.

**Результаты исследования:** Поражение сердца и почек ассоциируется с повышенной летальностью. Лидирующей причиной смертности больных СД 2-го типа во всем мире является инфаркт миокарда и сердечная недостаточность, на долю которых приходится 56-58% летальности. Поскольку ССЗ являются наиболее частой причиной смерти, прогноз при СД определяется преимущественно характером и тяжестью поражения ССС. Сочетание поражения сердца и почек приводит к еще большему повышению риска сердечно-сосудистой смертности. В крупных эпидемиологических исследованиях (Framingham study), было выявлено, что развитие СД 2-го типа повышает смертность больных от ССЗ в 4 раза, а появление ДН повышает общую летальность и смертность от сердечно-сосудистых катастроф в 4-9 раз. Причем, относительный риск смерти составляет 3,7 при развитии микроальбуминурии и 11 - при появлении макроальбуминурии.

По мнению ряда авторов, повышение уровня альбуминурии в течение 1 года на 30% и

более процентов является независимым предиктором летальности и сердечно-сосудистых событий у больных с ДН. По мнению Muller W.A. с момента появления микроальбуминурии риск смерти существует лишь первые 5 лет, затем выживаемость больных повышается и не отличается от таковой у пациентов без микроальбуминурии. Вышеприведенные данные показывают конечный результат присутствия нефропатии у больных СД.

У больных СД 2-го типа с мягкой гипертонией без признаков ДН толщина МЖП не отличается от таковой у лиц без нарушения углеводного обмена. При появлении микроальбуминурии толщина МЖП достоверно нарастает. Протеинурия сочетается с ГЛЖ, однако степень ее выраженности была меньше, чем при доклинической стадии ДН. Развитие почечной недостаточности у больных СД ассоциируется с максимальной гипертрофией МЖП. Аналогичная закономерность прослежена и для индекса массы миокарда левого желудочка (ИММЛЖ). Толщина МЖП и ИММЛЖ значимо коррелировали у этих больных СД 2-го типа с уровнем систолического артериального давления

**Вывод.** Таким образом, подводя итог литературного анализа можно сказать, что в связи с вышеизложенными данными этой проблемы представляется актуальным более углубленное изучение вопроса.

*Research Article*

**ANALYSIS OF THE MORBIDITY OF CORONAVIRUS INFECTION**

*Tadjiev Batir Mirkhashimovich*<sup>1</sup>  
*Akramova Iroda Abroljanovna*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctor of Medical Sciences, prof. Director of NIEMIZ, Scientific Research Institute of Epidemiology, Microbiology and Infectious Diseases, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Assistant of the Department of Pediatric Infectious Diseases, TashPMI, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/3](http://doi.org/10.15350/L_2/7/3)

---

*Abstract.*

Coronaviruses (Coronaviridae) are a large family of RNA viruses that can infect both animals (their natural hosts) and humans. According to the results of serological and phylogenetic analysis, coronaviruses are divided into four genera: Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus and Deltacoronavirus. Coronavirus infection is recorded throughout the year; an increase in the incidence is noted in winter and early spring, when its epidemic significance ranges from 15 to 33.7%. The infection is spread by airborne droplets, fecal-oral and contact. The source of infection is patients with a clinically expressed or erased form of the disease. In the structure of acute respiratory viral infection (ARVI) among hospitalized patients, coronavirus infection averages 12.4% (with fluctuations in some years 6.8-28.6%). Coronaviruses, as a rule, lead among other viruses in the etiology of nosocomial infections. Immunity after an illness is short-lived and does not protect against reinfection.

Коронавирусы (Coronaviridae) – это большое семейство РНК-содержащих вирусов, способных инфицировать как животных (их естественных хозяев), так и человека. По результатам серологического и филогенетического анализа коронавирусы разделяются на четыре рода: Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus и Deltacoronavirus. Коронавирусная инфекция регистрируется в течение всего года, подъем заболеваемости отмечается зимой и ранней весной, когда ее эпидемическая значимость колеблется от 15 до 33,7%. Инфекция распространяется воздушно-капельным, фекально-оральным и контактным путем. Источником инфекции являются больные с клинически выраженной или стертой формой заболевания. В структуре острого респираторно-вирусной инфекции (ОРВИ) среди госпитализированных пациентов коронавирусная инфекция в среднем составляет 12,4% (с колебаниями в отдельные годы 6,8-28,6%). Коронавирусы, как правило, лидируют среди других вирусов в этиологии нозокомиальных инфекций. Иммуитет после перенесенного заболевания непродолжительный и не защищает от реинфекции.

**Цель:** Динамика заболеваемости коронавирусной инфекции основываясь на данных литературных источников.

**Материалы и методы:** Были обработаны литературные данные, которые раскрывали актуальность по проблеме заболеваемости коронавирусной патологией.

**Результаты исследования:** Данные литературы показали, что со временем стало очевидно ведущее значение в качестве природного резервуара вируса летучих мышей, от которых изолирован вирус в Китае, а затем и в других странах: в Европе, Америке, Африке. По данным ВОЗ, к 2003 г. зарегистрировано 8422 случая ТОРС в 30 странах с 916 (10,9%) смертельными исходами.

А также литературный анализ показал, что наиболее широкое распространение ТОРС получил в странах Юго-Восточной Азии (КНР, Гонконг, Тайвань, Сингапур, Вьетнам) и в

Северной Америке (США, Канада). Случаи заболевания зарегистрированы в странах Европы (Франция, Германия, Италия, Ирландия, Румыния, Испания, Швейцария, Великобритания), в Южной Америке (Бразилия), в Азии (Япония, Малайзия, Таиланд) и в Южной Африке. Наибольшее количество заболевших выявлено в КНР, Сингапуре, Канаде. В большинстве случаев ТОРС распространялся из Юго-Восточной Азии по международным транспортным авиалиниям в связи с достаточно коротким инкубационным периодом. Механизм передачи возбудителя воздушно-капельный, не исключается воздушно-пылевой, показано наличие возбудителя не только в слюне, но и в рвотных массах, моче и в других продуктах жизнедеятельности. Особой опасности подвергаются медицинские работники, контактирующие с больным в наиболее опасный с точки зрения заражения период. Поэтому быстрое распространение заболевания в основном происходило в госпитальных условиях. При отсутствии достаточных мер контроля и профилактики один больной в среднем заражал 3 контактных лица. В Сингапуре зафиксирована ситуация, когда один больной оказался источником заражения не только медицинских работников, но и контактировавших с ним пациентов и посетителей. По данным разных источников, летальность составляет 4-10%, причем 60% всех летальных исходов приходится на медицинских работников

**Вывод.** Таким образом, подводя итог литературного обзора сказать, что в настоящее время остается очень болезненным вопросом в целом в медицине.

*Литература:*

- Щелканов М.Ю. Коронавирусы // Руководство по вирусологии. Вирусы и вирусные инфекции человека и животных / под ред. Д.К. Львова. М.: МИА, 2013. С. 211-218.
- Непоклонова И.В., Алипер Т.И. Коронавирусный энтерит собак // Руководство по вирусологии. Вирусы и вирусные инфекции человека и животных / под ред. Д.К. Львова. М.: МИА, 2013. С. 949-953.

*Research Article*

**ANALYSIS OF PULMONARY ASPERGILLOSIS INCIDENCE**

*Tadjiev Batir Mirkhashimovich*<sup>1</sup>  
*Akramova Iroda Abroljanovna*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctor of Medical Sciences, prof. Director of NIEMIZ, Scientific Research Institute of Epidemiology, Microbiology and Infectious Diseases, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Assistant of the Department of Pediatric Infectious Diseases, TashPMI, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/4](http://doi.org/10.15350/L_2/7/4)

---

*Abstract.*

In the last decade, more than 90% of all fungal infections in patients with blood pathologies that are caused by fungi of the genus *Candida* and *Aspergillus*. Recently, there has been a significant increase in the incidence of invasive aspergillosis in patients with hematopoietic pathology. The incidence of invasive pulmonary aspergillosis in patients with acute leukemia ranges from 5 to 25%, mortality remains high and varies from 20-80%. Thus, early detection of invasive pulmonary aspergillosis in hematological patients is determined by a significant level of morbidity, severity of the course, and high mortality. In this regard, the search for early interstitial and parenchymal X-ray morphological changes in lung mycoses is an urgent problem.

В последнее десятилетие более 90% всех грибковых инфекций у больных с патологиями крови, которые обусловлены грибами рода *Candida* и *Aspergillus*. В последнее время отмечается существенное увеличение случаев инвазивного аспергиллеза у больных с патологией кроветворения. Частота инвазивного аспергиллеза легких у больных острыми лейкозами составляет от 5 до 25%, летальность сохраняется высокой и варьирует от 20-80%. Таким образом, раннее выявление инвазивного аспергиллеза легких у гематологических больных определяется значительным уровнем заболеваемости, тяжестью течения, и высокой летальностью. В связи с этим, поиск ранних интерстициальных и паренхиматозных рентгено -морфологических изменений при микозах легких является актуальной проблемой.

Цель: Анализ заболеваемости аспергиллеза легких у больных с патологией кроветворения на данных литературных источников.

Материалы и методы: Были обработаны литературные данные, которые раскрывали актуальность по проблеме заболеваемости аспергиллеза легких у больных с патологией кроветворения.

Результаты исследования: Среди лучевых методов диагностики одним из ведущих является компьютерная томография, которая на современном этапе развития рентгенологии получила широкое распространение и стала неотъемлемой частью диагностического процесса при исследовании патологических процессов в органах и системах. Она также незаменима в диагностике заболеваний органов грудной полости, особенно при изучении патологических изменений тех локализаций, которые невозможно выявить при классической рентгенографии или при использовании других методов инструментальной или лабораторной диагностики. Нерациональное использование антибиотиков, цитостатиков, гормональных препаратов, лучевой и химиотерапии в борьбе с основным заболеванием также приводит к снижению иммунитета, селекции устойчивых штаммов микроорганизмов и развитию грибковых осложнений. Частая катетеризация, парентеральное питание, проведение искусственной вентиляции легких, гемодиализ, трансплантация органов, кандиданосительство медперсонала и т.д. увеличивают риск инфицирования внутрибольничными штаммами

грибов. Учащающиеся случаи самолечения, антисанитарные условия жизни, тяжелые хронические заболевания являются предрасполагающими факторами к развитию поверхностных и глубоких микозов.

Вывод. Таким образом, в конце литературного анализа можно отметить, что в настоящее время остается актуальна эта проблема и в целом в медицине открытым вопросом.

*Research Article*

**ASPECTS OF CHILD'S AUTISM**

*F.N. Zakirova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Master's degree in the Department of Neurology with Child Neurology and Medical Genetics. Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

*Scientific adviser: G.K. Sadykova*  
Doctor of Medical Sciences, Professor, Department of Neurology  
with Child Neurology and Medical Genetics.  
Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/5](http://doi.org/10.15350/L_2/7/5)

---

*Abstract.*

The problem of diagnosis and treatment of diseases associated with childhood autism has attracted special attention in recent years due to the sharp increase in the incidence.

**Актуальность темы:** Проблема диагностики и лечения заболеваний, ассоциированных с детским аутизмом, в последние годы привлекает особое внимание в связи с резким ростом заболеваемости.

**Цель работы.** На основе литературных данных изучить методы лечения детского аутизма.

**Материалы и методы исследования.** Были обработаны литературные источники, а также произведен анализ клинических проявлений аутизма у детей и его лечение.

**Результаты исследования:** Детский аутизм в настоящее время встречается не реже, чем слепота и глухота. По статистике в странах Западной Европы, США частота детского аутизма составляла по данным 80-90-х годов XX века от 15 до 20 случаев на 10000 детского населения. В последнее время интенсивный показатель распространенности детского аутизма увеличился в 5-10 раз в большинстве стран, где ведется статистика этого вида расстройства. Актуальность проблемы аутизма в мире такова, что в 2008 году Генеральной Ассамблеей ООН 2 апреля объявлен «Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма», который будет отмечаться каждый год, начиная с 2008 года.

Проведенный анализ современной литературы показывает, что аутизм определяют, как отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение контакта с окружающими, стереотипность деятельности, нарушения речи. Критерии детского аутизма, разработанные Каннером (1943), в дальнейшем уточнялись и дополнялись: проявление специфических трудностей до тридцатимесячного возраста; особые глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся вне связи с уровнем социального развития; задержка и нарушение развития речи вне связи с интеллектуальным уровнем ребенка; стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия, сверхпристрастия к объектам или сопротивление изменениям среды. Причины возникновения аутизма разнообразны. Чаще всего это патология так называемого «шизофренного спектра», реже — особая, органическая недостаточность ЦНС (хромосомная, наследственно-обменная, возможно, и внутриутробная). Не исключено, что детский аутизм может возникнуть и как самостоятельная- аномалия психической конструкции, обусловленная наследственностью.

Несмотря на множество предложенных локальных методов лечения, остается высокой частота рецидивирования патологического процесса, что диктует необходимость поиска лекарственных средств, повышающих эффективность лечения.

**Вывод:** Суммируя все выше изложенное следует отметить, что данное заболевание является очень часто встречающимся среди маленьких пациентов, отсутствие надежных методов лечения и частое рецидивирование инфекции делают данную проблему одной из наиболее актуальных как в неврологии так и в медицине в целом.

*Research Article*

**YOSEF JUGHASHVILI (STALIN) AND PETROVSKAYA  
(NEW ARCHIVAL MATERIALS)**

*Tengiz Simashvili<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia  
[tengizsimashvili@yahoo.com](mailto:tengizsimashvili@yahoo.com)

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/6](http://doi.org/10.15350/L_2/7/6)

---

*Abstract.*

The article says that in the Georgian archives there are many documents about Stalin, which contain quite interesting information. The article discusses archival documents about Stalin's personal life. This is Stefania Petrovskaya, whose gendarmerie registration card was found in the archives of Tbilisi.

*Key words:* Georgian archives, Joseph Stalin, biography, gendarmerie registration card, historiography.

In Historical Archive Republic of Georgia I've retrieved the other seemingly ordinary document about Yosef Jughashvili - Stalin.\* It is a letter which is sent by Baku Gendarmerie Principal Division to Tbilisi on 26th of April 1910.<sup>1</sup> In this letter speech is about sending Gendarmerie registration cards of Yosef Jughashvili and Stefanie Petrovskaya from Baku to Tiflisi\*. (See Document # 5)

Retrieving the document and its further analysis gave me quite interesting results. The issue is that there is a registration card of Baku Gendarmerie Principal Division kept in the archive of the Ministry of Internal Affairs of Georgia; this card was filled on the name of Yosef Jughashvili.<sup>2</sup>

There are several photos of Yosef Jughashvili on the front side of the card – profile, full face and standing one. (See Document # 6)

Herewith we have other data filled according to the paragraphs:

“Age – 30-32

Birth year - December 1879\*

Height – 1 meter and 69 centimeters

Hair – color black, curling, thick

Body structure – thin

Beard and mustache - chestnut-colored, and etc.

---

\* He was origin from Georgia

<sup>1</sup> The Georgian Central Historical Archives, Fund 94, Description 1, the case 300, pages 43

\* modern Tbilisi

<sup>2</sup> Archives of Internal Affairs, The Museum fund, Documents about Yosef Jughashvili (Stalin), the case 3, page 1

\* the date is not mentioned, more preciously there is date outline, but incomplete. Covered by the photo; this is one of the first documents where Stalin's birth year is mentioned by mistake 1879; he was born in 1878, 6 December

On the second page of the registration card written as follows<sup>3</sup>:

Nickname – Koba

First name, patronymic, last name – Jughashvili Yosef Besarion

Title – pheasant, Gori county of Tbilis province

Love connection – Petrovskaya (See Document # 7)

And there are other information too.

As I've mentioned above from the content of documents about Yosef Jughashvili listed above I continued searching in historical archive funds of Georgia.

Indeed, in a historical archive of Georgia, in one of the funds of Tbilisi Gendarmerie Principal Division I've found out a registration card filled on the name of Stefania Petrovskaya by Baku Gendarmerie Principal Division.<sup>4</sup> Like Yosef Jughashvili's registration card, Stefania Petrovskaya's registration card is filled on 30th of March 1910, too. Even more, according to the record of registration card, Stefania Petrovskaya was arrested on the same day 23rd of March 1910 in Baku, the same time when Yosef Jughashvili was arrested.

On the front page of Stefania Petrovskaya's registration card is written:

"Age according to the appearance – 24 years old

Birth year – 13th of October 1885

Height – 1 meter and 61 centimeters

Hair – color beige, average thick

And etc. (See Document # 8)

On the same page of the card there is a fingerprint print of Stefania Petrovskaya's right hand.

On the second page of the registration card we read<sup>5</sup>:

Nickname -

First name, patronymic, last name – Petrovskaya Stefania

Title – noblewoman, from Odessa

Father – Leonard

Mother, maiden surname – deceased

Marriage – single

Love connection – Jughashvili

and other information. (See Document # 9)

The card is filled in Baku Gendarmerie Principal Division on 30th of March 1910.

Only small information is known for the public about the love affair of noblewoman Stefania and Yosef Jughashvili - Stalin. Her real photos was partly unknown, too; and it's I think one of the real photo of Stefania.

We know Yosef Jughashvili was arrested in Baku 1908 and exiled in Solvichegodsk. He met Stefania Petrovskaya there for the first time which was arrested for a revolutionary activity in Moscow 1907.

---

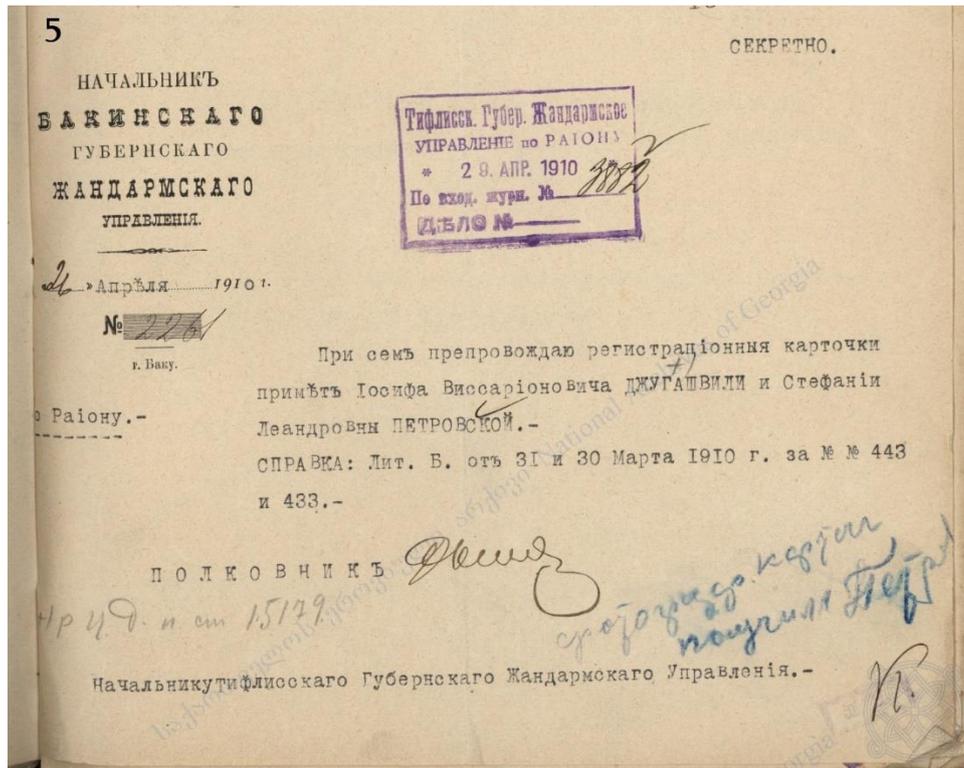
<sup>3</sup> Archives of Internal Affairs, The Museum fund, Documents about Yosef Jughashvili (Stalin), the case 3, page 2

<sup>4</sup> The Georgian Central Historical Archives, Fund 156, Description 3, the case 3755, page 1

<sup>5</sup> The Georgian Central Historical Archives, Fund 156, Description 3, the case 3755, page 2

Yosef Jughashvili was escaped from the exile and returned back to Baku where he continued his revolutionary activity. At that time Stefania was released too and she went to Yosef Jughashvili in Baku. They started living together and they were arrested at the beginning of March 1910 together as well.

Different authors wrote about the love affair of Yosef Jughashvili and Stefania Petrovskaya<sup>6</sup>, however, it was not known that Petrovskaya's registration card was kept in historical archive of Georgia, in Tbilisi.



<sup>6</sup> А. Островский, Кто стоял за спиной Сталина? Москва, 2004; С. Турченко, Тюремная невеста Сталина, Рабочая газета, 25, 04, 2008; Simon Sebag Montefiore, Young Stalin, New York, 2007; and etc.





Research Article

**POLITICAL STRUCTURES OF THE NAKHS IN THE EARLY ALANIAN PERIOD.  
NAKHI IN THE SARMATIAN CONFEDERATION**

Zaur Gumashvili <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Doctor of History, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7/7)

---

*Abstract.*

The purpose of a study is to show important moments of Vainakhs political structure in Early Alan period. To develop clear and visible picture of Vainakhs life within the Sarmats confederation. In the study Sarmats political path is highlighted as well as the role of local tribes in North Caucasus region. There is shown clear picture of a very difficult historic processes above mentioned period that had been caused by Sarmats entry in North Caucasus.

Степи Нижнего Поволжья, междуречье Волги и Дона, а также Приазовье являлись территориями расселения ираноязычных сарматов (основные племена - сираки и аорсы). Согласно историческим данным: «В III-II вв. до н.э. сарматские племена сираков и аорсов осваивают почти все Предкавказье: берега Кубани, Терека и северо-западную часть Каспия. Так, уже в I в. до н.э. античные авторы знают в Предкавказье «Сиракены», то есть страну сираков.

В руках другого сарматского племени - аорсов, по тем же данным, оказались древние торговые пути, связывающие Северный Кавказ и Восточную Европу с Закавказьем и Средней Азией, в том числе и Каспийский (Дербентский) проход. (7)

Нахам пришлось решать вопросы взаимоотношения с соседями - сарматами. Сарматы пережили эпоху «военной демократии». Они вели непрерывные военные столкновения между собой и с автохтонами - кавказцами, в частности, нахами. Сарматы прославились своей конницей. Из вооружения у них были длинные стальные мечи и кинжалы, всадники орудовали также и пикой, длиной до 3-х метров, с тяжелым железным наконечником.

*Нахи, находясь на более высокой государственной ступени своего развития, входили в составе своеобразной конфедерации государства Картлии (об этом говорилось нами в предыдущей лекции). Они сумели преодолеть противоречия с сарматами, создать вместе с ними также некую конфедерация, одновременно сыграв роль посредников сарматских племен в установлении тесных контактов с закавказскими политическими образованиями.*

*Вместе с тем, нахи через сарматов, пользуясь общей территорией, могли установить контакты с римскими владениями в Закавказье и Северном Причерноморье. В связи с этим античные географы и историки оставили сведения о населении данного региона, пользуясь обобщающим именем сарматов. Конфедеративные взаимоотношения нахов и сарматов выразились в том, что кавказские народы и сарматы заявили себя серьезной силой в военных и политических делах. (7)*

В частности, исторические сведения подтверждают, что сарматы и дзурдзуки выступили в качестве союзников, способствовавших формированию Картлийского (Иберийского) государства. Царь Картлии Фарнаваз (302-237 гг. до н.э.) выдал свою сестру замуж за сарматского («овского») царя, и как было отмечено в предыдущей лекции, сам женился на дзурдзучке. Данный союз сохранился в течение продолжительного времени. Для царей Иберии территория проживания нахов и сарматов являлся своеобразным доменом, позволяющим прибегнуть его военной силе для решения как внутрисарматских противоречий, так и оказания сопротивления могущественным империям того времени: Персии и Рима.

Вместе с тем, этническая картина Северного Кавказа к тому времени претерпевает новые изменения. *Новое время, новое тысячелетие на Северном Кавказе отмечено было появлением новой волны степняков - аланского союза племен.* Новое объединение степных народов Юго-восточной Европы и Предкавказья - аланы, асы (ясы, язгы), роксоланы и другие ираноязычные племена стали преобладающими в сарматском мире. Постепенно этноним алан/аланы в течение двух веков новой эры вытесняет этнонимы сарматы, аорсы и сираки. Они заняли место и в трудах античных и закавказских авторов, и в официальных документах того времени.

В литературе высказано мнение, что: «Вероятнее всего, что начало аланскому союзу положили ираноязычные кочевники, мигрировавшие на запад из пределов Южного Урала и Приуралья. Возможна принадлежность алан к массагетскому кругу арийских племен Средней Азии. Начав борьбу за господство в северной части степей Восточной Европы, аланы затем постепенно распространили свое влияние к югу: на территорию аорсов и сираков в Предкавказье, Приазовье и Северо-Западном Прикаспии.»(7)

Аланское присутствие на Кавказе оказалось длительным. На раннеаланском этапе отмечается тесный союз алан с северокавказскими народами. *Часть алан быстро перешла к оседлому образу жизни на северокавказских землях, занимая сарматские поселения или основывая новые поселения и городища.* В топонимике данного региона прочно утвердились названия, связанные с аланами. Например, «земля Ардоз» - Осетинская равнина; «Алонта» - река Терек; «Дар-и-алан» - ворота алан, Дарьял.

К данному времени относится складывание смешанного типа населения в затеречных районах Чечни, Осетии и Кабарды во II-III вв. н.э. Важно иметь в виду, что аланский период не отмечен массовым отходом местного населения в горы или массовым уничтожением местных поселений. Следовательно, можно говорить о том, что в бассейне реки Терек сформировалась новая общность людей, которую вслед за высказыванием известного исследователя М.П. Абрамовой, можно называть «северокавказскими аланами». Они были оседлыми степняками, создавшими общность с северокавказскими народами - автохтонов Кавказа.

Постепенно произошло отделение горной зоны нахского поселения от равнинной части, ибо, как было отмечено выше, произошло их смешение с аланами. На равнинной части происходит формирование конфедеративных отношений алан и других северокавказских народов этой части, а горная часть Чечни сохранила тесные политические контакты с Иберией. Вместе с тем этими частями нахов не была потеряна общность этническая, культурная и политическая.

*В условиях нового расклада политических сил теперь уже нахи выступили посредниками установления политических контактов Кавказской Алании с закавказскими государствами.* Подтверждающие данные сведения имеются и в трудах античного географа Клавдия Птолемея (ок. 83-161 гг. н.э.).

Истории данного региона известны военные походы нахов с аланами в Закавказье, Грузию, Колхиду, переднеазиатские государства, Причерноморье. Горцы Большого Кавказа в эти века вновь оказались в поле зрения многих стран ввиду стратегического и торгового значения горных перевалов.

Анализируемый период на международной арене характеризуется соперничеством таких держав, как Селевкидский Иран, Римская империя. Парфянская держава, Понт и Боспор. Они осуществляли свою экспансию и на Кавказе, в особенности в Закавказье. Вовлекали правителей данного региона в свои внешнеполитические действия. Закавказские правители же, пользуясь географической и исторической близостью, прибегали к помощи нахов-дзурдзуков и их соседей сарматов-алан с целью защиты своей независимости.

В остром противостоянии мировых держав не выдерживает Селевкидская держава. Парфянское царство с востока и Римская империя с запада вынудили ее решать в первую очередь внутригосударственные проблемы. Получившая в создавшихся благоприятных для себя условиях независимость Армения и сумела завоевать ряд территорий, в том

числе южные области Иберии. Однако римляне своими неоднократными наступлениями сумели покорить Армению, центральные районы Грузии и выйти к кавказским берегам Черного моря. Во всех военных столкновениях Иберии с римскими легионерами принимали участие нахи с аланами. Они и обеспечили победу Иберии за овладением Арменией парфян.

В первой половине II в. н.э. при царе Фармане II Доблестном (116-132 гг.) Картлия достигает наивысшего могущества. Ее влияние распространяется на все исторические области Грузии. Она опиралась на поддержку алан и горцев.

В III-IV вв. в Закавказье Сасаниды возвращают себе гегемонию. В состав их государства на правах «союзника» вошла и Иберия. Следовательно, политическое влияние Сасанидского Ирана распространилось и на горцев.

Вместе с тем были периоды противостояния Картлии и «овсов» - алан. Кроме того, с усилением Сасанидской династии посредством царя Грузии Мириана (265-342 гг.) границы Сасанидской империи достигли вершин Главного Кавказского хребта. Мириан неоднократно проводил карательные операции на Северном Кавказе.

В IV в. Картлия проводит христианизацию страны, посылая миссионеров в горные районы нахов. Однако еще в течение продолжительного времени она остается в составе Сасанидской империи. Вместе с тем, в этот период, т.е. в 395 г. происходит распад Римской империи на Западную и Восточную, а в 476 г. - падает Западная Римская империя.

*Начало Великого переселения народов ознаменовалось гуннским нашествием.* Гунны (хунны) были разнообразными тюркоязычными скотоводческими племенами с развитой системой управления, позволяющих передвигаться в составе многочисленных союзов. Получив отпор китайских войск, они набрались сил в Приуралье и Заволжье, присоединили к себе среднеазиатские и финно-угорские племена и в 70-е гг. IV в. с огромными массами хлынули в степи Восточной Европы и Предкавказья. Здесь они столкнулись с аланами и горцами.

Организационное преимущество и передовая к тому времени военная техника - тяжелые дальнобойные луки, по сравнению с конной атакой, с пиками наперевес и рукопашные схватки на мечах алан, вместе с превосходством в численности, привели к поражению алан. В результате наступило страшное опустошение в кочевьях степных алан между Доном и Волгой. Гунны продолжили свое наступление, во-первых, в основном для себя направлении Северного Причерноморья и вместе с кочевавшими между Волгой и Доном аланами, где разбили королевство германоязычных готов. Во-вторых, часть гуннов устремилась на юг, где разгромили северокавказских алан и государства нахов вдоль берегов Терека и Кубани. Затем другая часть гуннов вышла к Крыму, и, соединившись с основными своими силами, двинулась на Римскую империю.

Оставшимся на Северном Кавказе гуннам удалось проникнуть в Закавказье в 395 г. и после разграбления здесь провинций и областей Рима и Ирана (в том числе Картлии и Колхиды) вернуться назад.

*Государственность алан и нахов была расшатана.* С поселением гуннов на Северном Кавказе происходят существенные этно-демографические изменения. Аланы и кавказские народы уходят в горы, укрепляя свои позиции и стараясь сохранить генофонд. Им приходится считаться с новой реальностью и выстраивать отношения сначала с гуннским населением, а чуть позже, в VII-X вв., - и хазарским господством.

*Вместе с тем, горцы сумели сохранить территориальное единство своего государства.* В связи с этим в исторической литературе отмечается, что «...границы нахоязычной Дзурдзукетии в раннем средневековье по-прежнему заходили и на южные склоны Главного Кавказского хребта, где сохранялся кавкасионский этнический массив (между дидойцами на востоке и сванами на западе), незатронутой аланизацией и еще слабо картвелизированный». (7)

В 372 г. новой эры - аланы потерпели сильное поражение от нашествия гуннов и были оттеснены в предгорья Северного Кавказа, что способствовало иранизации населения, в результате чего позднее здесь сложился ираноязычный осетинский народ.

В V-VII вв., которые отнесены к периоду раннего средневековья, нахская государственность, *политико-административная система управления выдержала взаимодействие на севере и западе с аланским и тюркским миром, на востоке и юге с родственными народами Дагестана, государствами Закавказья и Ираном.* В реализации ее государственности важную роль играла связь с Персией. Это период, когда Сасанидскому Ирану удается установить господство в Закавказье и получить влияние и на Северном Кавказе. Сасанидский Иран становится мировой державой. Он окончательно покорил Кавказскую Албанию, превратив ее в свою провинцию. В его политике значительное место занимает Большой Кавказ с его перевалами.

Вместе с тем и интересы государств Закавказья, Византии и Дзурдзукетии пересекались в вопросах владения перевалами Кавказа.

К сказанному следует добавить, что в V в. наступает время очередного возвышения Грузии. Царь Вахтанг Горгасал (ок. 440-502 гг.) распространил свою власть на всю Грузию - от Эретии на востоке до Абхазии на западе. Однако его восстание против Ирана вместе Арменией и албанскими феодалами закончилось поражением.

*Для закрепления своей власти на Кавказе Сасанидский Иран выстроил систему крепостей Кавказских перевалов, где в обеспечении их охраны ведущую роль отвел дзурдзукам.*

Рассматриваемый период характеризуется противоречивыми этнополитическими процессами. Так, например, с востока стали набирать силы кочевые племена савиров и барсиллов. Они захватили степную часть Чечни. После чего наступает время Западного тюркского каганата, сумевшего разгромить северокавказских алан. Однако и это образование вскоре распалось.

С конца VI - первой половины VII вв. в Северо-Восточном Прикаспии и на землях современного Северного Дагестана складывается новое объединение кочевых и полукочевых племен, преимущественно тюркского происхождения, получившее название «Хазария». С середины VII в. Хазарский каганат, северокавказские аланы и горские народы, включая нахов, силою исторических обстоятельств, стали союзниками.

#### *Литература:*

- Абрамова М.П. К вопросу о связях населения Северного Кавказа сарматского времени // Советская археология. - 1979, №2. С. 31-50;
- История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство». - 828 с.;
- История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988. - 544 с.;
- История СССР с древнейших времен до конца XVIII в. Изд. 2-е. Под ред. Б.А. Рыбакова. М., 1983. - 415 с.;
- Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. М.: Издательский дом «Русская жизнь», 1997. - 250 с.;
- Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для изучающих историю родного края. «Мир дому твоему». М., 2001. - I-X+426 с.
- Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для изучающих историю родного края. «Мир дому твоему». М., 2001. С. 136-137.

*Research Article*

**THE ONLY EXAMPLE OF WORKS OF SEYYID YAHYA SHIRVANI-BAKUVI IN AZERBAIJAN**

*Irada Vezirova*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Senior Researcher Institute of Manuscripts of the Academy of Sciences of Azerbaijan

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/8](http://doi.org/10.15350/L_2/7/8)

---

*Abstract.*

The article is dedicated to Seyyid Yahya Shirvani-Bakuvi, great sheikh-philosopher of the 15<sup>th</sup> century. He is also called Piri Sani owing to the fact that he gave the explanation to the principles of the Sufi award of the Khalwatiyyah. The philosopher-mystic wrote about twenty works in Arabic, Persian and Turkish languages. One of the collections is preserved in the Institute of Manuscripts of ANAS. More than ten manuscripts of his treaties have been revealed in the territories of Turkey. They are in Istanbul, Manisa and Chorum.

*Key words:* Seyyid Yahya Shirvani-Bakuvi, sufism, mystical way, treaties, manuscript.

Институт Рукописей им. М.Физули Национальной Академии Наук Азербайджана известен своей богатейшей коллекцией древних восточных рукописей. В фондах Института бережно хранятся манускрипты, охватывающие самые разнообразные отрасли науки, здесь представлены все жанры литературы, много исторических трудов, а также имеется большое количество рукописных памятников, посвященных суфийской философии.

Ярким представителем средневековой философской мысли Азербайджана, внесшим весомый вклад в мировую сокровищницу суфийской литературы в контексте познания Божественной Истины является Сейид Джамаледдин Яхья ибн Сейид Бахааддин аш-Ширвани аль-Бакуви. О дате рождения великого шейха мы не располагаем точными данными, но, исследуя географические источники, можно предположить, что земная жизнь певца Божественной Любви началась в 90-х годах XIV века. Дата смерти в разных средневековых источниках указывается как 1463-64 и 1465-66 годы, но все авторы сходятся во мнении, что местом рождения шейха является столица Азербайджанского государства Ширваншахов город Шемаха. Благодаря неопределимому вкладу в становление тариката Хальватийе, разработке ее морально-этических принципов, а также распространению этого мистического течения посредством своих халифов на просторах Османской Империи, в Аравию и Африку, а далее благодаря янычарам в Европу он снискал себе славу Пир-и Сани, что в переводе с персидского означает Второй Пир. Духовное и творческое наследие великого мистика-философа сохранило свою неповторимую индивидуальность, а философское воззрение не потеряло своей актуальности и в наши дни, так, не удивительно, что по случаю 550-летия со дня смерти мистика-поэта 2013-ый год был объявлен со стороны ЮНЕСКО годом Сейид Яхьи Ширвани-Бакуви.

Один из последователей ордена Хальватийе, автор наиболее достоверного средневекового источника «Lemez-at-ı Hulviyye ez Lemeat-ı Ulviyye» Махмуд Джамаледдина аль-Хульви об основателе ордена Шейхе Пир Омаре Хальвати дает сведения о том, что он любил наслаждаться природой, общением с животными и птицами, уходил от бренного мира в горы и, укрываясь в большом дупле дерева находился в аскетическом уединении, которое по-арабски звучит как «хальват» [Hulvi, 1993]. Практика многодневного медитативного уединения в дальнейшем явилась одним из основополагающих принципов Хальватийе и послужило названием ордена. Будет уместным отметить, что представители Гератской школы Изобразительного искусства XVI века часто использовали эти мотивы в миниатюрах, на одной из них изображен дервиш в дупле широкого дерева в состоянии поиска гармонии с Божественной Истиной, на другой

миниатюре-духовный наставник передает мюриду сокровенные знания на лоне живописной природы [M.Rihtim, 2013]. В современном Азербайджане в селении Авахыл Шемахинского района до сих пор к этому многовековому дереву стекаются многочисленные поломники.

За короткий срок идеи этого ордена, его духовные ценности нашли широкий отклик в сердцах искателей Истины. По словам турецкого исследователя, др. Мустафы Ашкара, ни один суфийский орден не имел такое влияние на тюркоязычное население как Хальватийе и по ряду причин называет его наиболее важным среди других тарикатов [M.Aşkar, 1999]. Но главной отличительной чертой ордена считает то, что он явился отправной точкой, базой для дочерних отделений и называет этот орден «фабрикой тарикатов» [M.Aşkar, 1999]. Для примера можно указать такие ответвления как Ровшанийе, Гюльшанийе, Ахмадийе, Сюнбюлийе, Синанийе, Шабанийе, Шамсийе и т.д. Мы указали лишь некоторые из них, а в общем дочерних отделений было около 40 и назывались они соответственно имен халифов-продолжателей этого мистического ордена, как например, Деде Омар Ровшани (умер в 1487г.), Ибрагим Гюльшани (1534), Ахмед Мармарави, Сямбюль Синан, Ахмед Мармарави, Шамсаддин Ахмед Сиваси (ум.1597), также функционировала ветвь, которая шла от Юсифа Мюскури (ум. 1485), Мухаммеда Рукки (ум.1497), Хабиб Карамани (ум.1496), Мухаммед Нураддин Джаррахи (ум.1720) и др. Имеются сведения о функционировании текке, то есть суфийских обителей в Боснии, Герцеговине, Греции, Иране, Ираке, Турции и др. [П.Позднев, 1886]

Эту особенность ордена Хальвати подтверждает и английский ученый-востоковед Дж. С. Тримингэм в своем обширном исследовании исламского мистицизма как религиозно-философского мировоззрения. Изучив достаточно обширный пласт фактического материала, ознакомившись с источниками, он рассматривает место ордена Хальватийе в Османской империи, делает вывод, что оно находится на первом месте в ряду «самых известных орденов в Турции. Касаясь структуры внутри тариката, Дж.С.Тримингэм подчеркивает: «Хальватийе была народным орденом благодаря культуре сильного шейха. Она славилась строгостью при обучении дервишей и одновременно поощрением их индивидуальных способностей, что вызывало появление все новых и новых ответвлений» [Тримингэм, 2002].

Безмерная любовь к Всевышнему, сила веры, духовная чистота Сейид Яхьи Ширвани-Бакуви, не только стали залогом распространения этого ордена на огромной территории, но и предопределила его существование на много столетий. Турецкий ученый доц.др. Ахмед Джахид Хаксевер в своем исследовании, посвященном анализу появления и распространения тариката Хальватийе в городе Чорум после смерти С.Я.Ширвани-Бакуви, утверждает, что самым востребованным суфийским течением в Османской Империи был орден Хальватийе [Haksever, 2008].

Представитель посольства Венгрии в Турции венгерский востоковед Герман Вамбери, автор мемуаров «Очерки и картины восточных нравов», опубликованных в 1877 г., писал, что орден Хальватийа пользовался большим почетом на территории Османской Империи [Вамбери, 1877].

Тримингэм в своих исследованиях признает основоположником ордена как Омара Хальвати, так и Сейид Яхью Ширвани-Бакуви.

Однако в силу того, что именно Сейид Яхья Ширвани составил главные духовные принципы этого ордена и в своих трактатах изложил основы прохождения мистического Пути самосовершенствования английский исследователь Кисслинг и турецкий ученый Мустафа Ашкар признают ведущую роль в этом тарикате именно за Сейид Яхьей Ширвани-Бакуви.

Многие правители средневековых мусульманских государств были приверженцами и последователями суфийских орденов. Вместе с этим были и периоды притеснений и гонений против основателей школ мистицизма. Существуют достоверные сведения о том, что некоторые османские правители искали пути, ведущие к Аллаху, опираясь на эзотерический опыт шейхов тариката Хальватийе, что создавало благоприятные условия для появления и распространения суфийской литературы. Благодаря переписчикам труды суфийских философов размножались в виде сборников или отдельных рукописей. «В султанские сокровищницы, в личные собрания крупных сановников и ученых, в библиотеки мечетей и медресе Стамбула рукописи стекались из всех провинций огромной Османской империи» [Халидов, Михайлова, 1982]. Русские исследователи отмечают что,

например, Народная библиотека турецкого города Кастамону образовалась в результате объединения хранилищ трех суфийских обителей и 12-и медресе, соответственно в фондах этой библиотеки было собрано немалое число религиозной и суфийской литературы.

Родиной великого шейха-философа является столица средневекового государства Ширваншахов- культурный и торговый центр-город Шемаха. Свои труды, он начал писать в Баку, по всей вероятности, после отъезда из обители шейх Садраддина в Шемахе, во всяком случае, в списке, над которым мы ведем исследование, автор указан как «Бадкухи»- так в средние века назывался город Баку. Сейид Яхья Ширвани-Бакуви происходил из знатного рода, который своими корнями восходил к Пророку Мухаммеду, имел природное дарование, а также получил всестороннее образование, что сказалось на формировании его философского мировоззрения.

Сейид Яхья, будущий автор ценных трудов принял приглашение правителя Ширваншахов Халилуллаха и вместе с 902 мюридами-последователями переехал в Баку, где основал первую здесь обитель мистического ордена Халватийе [Ковальская, 1955]. Мечеть, в которой он молился, медресе, где он обучал и приобщал мюридов к мистическому Пути познания Всевышнего, усыпальница, где покоится его прах, описал в своем труде «Гюлистан-и Ирам» основоположник историографической науки Азербайджана Аббаскули Ага Бакиханов [А.А.Бакиханов, 2005].

Согласно сведениям вышеназванных источников, орден Халватийе имел широкое распространение, численность мюридов Сейид Яхьи Ширвани-Бакуви превышала 10 тысяч, а число халифов (последователей, достигнувших уровня шейха и получивших разрешение на воспитание мюридов) было около 360 человек. Неоспоримым является факт, что для пользования многочисленных мюридов переписчиками было составлено немалое количество списков его трудов, но на сегодняшний день в Азербайджане обнаружен всего один сборник, в который включены часть его трудов. Рукопись этих произведений была приобретена Институтом Рукописей АН Азербайджана в 70 годах XX века у жителя г. Шемаха. Рукопись под названием «Рисаэль» составлена в виде сборника, куда включены 10 суфийско-философских трактатов, лирические стихи-газели мистического содержания, написанные под псевдонимом «Сейид» и несколько трудов, авторы которых до последнего времени считались неизвестными. Общий объем рукописи 168 листов. На полях рукописного памятника имеется заметка о том, что этот сборник переписан и составлен в 1672 году [رساله].

Необходимо подчеркнуть, что данный письменный памятник является единственным в Азербайджане экземпляром трудов великого шейха и это придает еще большую ценность этому сборнику. Основной особенностью данного рукописного памятника является то, что он переписан тремя переписчиками, они использовали следующие стили почерков: насх, насталик, шикасте-насталик и тахрири. Рассматривая палеографические особенности данного сборника, мы пришли к заключению, что рукопись была неоднократно подвержена реставрации. В наше время этот рукописный памятник был реставрирован и консервирован сотрудниками отдела «Гигиена и реставрация рукописей» Института Рукописей АН Азербайджана.

На титульном листе Бакинского экземпляра указаны названия трудов Сейид Яхьи Бакуви-Ширвани, собранных в этом сборнике: «Рисале-йи кешф-уль-гулуб» («Трактат об откровении сердец»), «Рисале-йи ма ла будда батини» («Трактат о правилах омовения»), «Рисале-йи тафсир ве тавиль «Ихтина-сират-аль-мустагим» («Трактат о разъяснении 5 стиха суры «Фатиха»), «Рисале-йи меназил-уль-ашигин» («Трактат о ступенях-стоянках тех, кто в поисках Божественной любви») «Рисале-йи магамат» («Трактат о уровнях на Пути Истины»), «Рисале-йи асрар-аль-гулуб» («Трактат о тайнах души»), «Рисале-йи атвар аль-гулуб» («Трактат о состояниях души»), «Рисале-йи кешф-е асрар» («Трактат о таинственных откровениях»), «Рисале дар бейан-е эльм» («Трактат об изъяснении науки»), «Рисале-йи шарх-и саманийат-и эсма» («Трактат о разъяснении 7 Прекрасных Имен Бога»). Кроме трактатов, указанных на титульном листе, переписчик включил в сборник 12 газелей и 2 рубайи, принадлежащих перу шейха Хальватийе, который со свойственной восточной поэзии изяществом воспекает Божественную любовь и призывает читателя к самосовершенствованию. Долгое время считалось, что сборник включает в себя несколько произведений анонимных авторов. Результатом наших исследований явилось то, что были выявлены названия и авторы трудов, включенных в

сборник. Страницы 106-111 занимает текст «Рисале-йи мааш-аль-салекин хазрат-е имам». Основываясь на мировые каталоги, нам удалось установить, что автором этого произведения является основатель ордена Ниматуллахи - Сейид Мухаммед Нурбахш. В этом труде подробно описаны понятия «халал» и «харам», то есть о дозволенных и недозволенных способах заработка. Далее со стр 111 переписан трактат основателя ордена Накшбандийе - Бахаиддина Мухаммед бин Махмуд Накшибенда Бухари, в котором уделяется особое внимание таким мистическим приемам как «созерцание и самонаблюдение», «путешествие на Родину» (имеется в виду путь, который проходит душа в период своей эволюции), «уединение в толпе», т.е. хальват. Надо отметить, что ордены Хальватийа и Накшибенди восходят к общим корням, что сказалось и на применяемых духовных практиках. Со стр. 114 начинается новое произведение со словами «Во имя Аллаха Всемилостивого и Милосердного», но без указания названия труда. Это сочинение изобилует историческими данными о зарождении религий и их хронологии, особое внимание уделено исламской вере, приведено много высказываний Гидждувани, Абдул-Кадира Гейлани, Фарид-ад-дина Аттара, Мухаммед ибн Мухаммеда аль-Хафези аль-Бухари, известного больше как Мухаммед Парса, а также других авторов. Наличие этих трудов в сборнике свидетельствует о широкой образованности великого шейха и наличии у него богатейшей библиотеки суфийской литературы. Считаю важным отметить, что в ордене Хальватийа большое значение придавалось науке, и поощрялась тяга мюридов к образованию.

При непосредственном изучении сборника, мы также пришли к заключению, что со временем некоторая часть текста была или повреждена, или утеряна, т.к. в 2-3 местах почерк переписчика меняется, но кустоды и пагинация показывают, что последовательность текста не прерывается. Это подтверждает тот факт, что библиотеке, находящейся в распоряжении обители, уделялось самое пристальное внимание, и со временем текст сочинений был восстановлен со стороны другого переписчика.

Со стр. 151 красными чернилами переписаны 10 и 11 стих суры «ат-Талаг» («...и в тот день не будет у них ни сил, ни помощи...») и дается короткое толкование этих аятов на арабском языке. Далее на той же странице переписано сочинение «Мин кетаб насим-уль-раби» (Книга о весеннем ветерке), которое, как нам удалось установить является переводом сочинения аль-Замахшари (1075-1143) «Раби-уль-абрар» («Весна святых»).

На полях рукописи рукой переписчика сделаны глоссы, поясняющие текст, приведены молитвы из Корана. Так, на стр. 121 красивым насталиком с огласовками переписана первая сура Корана «Фатиха». На полях стр. 138 есть комментарий следующего содержания «Душой Корана является сура «Ясин», сердцевиной этой суры является «Саламун гаулен мин Раббин Рахим»-«Мир в словах от Господа Милосердного».

Хочется вкратце коснуться места захоронения Сейид Яхьи Ширвани-Бакуви. А.А.Бакиханов приводит достаточно обстоятельные данные о халифе С.Я.Бакуви- о Юсифе Мюскюри, сообщая, что род его восходит к аравийским корням, переехавшим в VII в. хиджры из Медины в Карабах, а затем оттуда в местечко Мюскюр Кубинской области, дает сведения о его произведении под названием «Байан аль-асрар», сообщает дату смерти и т.д., а об его мюршиде только следующее: «Сейид Яхия Бакуви в VIII веке хиджры был главным духовным учителем этого края. Имя его известно во многих таинственных науках. Келья, где он молился, училище и могила, находившиеся при мечети, названы его именем, существуют и поныне». [А.А.Бакиханов, 2005]. Хочется подчеркнуть, что А.Бакиханов в совершенстве владел восточными языками, обладал энциклопедическими знаниями, был осведомленным и в суфийской поэзии и, говоря о таинственных науках, несомненно, имел в виду тайны души человеческой. Уместно отметить, что даже краткие сведения А.Бакиханова о шейхе тем не менее проливают свет на вопрос, до настоящего времени занимающий умы многих исследователей-историков и архитекторов, в чьи сердца прокралось сомнение о том, что комплекс, в настоящее время называемый «Дворец Ширваншахов», где покоится в мавзолее прах великого суфия, ни что иное как текке ордена Хальватийе. Исследовав весь архитектурный комплекс, обратившись к большому количеству источников, исследователь Искендер Тагиев пришел к заключению, что эти постройки предназначались для мечети, медресе, келий и других подсобных помещений. [Тагиев, 2003]

Отправляя своего мюрида Юсифа Мюскюри Ширвани в качестве халифа в Шемаху, С.Я.Ширвани-Бакуви предрек этому ордену долгую жизнь и напутствовал следующими

словами: «Пройдет сто лет после того как мы покинем этот мир, свет ваших знаний осветит Анатолию. Все пути, ведущие к нам, исчезнут, но приверженцы вашего Пути будут тянуться до Судного дня». [M.Rihtim, 2005]. Слова великого шейха оказались пророческими. Интерес в наши дни к его философско-нравственному наследию, в частности к сборнику «Рисайель» из коллекции Института Рукописей АН Азербайджана подтверждает эту мысль.

*Литература:*

- Dr. Aşkar Mustafa.«Bir Türk Tarikatı olarak Halvetiyye'nin Tarihi Gelişimi ve Halvetiyye Silsilesinin Tahlili» Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi. Cilt XXXIX, 1999, стр.535
- Badkuhi Seyyid Yəhya, Risayel, Əlyazmalar İnstitutu, şifr 6960.
- Rihtim Mehmet, Seyid Yəhya Bakuvi, "Elm və Təhsil", Bakı-2013, 216 стр.
- Rihtim Mehmet. Seyid Yəhya Bakuvi və Xəlvətilik. Bakı, "Qismət"-2005, 264 стр.
- Dr. Haksever Ahmet Cahid: "Çorumda Halvetiliğin Tarihi Süreci ve Yusuf Bahri", "Tasavvuf" İlimi ve Akademik Araştırma Dergisi, sayı -22, Ankara-2008, стр.134
- Hulvi Mahmud Cemaleddin. Lemezət-ı Hulviyye Ez Lemeat-ı Ulviyye (Yüce Velilerin Tatlı Halları) Hazırlayan Mehmet Serhan Tayşi, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 1993.
- Бакиханов Аббаскули Ага, "Гюлестан-и Ирем», Баку-2005, стр. 201.
- Вамбери Герман, «Очерки и картины восточных нравов», Санкт-Петербург-1877, Типография Товарищества «Общественная польза», 282 стр.
- Ковальская Н.Я., Гаджи-заде А.М. «Баку», Государственное издательство географической литературы, Москва-1955, 80 стр.
- Позднев Петр, «Дервиши в мусульманском мире», Оренбург-1886, типография Б.Бреслина, 334 стр.,
- Тагиев Искендер, «Дворец Ширваншахов или ханака С.Я.Бакуви?», «Çaşıoğlu», Баку-2003, стр.45
- Тримингэм Дж.С., «Суфийские ордены в исламе», Изд.Дом «Гелиос», Москва-2002, 480 стр.
- Халидов А.Б., Михайлова И.Б. Библиография арабских рукописей. «Наука», 1982, стр.265

*Research Article*

**ORGANIZATION OF WORK UNIVERSITIES DURING THE COVID 19 PANDEMIC**

*Karimbaev Sh.D.<sup>1</sup>*  
*Makhsunov M.Dj.<sup>2</sup>*  
*Abdurashitova Sh. A.<sup>3</sup>*  
*Muyassarova M.M.<sup>4</sup>*  
*Yuldasheva F.U.<sup>5</sup>*  
*Salimova M.R.<sup>6</sup>*

<sup>1</sup>Candidate of medical sciences, associate professor,  
Tashkent Medical Academy, Uzbekistan,

<sup>2</sup>Candidate of medical sciences, associate professor,  
Tashkent Medical Academy, Uzbekistan,

<sup>3</sup>Senior teacher, Tashkent Medical Academy, Uzbekistan,

<sup>4</sup>Senior teacher, Tashkent Medical Academy, Uzbekistan,

<sup>5</sup>Senior teacher, Tashkent Medical Academy, Uzbekistan,

<sup>6</sup>Assistant, Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/9](http://doi.org/10.15350/L_2/7/9)

---

*Abstract.*

The current outbreak of the coronavirus (COVID-19) pandemic has created an unprecedented situation worldwide. The World Health Organization (WHO) and health authorities around the world are taking action to slow the spread of COVID-19 and reduce the incidence. Governments are taking a number of operational measures, including closing state borders, imposing mandatory quarantines, restricting freedom of movement, banning mass events, and isolating cities or entire countries. All this led to large-scale changes in the usual way of life, economic activity and also influenced the education system.

*Keywords:* Higher education, COVID-19, medical universities, organization, distance learning.

Higher education systems and individual universities have responded as quickly as possible to a force majeure situation and changed working conditions, introduced measures and practices that aim to reduce the spread of coronavirus infection and maintain staff and student learning. This chapter will summarize the practices that have so far been provided globally in three groups: (1) international cooperation measures, (2) government measures, and (3) measures within universities themselves. We analyze these actions based on national information and analysis as well as data collected by international organizations such as UNESCO and the World Bank. First of all, it should be noted that many universities have taken an active position in combating the spread of the virus.

Among the global measures aimed at the common good, we can highlight operational monitoring of the statistics on the spread of the disease. An example of this is the statistics and the pandemic map developed by Johns Hopkins University. In addition, a great responsibility is imposed on medical universities, which have also been active in the fight against the pandemic. Thus, students can participate in laboratory tests and analytical studies. Universities offer their own resources, such as laboratories and special equipment used in experimental trials. Other general measures offered by universities as possible actions in the COVID-19 environment are the use of infrastructure, such as converting dormitories and campuses into hospitals.

Students and staff from medical universities in Uzbekistan have been on the frontline, volunteering at clinics, helping develop treatment protocols, and training medical professionals.

The current situation with the spread of coronavirus infection, overcoming its complications brightly highlighted the main feature and strength of health care. This unity in the actions of all links: medical organizations that provide direct treatment and diagnostic assistance, management staff, organizations of higher professional medical education.

Today, we would like to emphasize the unity of medical education and practical medicine.

From the first day of development and implementation of the program to combat the pandemic, medical universities in the country have actively engaged in this work, rightly considering themselves an integral part of society and the state, not sharing the educational processes and tasks of direct assistance to the regions in the fight against COVID-19.

Medical universities have delegated the best forces to teams working in infectious disease and care facilities.

Scientists, specialists in epidemiology, infectious diseases, virology, immunology joined the teams of analysts and developers of comprehensive measures for the prevention and treatment of coronavirus infection, preparation and implementation of protocols for prevention and treatment of COVID-19.

It is enough to look at the impartial statistics on resource mobilization of medical universities in the country to understand what thorough and effective work our higher medical institutions have been doing all this time.

An important part of the work was explaining to the public how to prevent the spread of infection. All reliable information, established facts, worthy of attention, are made public, people's literacy is increasing, and there is a growing awareness of the importance of following preventive measures.

It should be noted that medical universities have involved not only their specialists, but also prominent scientists from China, Turkey, Italy, the United States, Great Britain, Germany, Israel, Lithuania, Poland and Russia, organizing numerous webinars, online conferences and interactive seminars at their bases.

It is time to reflect on the lessons of COVID-19, summarize the results of thousands of observations, scientific articles, developing tactics and strategies for our lives from coronavirus infection and beyond.

The place of medical scientists, clinicians, teachers, university leaders, and the student community in this gigantic process is undeniable.

Speaking about government measures, it should be emphasized that many of them are directly dependent on the current epidemiological situation both inside and outside the country. The political, social and economic context in which universities operate is also important. Among the priority government measures was to ensure the safety of citizens by closing universities and hostels in order to prevent mass gatherings of people. According to UNESCO as of April 15, 2020, schools and universities are closed in 191 countries. Thus, a significant proportion of universities around the world have been closed, including Oxford, Cambridge and other leading universities.

As an impact measure, the necessary support and facilities for the transition to distance learning have been provided in many countries.

As an impact measure, the infrastructure required for the transition to distance education, including equipment and arrangements with communication providers, was supported and provided in many countries. Support for online education platforms is key as the new pandemic has brought new financial challenges to university IT departments. In some countries, new regulations governing the financing and organization of the educational process were quickly adopted.

There are many more options for measures offered by universities, as there are no common practices that would work equally in all universities around the world. Since the pandemic was declared, most universities around the world have literally had to urgently review their management and organization practices. Many experts believe that the changes associated with the pandemic can completely transform the field of higher education, and as a result, require a lot of attention and response. "Universities need to be concerned about how the current changes will affect the future of the educational environment," said Scott Pulsifer, president of Western Governors University's private online university, for example. It is worth noting the enthusiasm with which university administrations and staff responsible for these tasks, which require maximum speed and efficiency, have approached them. Washington University was one of the first to announce its measures, cancelling all full-time classes on campus and making them available online. Harvard University also supported similar measures by transferring students to distance learning and limiting mobility of any type. The pandemic has not only affected teaching and learning at universities. The university is a complex system, including many factors and processes important for the stability and development of universities, and the force majeure situation has seriously changed all processes in higher education.

#### *Literature:*

First weeks storm: How higher education entered into reality of pandemic [Authors: A.V. Klyagin et al.] National Research University "Higher School of Economics", Institute of Education. - M.: NIU WSHE, 2020. - — 112 c. - (Modern analytics of education. № 6 (36)).

*Research Article*

**ABOUT THE PEDAGOGICAL SKILL OF A TEACHER**

*Botirova Hilola Ibragimovna*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Teacher, Secondary school № 31 in Namangan district, Namangan, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/10](http://doi.org/10.15350/L_2/7/10)

---

*Abstract.*

This article examines the pedagogical abilities of teachers as necessary conditions for effective teaching in primary schools.

*Key words:* technology, pedagogy, primary classes, student, teacher.

The teacher's knowledge is directed to the discipline that he teaches and to the students. The content of professional knowledge is the knowledge of the educational subject, its methods, as well as pedagogy and psychology.

Pedagogical skills are not only professional knowledge, but also the ability to teach. They point to the peculiarities of the course of mental processes that contribute to the success of pedagogical activity. The ability to teach, as well as to any other, can be found in how quickly professional training goes, how deeply and firmly the future teacher masters the techniques and methods of teaching.

Abilities are life-long formations, they develop in the course of individual life, and the environment and upbringing actively shape them. Abilities are a dynamic concept, their formation occurs in the process of organized activity.

The formation of abilities is influenced by a number of conditions: theoretical and practical experience; knowledge; physical and mental activity associated with the implementation of specific goals and familiarization with various types of games, learning, work; observation, good memory, brightness of the imagination.

There are General abilities (individual personality traits that provide relative ease and productivity in mastering knowledge and performing various activities) and special abilities (personality traits that help achieve high results in any field of activity).

There are levels of abilities: reproductive (provides a high ability to learn knowledge, master activities) and creative (provides the creation of a new, original).

There are also theoretical (assuming a person's propensity for abstract-theoretical thinking) and practical (assuming a person's propensity for concrete practical actions) abilities.

The same ability may have different degrees of development.

Talent – a high level of ability development that provides outstanding success in a particular activity.

Genius – the highest level of development of abilities that makes a person an outstanding person in the relevant field of activity.

A person's belonging to one of three types: artistic, intellectual, and intermediate – determines to a large extent the features of his abilities.

There are constructive, organizational and communicative components of pedagogical activity. The teacher must have the appropriate abilities.

Constructive abilities are manifested in the desire and ability to develop the student's personality, select and compositionally build educational material in relation to the age and individual characteristics of children.

Organizational skills are shown in the ability to include students in various activities and effectively influence each individual.

Communication skills are shown in the ability to establish proper relationships with children, feel the mood of the entire team, and understand each student.

The criteria of a teacher's skill are: expediency (orientation), productivity (result: the level of knowledge, education of students), optimality (choice of means), creativity (content of activity).

N. V. Kuzmina under pedagogical abilities understands special abilities on which the mastering of pedagogical skill depends.

Types of abilities:

Didactic

They form the basis of students' ability to present material in an accessible, interesting, clear and clear way. The teacher's pedagogical skill is not limited to the ability to clearly and easily transmit information, it is manifested in the ability to awaken, excite the mind of children.

Managerial

It is shown in the ability to organize the activities of students, create a team and make it a tool by which the appropriate structure of the individual is formed, organize their activities (accuracy, accuracy, discipline). This is all a result of organizational skills.

Communicative

Allow you to establish proper relationships with students.

Perceptive

They are the basis of the ability to penetrate the inner world of the child.

Suggestive

With the help of a firm strong-willed word to achieve the desired result of influence (the ability to inspire).

- Scientific and educational (academic)
- Get information up to date.
- Emotional stability
- Control yourself in any situation.
- Optimistic forecasting
- Ability to set a goal for the future.

*Research Article*

**THE HISTORICAL OVERVIEW OF SOCIAL LIFE OF CENTRAL ASIANS  
IN THE PRE-REVOLUTIONARY PERIOD**

*Alimardonov Shuxrat Jumanazar ugli*<sup>1</sup>

*Narzullayev Jasur Xayrulla ugli*<sup>2</sup>

*Tojimurodova Dildora Uktam kyzy*<sup>3</sup>

*Abdunabiyev Hikmatilla Ehsonovich*<sup>4</sup>

*Shopulatova Gulnora Otabek kyzy*<sup>5</sup>

*Sadullaev Bekhzod Alisher ugli*<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Student, Termiz state university, Uzbekistan.

<sup>2</sup> Student, Termiz state university, Uzbekistan.

<sup>3</sup> Student, Termiz state university, Uzbekistan.

<sup>4</sup> Student, Termiz state university, Uzbekistan.

<sup>5</sup> Student, Termiz state university, Uzbekistan.

<sup>5</sup> Student, Surkhandarya academic Lyceum of the Ministry of internal Affairs, Uzbekistan.

<sup>6</sup> Student, Tashkent transport university, Uzbekistan

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/11](http://doi.org/10.15350/L_2/7/11)

---

*Abstract.*

The article below aims to brighten what the life was like in the settlements of Central Asia in the period before the occupation of Russian empire.

*Key words:* dietary regime, nomadic life, community, dishes, kitchenware.

In the XIX – early XX centuries the way of life of the Uzbeks was determined by the feudal social order prevailing at that time and the strong influence of Islam. The people included the layers of society with communal order, the existence of a large family was widespread, and some of the Uzbeks who have not forgotten the traditions of nomadic life still existed, tribal organization and the widespread use of ancient customs and cults could be noticed as well.

The nutrition of the population of Uzbekistan - the traditional dietary regime and the nature of national dishes - was reflected, on the one hand, by the culture of various ethnic components that became part of the Uzbek people. During the years of Soviet power, Uzbek cuisine was enriched with dishes borrowed from the Russians and Russia-bordered countries.

*Bread (non)* occupies an important place in the diet of Uzbeks. Bread is made in the form of round doughs of various sizes and varieties. They are baked in a special oven made of clay (*tandir*). Bread at home was baked exclusively from wheat flour, which in the past was not available to the poor. They baked flat cakes from barley, ray or millet flour. The dough is sour. Bake cakes from unleavened dough (*patir*), slightly butter, sometimes added onions or pumpkin, pepper and red pepper. Fatty puff pastries (*katlama*), fried in a cauldron, were considered a tasty dish.

There were special bakeries - *novvoykhona*. Men were engaged in industrial and mass bakery of bread.

The Uzbeks have maintained an extremely respectful attitude towards bread. While eating, breaking bread is the responsibility and right of the elder member in the house. The person who broke the bread was especially the breadwinner of the families. Uzbek cuisine is varied and rich. The butchers are called *qassob*. Various herbs are widely used in culinary. The basis of most of the dishes of Uzbek cuisine were *flour* and *grain*. And still it is so. Previously, they used mainly linseed oil, and since the end of the 19th century began to use cottonseed oil for food. Various types of *noodles* are also widespread in Uzbekistan. It is boiled in the form of a soup (*keskan osh*) with a seasoning of sour milk and well-melted butter, where dry dill is placed. Two flour dishes, *norin* and *lagman*, are varieties of thrown *noodles with seasoning*. For *norin*, the

noodles are cut from pieces of thinly rolled dough boiled in water or meat broth. Norin is a Kazakh dish. In Tashkent, it was served when only men gathered.

In all areas where the primordially sedentary population lives, dumplings of various types are very common. Small dumplings with minced meat and onions (*chuchvara*) are boiled in water, large dumplings (*manti*) are steamed.

Various kinds of pies (*samsa*) are typical for Uzbek cuisine. Pies with peas are baked for the New Year (*Samarkand*).

All kinds of stews and porridges are widespread among the Uzbeks: rice stew soup-*mastova* and bean stew soup- *Moshxurda*.

Everywhere they use thick porridge made from rice with meat - *shawla*, from beans - *moshkichiri*, from rice and milk - porridge. One of the varieties of porridge is the traditional and most beloved Uzbek dish – *palov*. In pre-revolutionary times, in wealthy houses, *palov* was cooked almost every day, and in families of average prosperity, it was made once a week - on Friday evening.

Uzbeks consume milk mainly in fermented form (*katik*). In summer, fruits play an important role in the diet of Uzbeks.

*Halvogar* was a master chefs in preparing sweets. On the days of fasting in the month of Ramadan (Ruza- fasting), it was traditional to make *nisholda* - a frothy mass of sugar and egg whites, beaten with special devices thoroughly.

*Tea* came into widespread use even in the poorest houses in the second half of the 19th century. *Shirchoy* was tea with milk, or sweets and sugar.

*Mussalas* was a grape wine. Smoking tobacco with *chilim* was common as well.

There were some ritual dishes. Sweet flour jelly on plates (*halvaytar*) and pieces of unleavened dough fried in vegetable oil (*bugirsok*) were considered memorial dishes dedicated to the spirits of the dead.

A very ancient dish was flour jelly with malt (*juice of germinated wheat*). it was and still called *sumalak*. *Sumalak* was cooked in the spring mostly. Only women participated in this preparation process. *Sumalak* was distributed to all residents of the quarters and neighbourhood. The cauldron boiled all night. The preparation of *sumalak* was accompanied by prayers, rituals, fun. The dumplings (*uzma-osh*) prepared and it was considered significant. Men usually cooked liquid wheat porridge (*xalisa*) with meat. They cooked this dish together.

The custom of hospitality was widespread among the Uzbeks

Household utensils in the past were not numerous. Food was almost always cooked in a cast-iron pot called *qozon*. The utensils consisted of a metal slotted spoon, a knife and several bowls, crinkles, and jugs. The dough was kneaded in large earthenware bowls (*tagora*) and cut on lamb skin-cloths (*supra*). The families also had a rolling pin, a board, a low table and other kitchenwares.

The local diet was based on the concept of dividing food into cold dishes and hot ones. This old division, known in the classical world, corresponded to the division of people by temperament into cold and hot.

All sweets were considered "hot". So great importance was attached to these properties of food that when they went to the commemoration, women brought with them "cool" dishes as a gift to the owners of the house in order to cool or calm down their hearts from griefs that were considered symbolically hot.

#### Literature:

"Ислам на территории бывшей Российской империи». Энциклопедический словарь, вып.1,2,3,4. М., 1997 – 2003 гг.

V.Kh. Karmysheva. "Ethnographic essays of the Uzbek rural population." М. 1969, p. 228-229

GP Snesarev. "Relics of pre-Muslim beliefs and rites of the Uzbeks of Khorezm." М., 1969, pp. 77-78

История Узбекистана. (С древнейших времен до наших дней). Под ред. И.М.Мунинова, Т., «Фан», 1974.

Немцева Н.Б. «Общественные науки в Узбекистане», 1960 г., № 8-9.

*Research Article*

**ASPECTS OF BRONCHOPULUM DISEASES IN CHILDREN**

*Xakimjonova Azizaxon Sodiqjon qizi*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> 3<sup>rd</sup> year student, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

Scientific adviser: *Karataeva Lola Abdullaevna*,  
assistant, Ph.D., Department of pathological anatomy,  
Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/12](http://doi.org/10.15350/L_2/7/12)

---

*Abstract.*

In our literary review, we have noted the data revealing aspects of the pathology of the respiratory system in children, which has its value in the study in general in medicine.

*Key words:* organs, aspect, lesions, complications, children.

В настоящее время вопросы пульмонологии неонатального периода и первого года жизни находятся в центре внимания различных исследователей, как в нашей стране, так и за рубежом. Первый вдох и начало внешнего дыхания - это один из важнейших моментов ранней неонатальной адаптации.

Патология респираторного тракта является наиболее часто встречающейся в неонатальном периоде и имеет множество различных причин.

Как показывают данные статистики, что смертность от патологии органов дыхания в этот период и их последствий может достигать 50% от всех неонатальных смертей. Поэтому так важна своевременная диагностика патологических состояний лёгких у новорождённых и детей раннего возраста.

Известные затруднения использования современных методов диагностики у новорождённых и, особенно, у недоношенных детей диктуют необходимость поиска новых методов диагностики состояния респираторной системы. Одним из них стал ультразвуковой метод сканирования лёгких. Последнее десятилетие ознаменовалось успехами в области диагностики заболеваний лёгких с использованием ультразвуковой визуализации. Начало особенно интенсивной разработки этого направления было положено работами французского реаниматолога Daniel Lichtenstein. Новая интерпретация ультразвуковых феноменов лёгких, в том числе и квалифицированных ранее как артефакты, позволила пересмотреть ограничения и перспективы использования данного метода. Эхоэмиотика различных патологических состояний лёгких у взрослых была изучена достаточно подробно.

В литературе мы обнаружили, что в последние годы увеличивается и количество исследований, направленных на оценку эффективности ультразвуковой диагностики патологии лёгких у детей, однако до сих пор эти исследования остаются на уровне пилотных проектов.

Специалистами был отмечен тот факт, что ультразвуковая визуализация способствует своевременному выявлению патологии лёгких в отделениях интенсивной терапии, позволяет контролировать состояние пациента, эффективность проводимого лечения, условий искусственной вентиляции лёгких, адекватность проводимой инвазионной терапии и гемодинамического состояния. По современным представлениям, ультразвуковой метод исследования лёгких призван не заменить рентгенографию и компьютерную томографию органов грудной клетки, но дополнить их. Эта комбинация методов визуализации, по мнению абсолютного большинства специалистов лучевой диагностики, обеспечит раннюю диагностику патологических состояний, своевременное

проведение адекватных терапевтических программ и мониторинг состояния пациента при значительном снижении уровня лучевой нагрузки.

Дальнейший анализ литературных источников показал, что в настоящее время диагностическая значимость ультразвуковых феноменов лёгких новорождённых и детей раннего возраста изучена мало, применимость методических подходов, разработанных, в основном, для исследования взрослых, вызывает сомнения у многих специалистов.

Многочисленные статистические сводки последних лет выявили угрожающе быстрый рост хронических воспалительных заболеваний легких у взрослых и детей во всем мире. По прогнозам специалистов заболеваемость населения хроническими воспалительными заболеваниями легких с каждым годом будет возрастать на 3% к ним относятся хроническая пневмония, хронический бронхит, врожденные пороки развития бронхов и легких, муковисцидоз, бронхиальная астма, альвеолиты и другие.

Клиницистами было обнаружено, что наиболее частым возбудителем хронических воспалительных заболеваний легких являются гемофильная палочка (*Haemophilus influenzae*) и пневмококк (*Streptococcus pneumoniae*). *H. influenzae* у детей, больных хроническими воспалительными заболеваниями легких преимущественно выделялась в монокультуре (41%) и в ассоциации с *S. pneumoniae* (30%). Для *S. pneumoniae* более характерна ассоциация с *H. influenzae* (30%), в монокультуре *S. pneumoniae* выделялся только у 20% больных хронической пневмонией. Доля *H. influenzae* и *S. pneumoniae* в мокроте детей, больных хроническими бронхолегочными заболеваниями, каждый год варьирует в пределах 5-10%, но тем не менее частота их выделения не меняется — *H. influenzae* занимает первое место, *S. pneumoniae* второе.

А также в литературе отмечено, что применяемые в настоящее время комплексные методы лечения острых и хронических воспалительных заболеваний легких, так; называемая базисная терапия, включающая антибиотики широкого спектра действия, муколитические и отхаркивающие средства, физиотерапию и ЛФК, к сожалению, дают непродолжительный эффект. У 20-40% больных отмечается склонность к затяжному течению острых заболеваний и хронизации процесса, а многократно повторяемые курсы базисной терапии вызывают снижение чувствительности микрофлоры к антибиотикам и различные побочные эффекты. Помимо этого, у многих детей уже имеются морфологически не обратимые изменения бронхолегочного аппарата, при которых нарушены естественные механизмы защиты легких.

Анализируя литературные источники можно отметить также, что в последние годы появились работы, свидетельствующие о положительном влиянии иммуномодуляторов на основе бактериальных лизатов на клиническую картину хроническими воспалительными заболеваниями легких.

Однако ни в одной из работ нам не удалось найти данных о влиянии этих препаратов на микробный пейзаж нижних отделов дыхательных путей и уровень гуморального иммунного ответа к компонентам, входящим в состав препаратов.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно прийти к выводу, что проблема болезней органов дыхания является одной из наиболее актуальных в современной клинической медицине в целом, и в теоретической медицине также.

#### Литература:

- Шавырин А.А., Костинов М.П., Магаршак О.О. и др. Применение пневмококковой вакцины у больных с почечной патологией. // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии., 2001, 5: с. 72-73.
- Шалунов А.А. Выбор антибиотиков при нозокомиальных инфекциях, обусловленных *Pseudomonas aeruginosa*, на основе данных микробиологического мониторинга в условиях детского стационара // Автореф. дис. канд. мед. наук Купавна. - 2001. - с. 2-3.
- Занищенко А.В., Левченко Л.А. Анализ заболеваемости и смертности недоношенных новорождённых, имеющих дыхательные расстройства, в условиях крупного промышленного региона // Медико-социальные проблемы. — 2011. —Т. 16, №2. —С. 29—35.

**International Conference. September, 10 - December, 15, 2020. San Francisco, California, USA**

**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • Conference Proceedings**

**DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7)**

- Антонов А.Г., Ленюшкина А.А., Байбарина Е.Н. Особенности выхаживания новорождённых с экстремально низкой массой тела. Неонатология: национальное руководство // Неонатология - национальное руководство / под ред. Н. Н. Володина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — С. 709—730.
- Alrajhi K., Woo M.Y., Vaillancourt C. Test characteristics of ultrasonography for the detection of pneumothorax: a systematic review and meta-analysis // CHEST Journal. — 2012. — Vol. 141, no. 3. — P. 703-708.
- Cloherty J. P., Eichenwald E. C., Stark A. R. Manual of neonatal care. — Lippincott Williams & Wilkins, 2008. — 762 p.

*Research Article*

**DYNAMICS OF CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL FEATURES AND THE ROLE OF VITAMIN D IN CHILDREN WITH MUCOVISCIDOSIS**

*N.I. Zufarova*<sup>1</sup>

*F.M. Shamsiev*<sup>2</sup>

*Sh.B. Uzakova*<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Undergraduate, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

<sup>2</sup> Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Pulmonology, Republican specialized scientific and practical medical center of pediatrics, Uzbekistan

<sup>3</sup> Researcher, Republican specialized scientific and practical medical center of pediatrics, Uzbekistan

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/13](http://doi.org/10.15350/L_2/7/13)

---

*Abstract.*

Respiratory diseases in children are an urgent problem due to their high prevalence among the pediatric population, the characteristics of the course, and the high risk of early disability in patients. In recent years, in the structure of respiratory diseases, the leading place is occupied by congenital malformations of the bronchi and lungs and cystic fibrosis (CF), characterized by the presence of a chronic inflammatory bronchopulmonary process and causing further destructive changes in the lung tissue.

**Актуальность темы:** Болезни органов дыхания у детей являются актуальной проблемой в связи с их высокой распространенностью среди детского населения, особенностями течения, высоким риском ранней инвалидизации больных. В последние годы в структуре болезней органов дыхания ведущее место занимают врожденные пороки развития бронхов и легких и муковисцидоз (МВ), характеризующиеся наличием хронического воспалительного бронхолегочного процесса и вызывающие в дальнейшем деструктивные изменения легочной ткани.

Муковисцидоз (МВ) является одним из наиболее частых генетически детерминированных наследственных заболеваний, передающихся по аутосомно-рецессивному типу

**Цель работы:** На основе литературных данных изучить динамику клинико-иммунологических особенностей и роль витамина Д у детей с муковисцидозом (МВ).

**Материалы и методы исследования:** Были обработаны литературные источники, а также произведен анализ динамику клинико-иммунологических особенности и роль витамина Д у детей с муковисцидозом (МВ).

**Результаты исследования:** Хронический воспалительный процесс при муковисцидозе поддерживается за счет дисбаланса про- и противовоспалительных цитокинов, что приводит к нарушению продукции и регуляторных отношений Th1- и Th2-лимфоцитов. При этом хроническая респираторная инфекция, являясь основным триггером воспалительного процесса в бронхиальном дереве, играет определяющую роль в течении заболевания и смертности [Европейский консенсус, 2004]. Персистенция в легких инфекционных возбудителей происходит, как правило, при наличии иммунного дефекта, однако, клинические исследования показали, что первичного системного иммунодефицита у больных МВ нет. Возможно, определенную роль в порочном цикле иммунного воспаления при МВ играют факторы врожденного иммунитета, предотвращающие искоренение инфекции. Несмотря на большое число работ, посвященных изучению иммунорегуляции у больных муковисцидозом, до сих пор нет единого мнения о механизмах иммунологической недостаточности при данном заболевании.

Анализируя проведенные исследования, можно отметить разрозненность, противоречивость полученных данных, отсутствие комплексного подхода в изучении иммунорегуляторных систем и факторов врожденного иммунитета. При этом исследования, как правило, проводились без учета данных микробиологического пейзажа мокроты и возраста пациентов. В то же время, характер жизнедеятельности микробных агентов и индивидуальный спектр факторов вирулентности диктуют особенности иммунологического ответа. На сегодняшний день, актуальным является изучение иммунорегуляторных отношений при инфекции, которая может приводить к формированию тяжелого, неконтролируемого гнойно-воспалительного процесса в респираторном тракте и гибели больного в течение 2-х лет после инфицирования.

Известно, что продолжительность жизни, спектр и тяжесть клинических проявлений значительно варьируют среди больных МВ. Так, несмотря на проводимую терапию, ряд больных умирают от тяжелых осложнений уже на первом году жизни, тогда как у других, первые проявления заболевания возникают лишь в подростковом возрасте. Значительное количество симптомов МВ и осложнений могут отсутствовать у одних на протяжении всей жизни, тогда как у других имеется почти полный их спектр уже в раннем возрасте.

Установлено, что дефицит витамина D у детей тесно связан с риском возникновения острых инфекций нижних дыхательных путей. Витамин D представляет собой группу жирорастворимых молекул и является одним из питательных микроэлементов, необходимых для здоровья. Считается, что витамин D играет важную роль в регулировании работы иммунной системы и может защищать от инфекций, принимает участие в регулировании интенсивности воспалительных реакций. Показано, что одна из функций витамина D – участие в синтезе антимикробных пептидов. Эти пептиды играют определенную роль в защите от бактерий в дыхательных путях. Предполагают, что коррекция уровня витамина D может снизить частоту и тяжесть обострений воспалительного процесса.

С учетом потенциала витамина D, чтобы вызвать антимикробные пептиды, оптимизация витамина D статус может уменьшить частоту легочных обострений у пациентов с МВ.

**Вывод:** Суммируя все выше изложенное следует отметить, что только комплексные исследования включающие идентификацию генов, ответственных за формирование иммунного ответа, углубление представлений о состоянии врожденного иммунитета и цитокиновой регуляции с учетом особенностей инфекционного агента в бронхиальном дереве, позволят прогнозировать течение заболевания, и могут способствовать созданию новых иммунокорректирующих реабилитационных программ у больных МВ.

*Research Article*

**HAND WASHING IS THE EASIEST WAY AND ONE OF THE MOST EFFECTIVE PREVENTIVE MEASURES FOR COVID-19**

*Sharipova Sajida Axmetjanovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Senior teacher, Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/14](http://doi.org/10.15350/L_2/7/14)

---

*Abstract.*

The COVID-19 pandemic has become a stark reminder that one effective way to stop the spread of the virus is through hand washing, especially hand washing with soap. As the COVID-19 pandemic spreads around the world, millions of people are beginning to listen carefully to medical experts' advice on the need to wash their hands. A simple procedure such as hand washing is one of the most effective ways to prevent the transmission of the disease - not only coronavirus (e.g. COVID-19), but also diarrhea, cholera and typhoid fever.

*Keywords:* Hand washing, COVID-19, school, organization, sanitation and hygiene.

15 October is World Hand washing Day. It is dedicated to raising awareness and understanding of the importance of hand washing with soap as an effective and affordable way to prevent disease and save lives. This campaign aims to motivate and mobilize people around the world to improve their hand washing habits.

By following the rules of hand hygiene, you protect yourself and others. In order to contribute to slowing down the spread of COVID-19 and protect ourselves and society, each of us must wash our hands thoroughly. This is the main message of World Water Day 2020, which is celebrated on 22 March.

Safe water and sanitation and good hygiene play a vital role in protecting people's health during any outbreak of infectious diseases. The provision of quality and sustainable water supply, sanitation and hygiene services, the maintenance of a clean environment and the proper disposal of waste in communities, homes, schools, shops and markets and health facilities contribute to preventing further spread of the COVID-19 virus. Strict observance of personal hygiene rules - in particular, careful hand washing - is a direct responsibility of each of us, and in healthcare institutions this task becomes extremely important for the protection of both patients and healthcare workers.

Standards of good hygiene require a continuous, sufficient and safe water supply, as well as uninterrupted operation of sanitation systems, even in emergency situations and under heavy loads such as changing climate. In the WHO European Region, an effective multilateral mechanism exists for this purpose - the Protocol on Water and Health to the Convention on the Protection and Use of Trans boundary Watercourses and International Lakes, adopted in 1992. The main objective of the Protocol is to ensure the protection of human health and well-being within the framework of sustainable development by optimizing water management, including the protection of water ecosystems, and by preventing, controlling and countering water-related disease.

"A simple act like washing hands is essential to prevent the transmission of infectious diseases and ultimately save lives," says Oliver Schmoll, Programme Manager for Water and Climate at the WHO European Centre for Environment and Health in Bonn, Germany. - At the same time, it is important to understand that in order to ensure proper hand hygiene, hospitals, schools and other public facilities need an uninterrupted and safe water supply and proper hand washing and soaping equipment.

The COVID-19 pandemic has become a stark reminder that one effective way to stop the

spread of the virus is through hand washing, especially hand washing with soap.

As the COVID-19 pandemic spreads around the world, millions of people are beginning to listen carefully to medical experts' advice on the need to wash their hands. A simple procedure such as hand washing is one of the most effective ways to prevent the transmission of the disease - not only coronavirus (e.g. COVID-19), but also diarrhea, cholera and typhoid fever.

But for the 3 billion people on the planet who do not have access to clean water and soap, this simple procedure to prevent infection remains inaccessible.

Today, 47% of schools (900 million schoolchildren) do not have the facilities to wash their hands with water and soap. And 16% of health facilities do not have the opportunity to wash their hands next to the toilet or in places where patients receive the necessary medical care.

During the COVID-19 epidemic and outbreaks of other infectious diseases, an effective emergency response can improve access to this simplest form of disease prevention. The World Bank is working closely with countries and partners to ensure that communities have access to inpatient and mobile hand washing devices, soap or alcohol solutions for rubbing hands and to reliable water sources. We also help people understand the importance of hand washing by using educational and behavioral tools and tactics. As we face new, unanticipated challenges related to COVID-19, our teams on the ground also provide direct support in responding to COVID-19 in countries, quickly adapting hygiene promotion to a wider audience, conducting online campaigns given the limitations of personal social mobilization, and focusing on the different ways in which COVID is transferred.

Beginning in 2017, the World Bank's Sustainable Rural Water Supply and Sanitation project is helping rural communities in the country to improve access to better water supply and sanitation services by raising water quality standards: whereas previously citizens had to drink untreated water from ditches or street pumps, they now have access to treated drinking water supplied directly to their homes 24 hours a day. The project also supports the development and implementation of a communication strategy and a series of educational and behavioral campaigns on water supply, sanitation and hygiene (WASH).

Targeted at the population, the home and children attending school, these campaigns promote the improvement of health and hygiene norms and principles, such as hand washing, the importance of connecting to the water supply and sewerage system, regular payments for uninterrupted service provision, and improved sanitation and hygiene during menstruation. To reach even the most remote areas, the project has hired social mobilization specialists to train rural health committees in water quality, hand washing and hygiene.

Water and sanitation services will play an important role as soon as children return to school after the COVID-19 crisis to maintain preventive hygiene practices and ensure protection against future outbreaks of infectious diseases. The project also supports the response to COVID-19 in the country, among other things: 1) improvement of WOSM facilities at border crossings in rural areas (at medical points where people will be examined before being admitted or sent to surveillance centers or self-isolated), together with the Border Guard Services and the Ministry of Health; 2) support to the Republican Centre of Health in communicating on COVID-19 prevention with medical professionals and the general public, in particular through social networks and SMS messages.

The right of every child to quality education includes the right to a favorable school environment. Access to drinking water, sanitation and hygiene services are important components of this environment. Children spend a large part of their day at school, where access to drinking water, sanitation and hygiene services can affect the learning, health and dignity of students, especially girls.

The fact that access to drinking water, sanitation and hygiene services in schools is included in the Sustainable Development Goals means there is growing recognition of their importance as key components of a safe, violence-free, inclusive and effective learning environment. This part of universal access to drinking water, sanitation and hygiene underlines the need for all this outside the home.

In Uzbekistan, on average, there are only 4 hand-washing points in one school. Given the average number of students in a school, this is not enough: during the first half of the day (first shift), on average, for every 168 students in a school, there is only one hand-washing spot; while during the second shift, an average of 84 students are served at a hand-washing spot. The problem is more serious in urban schools with more students than in rural or remote areas.

With regard to water supply and sanitation conditions, only 11% of schools have basic or modern amenities in line with the criteria set out in the joint WHO/UNICEF water, sanitation and hygiene-monitoring program. About 32% of schools have inadequate or limited services. The coverage of basic hygiene services in remote schools was lower than in urban schools.

UNICEF works around the world to ensure that children and families have access to adequate hand washing facilities. Based on the latest data analysis, UNICEF proposes to the Government of Uzbekistan to further improve access to drinking water, sanitation and hygiene services in the country's schools:

- Investments in ensuring adequate conditions of access to drinking water, sanitation and hygiene services in schools (sufficient number of hand washing facilities with soap in important areas of the school, such as toilets, canteen, medicine cabinet, playgrounds; sufficient facilities for drinking water, women and men's toilets with sufficient water, etc.).
- Adapt innovative ways of providing hand washing, sanitation and other hygiene services based on international best practice, which are cost effective; and
- Actively promote hygiene and health practices in schools, particularly hand washing, especially in the context of COVID-19 requirements.

These initiatives aim to ensure sustainable access to services and supplies, especially in vulnerable and disadvantaged communities.

*Literature:*

1. <https://www.unicef.org/uzbekistan>.

*Research Article*

**INTEGRATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY WITH OTHER DISCIPLINES**

*Turayev Maxmud Muxammedovich<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Senior lecturer of the Department of theory and methods of physical culture, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/15](http://doi.org/10.15350/L_2/7/15)

---

*Abstract.*

The article analyzes the interaction and general features of physical education and sports psychology with other disciplines.

Key words: physical education, sports psychology, pedagogy, physiology of higher nervous activity, physiology of analyzers, neurophysiology, labor psychology.

Жисмоний тарбия ва спорт психологияси биринчи навбатда психология фани ҳамма махсус соҳаларининг асоси бўлган умумий психология билан боғлиқдир. Аммо у нафақат ҳаётга йўллаб ва уларни умумлаштирилган психологик билимлари билан озиқлантиради, балки ўзи ҳам психологик муаммоларни ишлаб чиқиш мевалари билан ўзининг ҳар бир йўналишини бойитиб боради, шу жумладан жисмоний тарбия ва спорт психологиясини ҳам.

Жисмоний тарбия ва спорт психологияси баъзи психологик фаннинг бошқа махсус соҳалари билан ҳам икки томонламалик алоқаларга эга: педагогик психология билан, чунки жисмоний тарбия ва спортда машқ қилиш жараёни – бу одамни жисмоний ва психик такомиллаштиришга, уни шахс сифатида шакллантиришга қаратилган ўқитиш ва тарбиялаш жараёнидир, меҳнат психологияси билан, чунки спортда ҳам унинг маълум турларига махсус қобилиятини диагностика ва ривожлантириш муаммоси ҳамда фаолиятга психик тайёргарлиги, хусусан мусобақалашиш фаолиятига тайёргарлиги муаммолари мавжуд: санъат психологияси билан, чунки ижодий бошланиш спортнинг ҳар қандай турида зарур, баъзиларида эса айтайлик бадий гимнастикада, конкида фигурали учиш ва бошқаларда бадий ижодсиз ҳеч қандай сезиларли тараққиётга эришиб бўлмайди.

Жисмоний тарбия ва спортнинг бизнинг мамлакатимизда тарихий ривожланиши объектив бориши жисмоний тарбия ва спортнинг психологияси ўзининг шахсий фанини ишлаб чиқишга дифференциал ёндошишни талаб этади. Бу эрта антогенетик босқичларида – эрта болалигидан қаригунигача, ёш психологияси масалаларини, спортда ижтимоий психология масалаларини, ниҳоят ҳар бир аниқ спорт турининг хусусиятларига тааллуқли психологик муаммолар тўпламини ўрганишга ҳам тааллуқли.

Жисмоний тарбия ва спорт психологияси худди шу ўзига хос шароитларда инсонни ўрганувчи бошқа фанлар билан ҳам алоқага эга. Биринчи навбатда педагогика билан, жисмоний тарбия назарияси ва методикаси, спорт машқлари назарияси ва методикаси билан. Фанлар алоқаси шахснинг психикаси намоён бўлиши ва ривожланишини қонуниятларини ўрганиб жисмоний тарбия ва спорт психологияси бу фанларни фанларнинг назариясини янада ишлаб чиқишга, жисмоний тарбия методикасини, спорт машқлари методикасини, жисмоний тарбия ва спортни ташкил этиш масалаларини такомиллаштириш учун асос беришида намоён бўлади. Бу мисол учун жисмоний тарбия ва спорт фаолияти жараёнида шахсни шакллантириш назариясига, психик, психомотор сифатларини ривожлантиришга, спортчиларни маънавий иродавий тарбиялашга, спорт техникаси ва тактикасига ўргатишда, мусобақаларга психологик тайёрлаш, ҳаёт режимини ташкил этишга, командаларнинг ўқув-машқлар йиғилишлари давомида турмуш ва бўш вақтларини ташкил этишга ҳамда бошқаларга тааллуқлидир. Лекин

исмоний тарбия ва спорт психологиясининг ўзи ўзининг психологик муаммоларини самарали, олдиндан ишлаб чиқиш учун жисмоний тарбия назарияси ва методикаси, спорт ва спорт фанлари социологиясининг ютуқларидан фойдаланади.

Жисмоний тарбия ва спорт психологиясининг физиология билан, айниқса олий нерв фаолияти физиологияси, анализаторлари физиологияси, нейрофизиология билан мустаҳкам ўзаро алоқалари мавжуд. Бу спортчиларнинг темпераментини, ҳаракатларни тасаввур этиш машқ қилиш ҳаракатлари спорт ҳаракатини бажаришдан аввал диққатни жамлаш, ҳаракатларни бошқариш турли даражалари ва бошқаларнинг физиологик асосларини ўрганиш зарурлигига асосланган.

Ниҳоят, жисмоний тарбия ва спорт психологияси назария ва амалиётнинг яхлитлиги тамойилига асосланади. Ана шу сабабли жисмоний тарбия ва спорт психологияси фақат назарий психологик билимлар махсус соҳаси сифатида эмас, балки ўзининг назариясини жисмоний тарбия ва спорт амалиётини ўрганишга асосланиб қурувчи ва шу билан бир вақтда бу амалиётга бевосита ёрдам кўрсатувчи, мисол учун спорт жамоаларини спорт мусобақаларига тайёрлаш амалиётида, мактабда жисмоний тарбия методикасини қуриш амалиётида ва бошқаларда ёрдам кўрсатувчи амалий фан сифатида ҳам иштирок этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

Турсунов У., «Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси», ўқув қўлланма, Кўкон, 1992.

---

Research Article

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY METHODS

Hasanov Rustam Adizovich<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Senior lecturer of the Department of inter-faculty physical culture and sports, Bukhara state university, Uzbekistan

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/16](http://doi.org/10.15350/L_2/7/16)

---

*Abstract.*

The article analyzes the methods of physical education and sports psychology.

*Key words:* organizational, empirical, quantitative and qualitative analysis of scientific facts, interpretive, comparative methods, complex method, longitudinal method, empirical methods.

Жисмоний тарбия ва спорт психологиясида психологик фанлар ҳамма турлари учун умумий бўлган методлардан фойдаланилади. Аммо улар кўпинча жисмоний тарбия ва турли хил спортда шахснинг фаолиятини ўрганиш ўзига хосликларига мослаштирилади. Б.Г.Ананьевнинг классификациясидан фойдаланиб илмий психологик тадқиқотнинг кўплаб турдаги методларини тўртта гуруҳларга ажратиш мумкин: ташкилий, эмпирик, сонли-сифатли илмий фактларни анализ қилиш ва тушунтиришли (интерпретацион). Ташкилий методлари моҳияти бўйича тақиқотлар стратегиясини белгилловчи методларнинг бу категориясига таққослаш, лонгитюдиял ва комплекс методлар кирди.

Таққослаш методларидан ёши, жинси, спорт ихтисослиги, малакаси, жисмоний тарбия методикасининг хусусиятлари, спорт тайёргарлиги, машқлар шароитлари ва мусобақаларга боғлиқ бўладиган спортчиларнинг психик жараёнлари, ҳолатлари, сифатлари ва шахсий хусусиятларида психологик фарқларни ўрганиш учун фойдаланилади.

Лонгитюдиял методдан психик ва психомотор ривожланишини боришини кўп йиллик кузатиб бориш мақсадида фойдаланилади. Бундай йўл билан мисол учун жисмоний тарбия машғулотларининг кичик ёшдаги ўқувчиларнинг психик жараёнлари ва ҳаракатланиш сифатлари ривожланишига таъсирни ўрганиш мумкин. Бу мактабда жисмоний тарбия методикасини такомиллаштириш учун муҳим аҳамиятга эга бўлади. Лонгитюдиял методдан кўп йиллик спорт машқларининг спортчи шахси шаклланишига таъсирини ўрганишда муваффақият билан қўлланилиши мумкин.

Комплекс методи кўплаб алоҳида методикалар ёрдамида бир объектни, бир ҳодисани ўзини кўп томонлама ўрганиб чиқишдан иборат бўлади. Ундан хусусий психологик тадқиқотларда ҳамда фанлараро тадқиқотларда фойдаланиш мумкин бўлади.

*Эмпирик методлар.* Эмпирик методлари жуда кўп турли бўлади. Уларга қуйидагилар кирди: объектив кузатиш, ўзини кузатиш, экспериментал метод ва психодиагностика методлари. Объектив кузатиш жисмоний тарбия билан шуғулланувчи ва спортчиларнинг табиий ҳолатларда уларнинг фаолиятларини (жисмоний тарбия дарси, машқлар, мусобақалар давомида) психик, ҳаракатланиш, хулқи ва бошқа кўринишларини ўрганишдан иборат бўлади. У бир текисда ёки танлаб олишли, нутқли, стенографик ёзувлар, техник воситалардан фойдаланиш билан бўлиши мумкин. Кузатишлар ҳар доим мақсадга йўналтирилган, олдиндан тузилган схема бўйича, қайд этилган фактларни ишлаб чиқиш олдиндан кўзда тутилган режаси билан ўтказилади. Ўзини кузатиш асосида спортчиларнинг ўзларини ўзлари баҳолашлари шакллантирилади. Бундай ўзини баҳолаш ҳозирги пайтда психологияда тадқиқотлар методларидан бири сифатида ҳам фойдаланилмоқда.

**Тажриба методи.** Тажриба методларининг икки турлари мавжуд – лаборатория ва табиий тажрибалари. Лаборатория тажрибалари одатда, махсус хоналарда –

лабораториялар, камералар ва бошқаларда ўтказилади, улар турли хилдаги аппаратлар ва асбоблар билан жиҳозланган. Лаборатория тажрибасининг аниқ методикаси тадқиқотнинг ишлаб чиқиладиган мавзулари ва вазифаларига биноан танлаб олинади.

Лаборатория ва табиий тажрибаларда баъзан моделлаштириш усулларидан фойдаланадилар. одатда спортчининг фаолияти давом этадиган мусобақалаштириш шароитлари моделлаштирилади.

**Психодиагностик метод.** Улар ақлий ва психомотор ривожланишини, спортнинг аниқ турларига махсус қобилиятларини, спортчининг психик ҳолатларини хусусан мусобақага психик тайёргарлик ҳолатини, машқларни бажаришга тайёрлик ҳолатини ўрганиш учун мўлжалланган. Кўшимча эмпирик методлар сифатида куйидагилар хизмат қилади: суҳбат, анкета сўровлари, рейтинг (баҳолаш ёки малакали ҳакамлар методи), жуфт таққослаш мустақил характеристикаларини ёки ўзаро характеристикаларини умумлаштириш. Эмпирик методидида социометрия ва биографик метод ҳам киради. Комплекс тадқиқотларда электрофизиологик методлардан (ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ) ва психовегетатив намуналардан фойдаланилади (пульсометрия, қон босимини ўлчаш, КГР, ЭКС ва бошқалар).

**Сон-сифатли анализ методи.** Бу методлардан тадқиқотларнинг амалий материалларини ишлаб чиқиш учун фойдаланилади. Сонли методлар – бу математика-статистик методлардир. Масалан, корреляцион, омилли, дисперсион, дискриминант ва анализнинг бошқа турлари. Сифатли методлари тадқиқотлар материалларини ўрганиладиган психик ҳодисаларни мазмун моҳияти бўйича анализ қилиш ва уларни турлари, гуруҳлари, вариантлари ва шу кабилар билан дифференциялашдан иборат бўлади.

**Интерпретацион методлар.** Бу методларга муаммони ишлаб чиқишга мазмунли-тузилишли, функционал, генетик, кибернетик, инфорацион ёндошиш нуқтаи назаридан тадқиқотлар материалларини назарий анализ қилиш ва умумлаштириш турли вариантлари киради.

Жисмоний тарбиянинг ўқитиш предмети сифатидаги махсус билим ва ҳаракат фаолиятлари ўқитувчидан ўқитишга хос маълум усуллар ва методларни билишни талаб этади. Таълим методларининг тавсифини билиш улар таркибидан қулайини танлаб олишга, ўқитиш вазифаларини ҳал қилиш учун нисбатан самаралиларини ажратиб олишга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

Абдумаликов Р., Юнусев Т.Т. ва бошқалар. «Ўзбекистонда жисмоний тарбия таълимининг ривожланиши», методик тавсиянома. Т., ЎзДЖТИ, 1992.  
Турсунов У., «Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси», ўқув қўлланма, Кўкон, 1992

---

Research Article

**GENERAL REQUIREMENTS FOR THE METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION**

Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich<sup>1</sup>  
Sattorov Mirshod<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Lecturer of the Department of inter-faculty physical culture and sports, Bukhara state university, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Student, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/17](http://doi.org/10.15350/L_2/7/17)

---

*Abstract.*

The article analyzes the general requirements for the methodology of physical education.

Key words: teaching method, teaching, creativity, demonstration, principle, action, result.

Жисмоний тарбия ўқитиш жараёнининг турли шароитда, турли хилдаги шуғулланувчилар билан кенг доирадаги вазифаларни ҳал этиш имкониятини берадиган ва тарбиячи ёки мураббий қўллайдиган фаолиятни усулият деб аташ қабул қилинган бўлади. Масалан: кўрғазмалилик билан ҳаракат фаолиятлари билан таништириш, уларни талабалар, катталарда такомиллаштиришдек турли хилдаги таълим вазифаларини осон хал қилишда фойдаланиш мумкин.

Жисмоний тарбия дарсларида ҳар бир ўқитувчи ўзига хос турли хил методик усуллардан фойдаланади. Бу усуллар жуда кўп бўлиб, маълум вақт мобайнида айримлари ишлатилмасдан қолиб кетса, айримларининг кўринишлари ўзгаради, ўқитувчининг ижодий изланиши, фаолияти натижасида янгилари ҳам вужудга келиб, амалда қўлланилади. Кўпинча ўқитиш даражасига хос методик усуллар ҳажмини ўқитувчи, мураббийни кўпроқ билиши уларнинг фаолиятига баҳо беришда муҳим роль ўйнайди.

Ҳар қандай конкрет ҳолатда у ёки бу усулиятни мақсадга мувофиқ ҳолда қўллашда таълимнинг усулиятларига қўйилган умумий талаблар қуйидагилардан иборат:

1. *Усулият албатта илмий асосланган бўлишлиги (олий нерв фаолияти) мувофиқлиги.*

2. *Қўйилган вазифага ўқитишнинг усулиятини мувофиқлиги.* Вазифаларнинг олдиндан аниқ белгиланмаслиги таълим усулиятларини тўғри танлаш имконини бермайди.

3. *Таълим усулиятини ўқитиш жараёнида тарбиялаш характерини шакллантириши.* Ҳар бир танланган усулият айнан шу ҳаракат фаолиятини ўқитишнинг фақат эффектини таъминлаш нуқтаи назаридангина баҳоланмай, тарбия вазифалари позицияси талабига қараб ҳам баҳоланиши зарур.

4. *Усулиятларнинг қўлланиши таълим тизимидаги барча принципларнинг мувофиқлиги ва амалда қўлланилишига таянишига лозимлиги.* Усулиятни алоҳида олинган принцип билан алоқасини бир томонлама изоҳлаш ва уни тушунтиришга йўл қўйиб бўлмайди. Масалан: агар ўқитувчи кўрсатиш усулиятини қўллаган бўлса, уни кўрғазмалилик принципига тўла риоя қилаётир деган хулосамиз нотўғри бўлади. Маълумки, бу принцип қатор усулиятлар тизими орқали қўлланилади.

5. *Ўқув материалининг хусусиятларининг мувофиқлиги.* Ўқитиш методлари маълум даражада бўлсада жисмоний машқларни турларига боғлиқ бўлиб, айрим ҳолларда фақат сўз билан ифодалашнинг ўзи кифоя қилса, нисбатан қийин вазифаларни ҳал қилишда эса кўрсатиш усулиятини ҳам қўллаб туришга тўғри келади. Шу билан бирга бу турларнинг ҳар қайсиси қандайдир даражада бўлсада, бир хил усулиятнинг усуллардан

фойдаланишга йўналтирилган бўлиб бошқаларидан нисбатаи озрок фойдаланилади.

6. *Талабалар индивиди ва гуруҳни тайёргарлигини мувофиқлиги.* Масалан, айрим ҳаракат фаолиятларини ўзлаштиришда яхши тайёргарликка эга талабалар учун қисмларга ажратиб ўргатиш методини қўллаш мақсадга мувофиқ эмас, нисбатан тайёргарлиги мавжуд бўлганлари учун эса бу ҳаракат фаолиятни эгаллашни йўлланма берувчи машқлар билан бошлаш лозим бўлади. Сўз билан ифодалаш усулиятидан фойдаланишда ўқувчиларнинг умумий билимлари даражаси бир мунча юқори бўлса ўрганиш жараёни осон кечади. Масалан: "вираж" бўйлаб югуришни тушунтиришда уларни физика соҳаси бўйича билимига таянишимизга тўғри келади ва ҳ.к.

7. *Ўқитувчининг индивидуал хусусиятлари ва имкониятларини мувофиқлиги.* Албатта, ҳар бир педагог таълимнинг барча усулиятларини тўла ҳажмда эгаллаган бўлиши, баъзи ўқитувчилар айрим усулиятларни яхши, айримларини эса яхши билмайдилар. Жисмоний тарбия жараёнида ўқитувчининг бундай хусусиятларни ҳисобга олишга тўғри келади. Агар маълум ҳолатда икки хил усулиятдан бир хил натижа чиқиши аниқ бўлиб қолса, албатта, ўқитувчи ўзи пухта билган усулиятни қўллаши лозим.

8. *Машғулотлар шароитининг мувофиқлиги.* Масалан, дарсларда тирмашиб чиқишга ўргатиш фақат бир ёки икки аркон билан амалга оширилса, ҳаракатни бир бутунлигича тўла ўргатиш усулиятидан фойдаланиш самара бермайди чунки машғулотнинг зичлигига путур етади. Сўздан фойдаланиш методида ўқитувчи залнинг акустикасини ва спорт майдонининг сатҳини ҳисобга олмаса ўзи учун қўшимча нокерак муаммоларга дуч келади.

9. *Усулиятларнинг турли хилларидан фойдаланиш талаби.* Усулиятларнинг ҳеч қайси бири етакчи ёки универсал бўла олмайди. Уларнинг барча турларидан фойдаланиш, таълимнинг самарасини оширади. Ҳар бир усулиятнинг ўзига хос яхши томондари бўлишини эътибордан соқит қилиб бўлмайди. Самара бераётган усулиятлар бошқа пайтда умуман яроқсиз, хатто зарарли ҳам бўлиб қолиши мумкин. Шунинг учун педагогика жараёни таълимнинг усулиятларидан мақсадга мувофиқини танлай билишни тақозо этади.

Кўрсатмалар ва ҳоказолар билан қўшиб олиб борилган ўқув тарбия жараёни амалиётда ўз самарасини тез кўрсатади. Шуғулланувчиларнинг барчаси учун ярайдиган, таълим шароитининг барчаси шароитига мос келадиган усулиятлар умуман йўқ десак хато қилмаган бўламиз. Амалиётда қайси бир усулиятни универсал метод сифатида юқори баҳоласак, уни барча ўқитувчи қўллай бошлайди, бу ўз навбатида, ўқитувчи ижодкорлигини чегаралаб қўяди ва ўқитувчининг барча имкониятларидан фойдаланиш имконини бермайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

- Абдумаликов Р., Жисмоний тарбия ва спортни бошқаришнинг назарий асослари. Ўқув қўлланма, - Т., ЎзДЖТИ нашриёти. 1996 й
- Абдумаликов Р., Абдуллаев Т., Ва бошқалар. Жисмоний тарбия таълими илмини такомиллаштириш масалалари. Методик қўлланма. Т., ЎзДЖТИ нашриёти 1996 й

*Research Article*

**FACTORS THAT DETERMINE THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION**

*Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich<sup>1</sup>*

*Sattorova Parvina<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer of the Department of inter-faculty physical culture and sports, Bukhara state university, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Student, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/18](http://doi.org/10.15350/L_2/7/18)

---

*Abstract.*

Knowledge of the factors that can determine the effective impact of physical exercise facilitates the management of the pedagogical process. This article analyzed the factors that determine the impact of exercise.

*Key words:* physical culture, hardening, hygienic factor, scientific factor, methodological factor.

Havo, quyosh nuri, suv jismoniy faoliyat jarayonida tabiatning sog'lomlashtiruvchi kuchlari tarzida vosita sifatida foydalaniladi. Hayotiy sharoit, muhit insonni turli sharoitda moddiy ne'mat yaratish, yashashga majbur qiladi. Shuning uchun tabiatning in'omi - havo, suv, quyosh nuri inson ish qobiliyatini oshirish, salomatligini mustahkamlashning asosiy vositasidir. Jismoniy mashqlar ochiq havoda, quyosh nuri ostida va boshqalar bilan olib borilsa, foydasi yanada ko'proq bo'ladi. Cho'milish, oftobda toblanish, havoning issiq-sovug'i jismoniy mashqlar bilan inson organizmiga turlicha ta'sir etadi. Mashg'ulotlar davomida bu vositalardan tizimli foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy madaniyat jarayonida erishilgan chiniqishning samarasi "ko'chuvchan" bo'ladi, ya'ni u insonning boshqa faoliyati (asosan, mehnat, harbiy xizmat)da namoyon bo'ladi va jismoniy madaniyatning hayotiy-amaliylikini oshiradi. Qolaversa, ruhiy irodaviy xislatlarini ham kuchaytiradi. Ayniqsa, chayqalish, tebranish, me'yorsiz nagruzkaga chidash, vaznsizlik holatiga olib keladi.

Gigiyenik omillar shaxsiy va jamoat gigiyenasini o'z ichiga olib, mehnat gigiyenasini, ovqatlanish, dam olish va tashqi muhitning faktorlari va boshqalardan jismoniy mashqlarni bajarish (dars, mashq qilish, trenirovka) mashg'ulotlari gigiyenik talab va normalariga rioya qilishni taqozo etadi. Ular jismoniy mashqlar ta'sirchanligini, samaradorligini oshirishi ilmiy, amaliy jihatdan isbotlangan.

Gigiyenik sharoitni yetarli darajada ta'minlash jismoniy madaniyat uchun foydalaniladigan moddiy-texnik baza, sport anjomlari, jihozlar va mavjud kiyim - boshning holatiga bog'liq.

Jismoniy mashqlar, tabiatning sog'lomlashtiruvchi kuchlari va gigiyenik omillarni ratsional qo'llash inson salomatligini mustahkamlaydi va jismoniy qobiliyatlarni rivojlantiradi. Jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish mashg'ulotlari inson hayotiy faoliyatining organik qismiga aylansagina jismoniy madaniyat tizimining sog'lomlashtirilishiga yo'naltrilgan prinsipni amalga oshirishning imkoni bo'ladi. Boshqa tomondan, kerak bo'lgan gigiyenik normalarga rioya qilinsagina jismoniy mashqlar kerak bo'lgan samarasini beradi. Jismoniy madaniyatning maxsus vositasi hisoblanmasa ham gigiyenik omillar jismoniy madaniyatning vazifasini tulaqonli hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Pedagogik jarayon qanchalik puxta tashkillanmasin, ovqatlanish, uyqu rejimiga rioya qilinmasa, shuningdek, mashg'ulotlar tibbiyot talablariga javob bermaydigan joy va jihozlar bilan o'tkazilsa, ular albatta samarasiz bo'ladi. Mana shuning uchun ta'lim muassasalaridagi jismoniy madaniyat dasturlariga gigiyenaga oid bilimlar mazmunini ifodalovchi nazariy ma'lumotlar uchun mavzular tavsiya qilingan. Ular jismoniy madaniyat jarayonidan

tashqaridagi insonning hayotiy faoliyatini tashkillovchi va jismoniy madaniyat jarayoni tarkibidagi vositalardir.

Har xil jismoniy mashqlarning samarasi turli xil yoki turli xildagi jismoniy mashqlarning bir xil ta'sir ko'rsatishi amaliyotda isbotlangan. Demak, bu jismoniy mashqlar doimiy bir xil ta'sir xususiyatiga ega emasligining isbotidir.

Jismoniy mashqlarning samarali ta'sirini belgilay oladigan omillarni bilish pedagogik jarayonni boshqarishni osonlashtiradi. Bu omillar quydagicha guruhlangan:

1. O'qituvchi va talabalarning shaxsiy xarakteristikasini bilish asosiy omillardin biri. Ta'lim jarayoni ikki tomonlama - talabalar o'qiydi, o'qituvchi o'qitadi. Shuning uchun jismoniy mashqlarning ta'siri keng darajada kim o'qitayotganligiga va kimlarni o'qitayotganligiga, jismoniy sifatlariga va iqtidori (intellekti)ga, jismoniy rivojlanganligiga va tayyorgarligi darajasiga, shuningdek, birlamchi bajara olish malakasi, qiziqishi, harakat faolligi hamda boshqalarga bog'liq.

2. Ilmiy omillar - jismoniy madaniyatning qonuniyatlarini inson tomonidan anglash me'yorini xarakterlaydi. Jismoniy mashqlarning pedagogik, psixologik, fiziologik xususiyatlari qanchalik chuqur ishlab chiqilgan bo'lsa, pedagogik vazifalarni hal qilish uchun shunchalik samarali foydalanish mumkin.

3. Metodik omillar - jismoniy mashqlardan foydalanishda amal qilinadigan juda keng qamrovdagi talablar guruhini umumlashtiradi. Buni jismoniy mashqni o'qitish davomida yoki boshqa pedagogik vazifani hal qilish uchun qo'llayotib (masalan, jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirish uchun) shuni hisobga olish kerakki, birinchidan, shu jismoniy mashqdan kutilayotgan samara, ya'ni bu mashq bilan qanday vazifalarni (bilim berish, sog'lomlashtirish kabi) hal qilish mumkin; ikkinchidan, uning tuzilishi — statik yoki dinamik mashqmi, tsiklik, atsiklik yoki boshqacha harakatmi; uchinchidan, mumkin bo'lgan takrorlash usullari (bo'laklarga ajratib yoki mashqni to'la bajarish bilan o'rgatish maqsadga muvofiqmi, takrorlashlar oralig'ida faol dam olishni qo'llashmi yoki nafaol dam olishnimi va hokazolar). Jismoniy mashqlarning bunday xarakteristikasi qo'yilgan pedagogik vazifalarni hal qilish uchun jismoniy madaniyat vositalari va metodlarini tanlash imkonini beradi.

Jismoniy mashqning natijasi uning ijro usuliga bog'liq. Masalan, kanatga uch usul bilan tirmashib chiqish erkin usul bilan tirmashib chiqishdan samaraliroqdir, chunki uch usul qo'llanganda badandroqqa chiqish imkoni bo'ladi. Jismoniy mashq bajargandan so'ng organizmda maxsus funksional o'zgarish vujudga keladi va u ma'lum vaqtgacha organizmda saqlanib turadi. Vujudga kelgan o'zgarish fonida keyingi mashqning ta'sir samarasi yanada boshqacharoq bo'lishi mumkin. Dastlabki va so'nggi mashqda mashg'ulot samaradorligi ortishi yoki pasayishi mumkin.

Masalan, diqqat uchun mashqlar navbatidagi qiyin koordinatsiya talab qiluvchi harakatlarni bajarishni osonlashtirsa, dumbalok oshish mashqlaridan so'ng muvozanat saqlash mashqlarini o'zlashtirish qiyinchiliklarga sabab bo'lishi mumkin. Ta'sirning oz yoki kuchlilik darajasi o'zining chuqurligi va davomiyligi, talaba holatida uning jismoniy, aqliy tayyorgarligi va hokazolarga bog'liq. Mashqlar ta'siri talabini kompleks ishlab chiqish harakat faoliyatining asosiy ta'siri samarasini hisobga olishga imkoniyat yaratadi.

Фойдаланилган адабиётлар:

Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси, дарслик, таржима, Т., «Ўқитувчи», 1967.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов, физ. культуры. М. ФИС, 1991.

*Research Article*

**WAYS TO USE NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHEN CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT SCHOOL**

*Qodirov Shuxratjon Sharif ugli<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Magister of the faculty of physical culture, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/19](http://doi.org/10.15350/L_2/7/19)

---

*Abstract.*

The article analyzes the possibilities of using new pedagogical technologies in teaching physical education at school.

*Key words:* physical education, physical movement, extracurricular activities, event, movement, practical, demonstration style, play style, competitive style, step-by-step method, flow method, frontal method.

Таълим муассасаларида жисмоний тарбия тадбирлари ўқувчиларни соғломлаштириш ва жисмоний ривожлантириш, ҳаёт фаолиятига тайёрлаш мақсади ташкил этилади. Жисмоний тарбия тадбирларининг асосий вазифаси жисмоний ҳаракатларга ўргатиш ва спорт турлари ҳаракатлари техника ва тактикасини шакллантиришдан иборат бўлади. Жисмоний тарбия тадбирлари ўқувчиларнинг жисмоний тарбия дарсларида ва синфдан ташқари машғулотлар шаклларида ўтказилади. Жисмоний тарбия дарслари ўқувчиларни жисмоний ҳаракатларга ўргатиш, жисмоний ҳаракат малака ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилган бўлади.

Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида ўқитувчилар ва мураббийлар барча ўқувчиларни жисмоний ҳаракатларга тўлиқ жалб этишлари керак. Машғулотлар жараёнларида жисмоний тарбиядан таълимнинг замонавий услублари ва тамойилларидан кенг фойдаланилади. Таълим услубларидан жисмоний тарбияда оғзакилик, амалий, кўргазмалилик, ўйин ва мусобақа услублари асосий ўрин тутди.

Жисмоний тарбияда оғзакилик услубидан жисмоний машқлар ва ҳаракатлар бўйича оғзаки тушунтириш, суҳбат, анкета, савол жавоб, фикр билдириш усулларида фойдаланилади. Амалий услубда жисмоний тарбия ўқитувчилари жисмоний машқлар ва жисмоний ҳаракатларни ўқувчиларга амалда бажариб кўрсатадилар. Ўқувчилар жисмоний ҳаракатларни такрорлаб бажарадилар. Амалий бажариш жараёнларида ўқувчиларда жисмоний ҳаракатлар малака ва кўникмалари шаклланиб боради. Машқлар ва ҳаракатларни бажаришда содир бўладиган хатолар ва камчиликларни бартараф этиш бўйича ўқитувчилар услубий тавсиялар ва кўрсатмалар бериб борадилар.

Кўргазмалилик услубида жисмоний ҳаракатлар ва спорт турлари ҳаракатлари техника ва тактикасини шакллантириш бўйича видео ва кинофильмлар намойиш қилинади, тақдиротлар ташкил этилади. Плакатлар, стентлар, афишалар ва намойишлар тайёрланади. Бундай услуб жараёнларида спортчилар техник ва тактик тайёргарлик жисмоний фазилатларни ривожлантириш бўйича услубий тавсиялар ва кўрсатмаларга эга бўладилар.

Ўйин услуби бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний тарбия тадбирларини ташкил этишда кенг қўлланилади. Шунга қарамай ўқувчиларнинг барча ёш босқичларда ўйинларда кенг фойдаланиш мумкин. Ўйинлар ўқувчиларни жисмоний ривожлантириш, соғломлаштириш ва жисмоний ҳамда ҳаётий зарур ҳаракат малака ва кўникмаларини шакллантиришга катта ёрдам беради. Ўйинлар давомида болалар ўзларини эркин тутиши, ихтирочилиги, янги ҳаракатларни бажаришга интилиши, мустақил бўлиши

билан қизиқарли бўлади. Ўқувчилар ўз организмни жисмоний тайёргарлиги ва жисмоний қобилятига мувофиқ ҳолда ўйинлар давомида фаоллик кўрсатади.

Мусобақа услуги ўқувчиларни жисмоний тарбия жараёнида беллашувларни ташкил этади. Беллашув жараёнида спорт турлари бўйича техник ва тактик маҳоратлар ва жисмоний фазилатларнинг такомиллашуви намоён этилади. Спортчиларнинг умумий ва махсус тайёргарликлари баҳоланади. Умумий тайёргарликни баҳолашда ўқувчиларнинг ақлий, ахлоқий, маънавий ва ирода тайёргарлик даражалари ҳисобга олинади. Махсус тайёргарликларни баҳолашда ўқувчиларни спорт турлари ҳаракатлари техника ва тактикасини эгаллаш малака ва кўникмалари ҳисобга олинади. Шунингдек уларнинг жисмоний фазилатлари куч чидамлик, тезкорлик, чаққонлик ва эгилувчанлик сифатларини ривожланганлик даражаси аниқланади. Мусобақалар спорт турлари бўйича беллашувлар, умумий жисмоний тайёргарликни баҳолаш, синовларни бажариш мусобақалари шаклларида бўлиши мумкин.

Дарсни ташкил этишда машқларни бажаришни хилма-хил усулларида фойдаланилади.

Навбатма –навбат усул - бир ўқувчи бир машқни бажариб бўлгандан сўнг иккинчи ўқувчи шу машқни бажаришга киришади, ундан сўнг учинчи ўқувчи бошлайди. Бу усул қоидага биноан ўргатишни биринчи босқичида қўлланилади.

Поток усулида эса бир ўқувчи бир машқни бажарилишини тугалламасидан иккинчи ўқувчи шу машқни бажаришга киришади. Шундай қилиб, бу усулни ўқувчилар акробатик йўлакда олдинга думбалоқ ошишни таяниб сакрашни вазифа қилиб олганларида бажарадилар. Бу усулни ўқувчилар машқларни ўзлаштириб олганларидан сўнг қўллаш мақсадга мувофиқдир. Баъзи ҳолларда машқларни галма-гал бажариш усулидан фойдаланилади. Тўпчани мўлжалга уришни, улоқтириш ёки баскетбол тўпини бир-бирига узатишни ўргатилаётганда ўқувчилар юзма-юз икки қаторга сафланадилар. Машқлар ўқувчилар томонидан бир қатордан иккинчи қаторга улоқтириш орқали бажарилади. Бу усул ўқувчиларни ўзаро муносабатини, бир-бирига ўргатишини ва ҳаракатини баҳолашни ўргатади.

Фронтал методнинг моҳияти шундан иборатки, синфни ҳамма ўқувчилари бир вақтда бир топшириқни бажариш учун жалб этилади. У ўқувчиларни янги материаллар билан таништиришда ва оддий машқларни ўрганишда, ёрдам ва уни ҳимоя қилиш ҳамда яхши ўзлаштириб олинган машқларни такомиллаштиришда қўлланилади.

Фронтал метод ўқувчилар меҳнатини ташкил этишда, дарсга синчковлик билан тайёрланиши талаб этилади, ўргатиш жараёнини аниқ назорат қилиш, зарурий ёрдамчи машқларни бериш имкониятини беради. Синфни ҳамма ўқувчиларини кўра туриб, ўқитувчи уларни ўрганишга тайёр эканлигини сезади, ўзлаштирилган машқлар даражасини аниқлайди.

Мураккаб машқларни чуқур ўрганишда гуруҳли методлардан фойдаланилади. Бу метод жисмоний меъёрларини аниқлаш вазифани ўқувчилар томонидан қандай бажарилаётганини яхши кузатиш, ва хатоларини тўғрилаш имконини беради.

Гуруҳ методини ташкил этиб ундан фойдаланиш жараёнида ўқувчиларни гуруҳларга бўлиш тамойилини танлаш мақсадга мувофиқдир. Ўқувчиларни гуруҳларга бўлганда уларни жисмоний тайёргарлигига қараш зарур. Бироқ бўлишлик ўқувчиларни иззат-икромига тегмаслиги керак, шундай бўлмаслиги учун, биринчидан, ўқувчиларни у гуруҳдан бу гуруҳга тез-тез ўтказиб туриш зарур; иккинчидан, программани ҳар бир бўлимни ўрганиш учун янги гуруҳларни ташкил этиш керак. Гуруҳли усул ўқувчиларнинг мустақиллигини ривожлантириш, активлигини ошириш, дарсга қўйилган вазифаларни муваффақиятли ҳал этишда мусобақаларни ташкил этиш кенг имкониятни беради.

Фойдаланилган адабиётлар

Турсунов Ў. Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси. Қўқон, 1992.

Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш.Х. Жисмоний тарбия назарияси ва усулияти. 2000 й. Тошкент.

---

Research Article

**PRACTICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF TRAINING THE QUALITY OF PLAYERS' SPEED**

*Uroqova Saodat Bahriddinova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Magister, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/20](http://doi.org/10.15350/L_2/7/20)

---

*Abstract.*

This article will focus on the importance of the quality of speed in a football game and the practical and pedagogical foundations of educating the quality of the players' speed.

*Key words:* football, speed, physical fitness, agility, physical fitness, exercises, technical activity.

Футбол ўйини ёшларнинг саломатлигини мустаҳкамлашда ва жисмоний сифатларни ривожлантиришда спорт турларининг ичида энг оммавий воситадир. Футболчининг умумий ва махсус жисмоний таёрларлигида куч, тезкорлик, чидамлик, эччиллик асосий ўрин тутди. Айни шу жисмоний фазилатлар футболчининг ҳаракат имкониятларини даражасини ифодалайди.

Тезлик-куч сифатлари умуман, жисмоний тайёрларликни юқори ҳужумчи спортчилар етиштиришда муҳим омиллардан бири эканлигини исботлайди. Эччиллик – бу мураккаб комплекс сифат бўлиб, уни баҳолаш учун ягона мезон топиш қийин. Футболчининг чаққонлиги аввало футбол майдонида доимо ўзгариб турувчи вазиятда тўпни олиб юргандан кейин тўпсиз қилган ҳаракатларида намоён бўлади. Тўпни олиб юриш, кимга узатишни танлаш ва тўп тепиш ўйинчидан жуда кенг координацион имкониятларни кўрсатишни талаб этади. Агар бунга футболчининг ҳаракат ва техник фаолияти яккама-якка олишувлар ва турли дастлабки ҳолатлар асносида ўтишни (ўзидан ошириб уриши, думалатиб уриши, сакраб туриб бош билан уриб юбориши ва ҳоказолар)ни кутсак ва ўйин шарт-шароитининг доимо ўзгариб туриши (ёмғир, иссиқ, ўтли, ерли майдон, табиий ва сунъий равишда ёритилиши)ни ҳам кўрадикан бўлсак, унда ўйин фаолиятининг самарали бўлиши учун ривожланган эччиллик сифатларининг юқори бўлиши футболчи учун қанчалик муҳим эканлиги ўз-ўзидан тушунарлидир.

Футболчининг фаолияти бажараётган ҳаракати интенсивлигининг доимо ўзгариб туриши билан характерланади. Мушаклар ишининг юксак интенсивлиги активликнинг пасайиши ва нисбатан тинч ҳолатга ўтиш билан алмашилиб туради. Жадал югуриш, илгари ташланиш, сакрашлар, енгил югуриш, югуриш, тўхташ билан алмашинади. Ҳаракат йўналиши, мароми ва суръати ўзгариб туради. Бундай фаолият муайян жисмоний юкломани амалга ошириш билан боғлиқ бўлиб, у вегетатив жараёнлар биринчи навбатда модда алмашинуви, нафас олиш ва қон айланишидаги жиддий функционал ўзгаришлар билан давом этади. Бироқ, футболчиларнинг ўйин фаолияти фақат сакраш, югуриш ва юришдан иборат эмаслигини ҳам ҳисобга олиш керак. Футболчилар ҳаракати анчагина мураккаб. Яккама-якка қаттиқ кураш шароитида, энг катта тезликда ва узоқ вақт давомида ғайри-табиий ҳолатларда (сирпаниш, сакраш, бир оёққа таянган ҳолда) бўлиш футболчига айни пайтда мураккаб тактик вазифани ҳал қилган ҳолда тўпни самарали эгаллаб туришга монелик қилмаслиги керак. Футболчилар тўпни қанчалик яхши олиб юрсалар, майдонда қанчалик ўйлаб иш тутиб ҳаракат қилсалар, футбол томоша сифатида шунча қизиқарли бўлади.

Тўғри йўналтирилган машғулотлар натижасида, яъни ёш футболчиларнинг тезкорлик сифатини оширишга қаратилган анъанавий стандарт машқлар ва махсус танланган машқлар ёрдамида тезкорлик сифати, тезкор-куч махсус сифатини ошади, бу

эса ўқув-машғулотларда олиб борган ишларга ўз самарасини берганлигидан далолат беради. Ҳаракат тезлиги ва техник камолоти бир-бирига мос келган футболчилар техник усулларни юқори тезлик билан бажара олиш имкониятига эга бўлади. Бундан ташқари, вазиятга боғлиқ ҳолда уларни тезда ўзгартира олади. Ҳаракат тезлигини алоҳида ривожлантирадиган, техник тайёрланишни эса қулай шароитда бажарадиган ўйинчилар тўп билан муайян тезликдагина самарали ўйнай оладилар. Ўйин вазиятида эса, яъни усулни тез бажаришдан ташқари, бир ҳаракатдан иккинчисига тезда ўтиш керак бўлганда эса манзара дарров ўзгариб қолади. Тўпни узатаётганда ҳаракат тезлиги, фикрлаш тезлиги ва бир ҳаракатдан иккинчисига ўтиш орасидаги ўзаро боғлиқлик яққол кўринади. Тўпни узатиш учун, аввало уни олиш керак, бунинг учун эса, яъни тўпни олиш учун энг маъқул позицияни танлаган ҳолда у ёки бу тезлик билан ҳаракат қилиш зарур. Юқори малакали футболчилар тўпни олмоқ учун борар эканлар, майдонни кўриб турадилар, тўп узатишнинг қайси йўналишда бажарилишини югуриб кета туриб ўйлаб оладилар. Тезлик юқори ва ўйинда алоқалар қанчалик кўп бўлса, майдонни кўриш ҳам, бир қарорга келиш ҳам шунчалик қийин бўлади. Вақт ва жой кам бўлган, шунингдек, рақиб билан яккама-якка олишиб турган ҳолатда ўйинчи тўпни керакли йўналишда ва шериги учун қулай бўлган жойга узатиши керак. Шунинг учун ҳам тактик-техник ҳаракатларни такомиллаштириш машқлари ўйин вазиятига жуда яқинлаштирилган шароитда ўтказилиши керак, шундагина ҳаракат ва фикрлаш тезлиги, бир ҳаракатдан иккинчисига ўтиш ва техник усулларни бажариш футболчиларнинг тезлиги билан узвий боғланиб кетади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, олинган натижалардан шуни кўрсатадики, тўғри йўналтирилган машғулотлар натижасида, яъни ёш футболчиларнинг тезкорлик сифатини оширишга қаратилган анъанавий стандарт машқлар ва махсус ўз спорт турига хос машқлар ёрдамида тадқиқотдан сўнг, тезкорлик сифатини ошганлигини, бу эса ўқув-машғулотларда олиб борган ишларимизнинг ўз самарасини берганлигидан далолат беради.

#### Фойдаланилган адабиётлар

- Нуримов Р.И., Исеев П. Футболчиларни тайерлашда педагогик назорат Т. 1990  
Акрамов Р.А., Печаткин А., Сергеев Г.М. Организация планирование учебно-тренировочного занятия в специализированных классах по футболу Т. 1981.

*Research Article*

**EFFICIENCY OF CREATION AND USE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATION SYSTEM**

*Mardonova Saodat Muzaffarovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer at the Department of Ecology and Geography, Faculty of Natural Sciences, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/21](http://doi.org/10.15350/L_2/7/21)

---

*Abstract.*

This article deals with the use of modern computer and information technologies in the education system and education, as well as the effectiveness of the creation and use of multimedia training courses.

*Key words:* teaching staff, multimedia training course, dynamic image, theoretical, practical, visual, cognitive, training, control.

Ta'lim sohasidagi barcha islohatlarning asosiy maqsadi ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonlarni tarbiyalash, ta'lim tizimini takomillashtirish, dars jarayonlarini yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida har tomonlama zamon talabiga mos ravishda amalga oshirishdan iboratdir. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'lim - tarbiya tizimida kompyuter va axborot texnologiyalarining zamonaviy texnologiyalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida o'quvchilarga turli fanlardan bilim beruvchi pedagog kadrlarni axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalaridan foydalanishlari uchun, eng avvalo bu sohadagi bilim va malaka darajalarini oshirish, ta'lim tizimini texnik jihatdan ta'minlash, internetdan foydalanish imkoniyatlarini to'la yaratib berish orqaligina samarali natijaga erishish mumkin.

Ta'lim tizimi sifati va samaradorligini oshirishning asosiy usul-laridan biri o'quv jarayonida zamonaviy axborot kommunikasion texnologiyalarni, shu jumladan multimediyali o'quv kurslarini qo'llash, o'qituvchi va o'quvchining interfaol o'zaro aloqalarini ta'minlash, multimediyali o'quv kurslari va darsliklarini ishlab chiqishda yuqori malakali kadrlarni jalb etishdan iborat bo'ladi.

Multimedia axborotlarni har xil ko'rinishlarda tasvirlash va dinamik obrazlarini yaratish, uni ko'rish va eshitish organlari orqali qabul qilish va tasavvur etish imkoniyatlarini yaratadi.

Multimedia texnologiyalarida an'anaviy texnologiyalarga qaraganda axborotlar matn ko'rinishida emas, balki tasvir, ovoz va harakatlar ko'rinishida ifodalanilishi o'quvchilarni darslarda faolroq, diqqatliroq intiluvchan va qiziquvchan bo'lishga o'rgatadi, chunki tavsiya qilinadigan har bir axborot ularning ishtiroki va harakati orqali amalga oshiriladi.

Ta'lim tizimida multimedia texnologiyalari nazariy, amaliy, ko'rgazmali, ma'lumotli, trenajyorli va nazorat qismlarini birlashtirish yo'li bilan o'quvchilarga ijobiy va samarali ta'sir etuvchi vosita hisoblanadi. Bundan tashqari ta'lim tizimida multimediyali o'quv kurslaridan foydalanish nazariy materiallarning namoyishlarini sifatli video yozuvlari, virtual laboratoriya ishlari va amaliyotlarni, turli jarayonlarning imitasion animasiyali modellarini yaratish imkonini beradi, bu uchun o'quvchilarning o'quv sinflari, kompyuter sinflari, o'qitishning texnik vositalari xonasida, uslubiy xonalarda, kutubxonalarda amaliy shug'ullanishlarini tashkillashtirish lozim bo'ladi.

Ta'lim tizimida foydalaniladigan barcha multimediyali o'quv kurslari amaliy tadbiquan va tajribadan o'tgan bo'lishi bilan birga, o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlarga ham ega bo'lishi kerak.

Multimediali o'quv kurslarining pedagogik-psixologik xususiyatlari bilim va ko'nikmalarni shakllantirish uchun foydalaniladigan o'quv materiallarining tasvirlanish hamda ifodalanish formasiga va ko'rinishiga bog'liq bo'ladi. Ular faqatgina misol va masalalar yechish, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini bajarish jarayonidagina emas, balki butun o'quv jarayonida o'quvchilarni bilim, malaka va ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilishi lozim.

Ta'lim tizimida yaratilayotgan multimedia o'quv kurslarining asosiy xususiyatlaridan biri, shu mavzuni o'rganishning ma'lum bir nozik jihatlari bilan aniqlanadi, ular esa o'z navbatida katta sondagi ko'rgazmali materiallarni talab qiladi, chunki ularning ishtirokisiz jonli dunyoning turli tumanligini, uni qurishni zarurligini, biologik, ximik va fizika jarayonlarning hosil bo'lish mexanizmini va rivojlanishini to'liq namoyish qilib bo'lmaydi.

Ta'lim tizimi uchun multimediali o'quv kurslarini yaratishda shu sohaning asosiy didaktik masalalaridan biri – o'qitishni modellashtirish va tasavvurlash obyektlariga ta'sir qilishning umumiy metodlari muhim o'rinlardan birini egallaydi.

Multimedia o'quv kurslari avvalgi tradision o'quv qo'llanmalardan ko'p jihatlari bilan farq qiladi. Shu jumladan, o'quv materiallarini o'quvchilarga tavsiya etish multimediali: grafika, animasiya, video, ovozli va tovushli harakatlar, real voqeya va hodisalarni modellashtirish kabi boshqa ko'plab elementlar orqali amalga oshiriladi, chunki ular natural obyektlar va ko'rgazmali qurollarning kamchiliklarini ma'lum bir miqdorda yoki to'liq qoplash imkonini beradi. Bu esa o'quvchilarni o'rganayotgan mavzular bo'yicha bilim va malakalarni shakllantirishda va mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega bo'ladi. chunki ular natural obyektlar va ko'rgazmali qurollarning kamchiliklarini ma'lum bir miqdorda yoki to'liq qoplash imkonini beradi. Multimedia o'quv kurslarida o'quv materiallarini to'ldiruvchi va uning qabul qilish darajasini oshiruvchi ko'rgazmali vositalari alohida jadvallar, grafik sxemalar, rasmlar va boshqalardan iborat bo'lgan slaydlar, videofilmlar va boshqa shunga o'xshash ko'rgazmali nazariy materiallar orqali tasvirlanilishi mumkin.

Multimedia o'quv kurslarini yaratishda va ulardan foydalanish lokal kompyuter va Internet tarmog'i keng imkoniyatlarni ochib beradi. Multimediali o'quv kurslarini butun dunyo kompyuter tarmog'iga joylashtirilishi, ulardan o'quv jarayoni foydalanishda to'g'ridan-to'g'ri murojoat qilish, o'quvchilarga axborotlarni topish, izlash va o'rganish faoliyatini shakllantirish va kengaytirish imkoniyatlarini yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, multimedia o'quv kurslarini yaratishda eng avvalo turli dasturiy vositalar bilan yaratiladigan interfaol komponentalarga asosiy e'tiborni qaratish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Исмоилова М.Н. Методика преподавания индивидуализация обучения в вузах // Теория и практика современной науки. – 2017. – №12 (30).

Исмоилова М.Н. Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов // Теория и практика современной науки. – 2018. – №1(31).

---

*Research Article*

**FORMATION OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW  
OF STUDENTS IN TEACHING BIOLOGY**

*Ochilova Hamida Raximovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Teacher of biology, secondary school №47, Bukhara district, Bukhara region, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/22](http://doi.org/10.15350/L_2/7/22)

---

*Abstract.*

In this article, we will focus on the necessary conditions and their analysis for the formation of the scientific worldview of students in teaching biology.

*Key words:* biological object, scientific worldview, biological law, biological idea, theory, agriculture, microbiology.

O`quvchilarning biologiya o`quv fanini o`rganishi biologik obyektlarning tuzilishi, rivojlanishi va hayot faoliyati qonuniyatlarini tushunishga olib keladi. Bu bilimlar o`quvchilarning ilmiy dunyoqarashi va e`tiqodlari sistemasini tashkil etadi. O`quvchilarning ilmiy dunyoqarashi biologik qonuniyatlarni «tabiat inson jamiyat» munosabatlarining tarixiy rivojlanish nuqtai nazaridan tushunishga asoslanadi.

«Ilmiy dunyoqarash» tushunchasiga biologiya o`qitish metodikasining turli manbalarida turlicha yondoshilgan. Jumladan, B.Ye.Raykov ilmiy dunyoqarash tushunchasini «dunyo haqidagi bilimlar majmuasi», V.V. Vsesvyagskiy «tabiatga nisbatan to`g`ri qarashlar majmuasi», N.M.Verzilin va V.M.Korsunskaya «insonning atrof muhitga munosabati, jamoa va jamiyatdagi xulq atvorini aniqlaydigan ilmiy tasavvurlar va tushunchalar tizimi» deb ta`rif berganlar.

Pedagogik ensiklopediyada «ilmiy dunyoqarash falsafiy, ilmiy, siyosiy, iqtisodiy, huquqiy, axloqiy, estetik va e`tiqodlar yig`indisi, insonning moddiy borliq haqidagi qarashlari majmuasi hisoblanib, shular asosida inson tabiat va ijtimoiy muhitga o`z munosabatini namoyon etadi» deb ta`rif berilgan.

Biologiya o`qitishda o`quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish uchun quyidagi shart-sharoitlarni vujudga keltirish zarur:

1. O`qituvchilar tomonidan o`quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda ahamiyatga molik biologik g`oya, nazariya va tushunchalarni chuqur ilmiy falsafiy nuqtai nazardan tushunishi.

2. O`qitish jarayoni (mavzu, o`quvchilarning o`quv bilish faoliyati)ning har bir bosqichida o`quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda tutgan o`rnini tahlil qilish va aniqlash.

3. Biologiya o`qitishda o`quvchilarning ilmiy dunyoqarashiga asos bo`ladigan tushunchalarning mazmuni va mohiyatini anglashlari, tabiiy hodisalarning sabablarini aniqlash va dalillashda, o`quv muammolarini hal etishda boshqa o`quv fanlaridan o`zlashtirgan bilimlariga asoslanishi, ya`ni nafaqat tabiiy-matematik, balki ijtimoiy-gumanitar o`quv fanlari bilan fanlar aro bog`lanishlarni amalga oshirish.

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda o`quvchilar ma`naviyati va tafakkurining rivojlanishi muhim ahamiyat kasb etadi. Biologiya o`quv fanlarining mazmuni dialektik materialistik nuqtai nazardan yoritilishi, o`quvchilar tomonidan organik olam va unda sodir bo`ladigan o`zgarishlarni tushunibgina qolmasdan, balki tirik organizmlarda boradigan hayotiy jarayonlarning mohiyati, mazkur jarayonlarga ta`sir ko`rsatadigan omillar, tirik organizmlarning yashash muhitiga moslashishi va xilma xilligining sabablarini anglaydilar. Insonning ma`naviyati uning ongida aks etgan barcha ijobiy ruhiy, intellektual fazilatlar, axloq esa umuminsoniy va

millatning milliy qadriyatlarini asosida jamiyatda qabul qilingan, jamoatchilik fikri bilan ma'qullangan xulq-atvor me'yorlari majmuasi sanaladi. Barkamol shaxsni kamolga yetkazishda ma'naviy-axloqiy yetuklik muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli, Kadrlar tayyorlash milliy dasturida uzluksiz ta'limni isloh qilish yo'nalishlaridan biri «milliy mustaqillik prinsiplari va xalqning boy intellektual merosi hamda umumbashariy qadriyatlarining ustuvorligi asosida ta'limning barcha darajalari va bo'limlarida ta'lim oluvchilarning ma'naviy va axloqiy fazilatlarini rivojlantirish deb belgilangan. Ma'naviy axloqiy tarbiyaning asosiy vazifalaridan biri biologiyani o'rganish jarayonida o'quvchilarda tabiat, mehnat, insonlarga nisbatan e'tiborli munosabatda bo'lish, tabiiy boyliklardan tejab-tergab foydalanish, topshirilgan vazifalarni to'la-to'kis, sifatli bajarish, rasmiylashtirish, ongli intizom, burch va ma'suliyatni tarkib toptirish, insonning qadr-qimmatini hurmat qilishga o'rgatish sanaladi.

Biologiyani o'qitish jarayonida ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda o'quvchilarni kasbga yo'llash, mehnat tarbiyasini amalga oshirishga imkon beradigan bilim va ko'nikmalar muhim o'rin tutadi. Ularni quyidagi guruhlariga ajratish mumkin:

1. Qishloq xo'jalik, mikrobiologiya, tabiatni muhofaza qilish, inson mehnati faoliyatining ilmiy nazariy asoslari;

2. Ishlab chiqarish mehnati samaradorligi, o'simliklar va hayvonlarning mahsuldorligini oshirishni ta'minlovchi texnika va texnologiyalarning asoslari bilan tanishtirish;

3. Biologik qonuniyatlar va umumiy ko'nikmalardan amaliy faoliyat va turmushda foydalanish asoslari bilan tanishtirish. O'quvchilarni mehnat faoliyatiga tayyorlashda qishloq xo'jaligi mehnati ko'nikmalari muhim ahamiyatga ega. Ular jumlasiga tuproqqa ishlov berish, o'g'itlash, o'simliklarni sug'orish, urug'ni ekishga tayyorlash, ekish, o'simliklarni parvarish qilish, hosilni yig'ish va saqlash, shuningdek, qishloq xo'jaligi hayvonlarini boqish, zararkunandalariga qarshi kurash, mehnat qurollari bilan ishlash kabilarni kiritish mumkin.

Biologiyani o'qitishda o'quvchilar ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda ta'lim va tarbiyaning uzviy o'z o'rniga ega. Buni amalga oshirish uchun quyidagilarni nazarda tutish lozim:

1. O'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish shaxsning rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish o'quvchilar tomonidan fan asoslarini chuqur o'rganishi bilan uzviy bog'langan. Ilmiy dunyoqarash barcha ta'lim tarbiyaviy jarayonning asosi.

2. Mehnat tarbiyasi o'quvchilarni ta'lim va kasbga yo'naltirish bilan uzviy bog'langan. O'quvchilarda mehnat ko'nikmalarini shakllantirish, mehnat faoliyatiga tayyorlash, shaxsning ilmiy nazariy bilimlarni o'zlashtirganlik darajasi, vatanparvarligi va jismoniy rivojlanishiga asoslanadi.

3. Estetik tarbiya ma'naviy-axloqiy, aqliy, mehnat, gigiyenik va jismoniy tarbiya bilan uzviy bog'liq holda amalga oshiriladi.

4. O'quvchilarning jismoniy rivojlanishini, ularning aqliy, ma'naviy axloqiy, ekologik, estetik va gigiyenik tarbiya bilan uyg'un holda vujudga keladi.

Tabiat to'g'risidagi yetakchi fanlarning biri sanalgan biologiya zimmasiga o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda ancha mas'uliyatli vazifalar tushadi. Shu sababli ham maktab biologiya o'quv fanining mazmuni o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda katta imkoniyatlarga ega.

Adabiyotlar:

Tolipova, J, A.T. G'ofurov. Biologiya o'qitish metodikasi. Toshkent. Bilim.2004.

Verzilin N.M, V.M. Korsunskaya. Biologiya o'qitishning umumiy metodikasi. Tosh. O'qit. 1983.

---

Research Article

**DEVELOPMENT OF A CLUSTER MODEL FOR TRAINING ATHLETICS AND THE METHODS OF ITS TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

*Kurbanov Hakim<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Magister, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/23](http://doi.org/10.15350/L_2/7/23)

---

*Abstract.*

This article examines a model based on a cluster system and its application to athletics lessons and teaching methods to achieve quality indicators based on the organization of the educational process.

*Key words:* physical education, athletics, cluster model, direction of education, club, sports complex, fitness club.

Баркамол инсон тарбиясини ташкил этиш азал-азалдан халқимизнинг эзгу орзуси, ижтимоий жамиятнинг муҳим талаби ва асосий мақсади, миллат маънавиятининг узвий бир қисми бўлиб келган. Бу ғоя нафақат алоҳида шахсларни, балки бутун-бутун халқларни юксак тараққиёт сари бошлаган, уларни маънавият ва маърифат соҳасида улкан ютуқларга эришишга ундаган.

Жисмоний тарбия дарсларини ўтишда энгил атлетика муҳим ўрин тутуди ва унинг ажралмас қисми деб тушинилади. Шунинг учун жисмоний тарбия дарсларини ўқитишга олий таълим тизимининг ажралмас компоненти ва кадрлар тайёрлашнинг муҳим кўрсаткичи сифатида қараш мақсадга мувофиқ. Айрим манбаларда ўқув жараёнини ташкил қилиш асосида сифат кўрсаткичига эришиш учун кластерли тизимига асосланган моделдан фойдаланиш тавсия этилади. Кластерли моделга асосланган тажрибавий фаолият натижаларида ҳар бир кластер мақсадли тарзда экстенсив параметрларга эга бўлиш учун маълум ишланма ёки технология асосида жорий этилади. Ушбу мақолада олий таълим муассаларида энгил атлетика ва уни ўқитиш методикаси дарслари учун кластер моделини яратиш мақсад қилинган. ОТМда олиб борилган тажрибалар ва ривожланган мамлакатларнинг нуфузли ОТМда таълим жараёнини таҳлил этиш асосида шуни айтиш мумкинки, олий таълим тизимида таълим жараёнини талабаларнинг илмий тадқиқот ва амалий фаолиятларда иштирок этишлари билан боғлиқ ҳолда олиб борилиши муҳим аҳамиятга эга. Талабаларни илмий тадқиқот ишларига жалб қилиниши уларнинг олаётган назарий билимларини амалиёт билан боғлаш имконини беради, ишлаб чиқариш жараёниларига яқинлаштиради. Олий таълимда ишлаб чиқариш (И/Ч) корхоналари ва муассасалар, соғлиқни сақлаш (СС), ижтимоий гуманитар (ИГ) тизимлари билан боғлиқ бўлган уч хил таълим йўналишлари асосида мутахассислар тайёрланади. Бу 3 та тизимни 3 та йирик кластер сифатида баҳолаш мумкин:

1. Ишлаб чиқариш ва массасалар тизими кластери. Бунга ушбу тизимдаги мавжуд олий таълим муассасалари ва улар базасидаги мавжуд кафедра, лабораториялар, институтлар, мараказлар; шу тизим йўналишидаги ишлаб чиқариш корхоналари, муассасалар.

2. Соғлиқни сақлаш тизими кластери. Бу кластерга ушбу тизимдаги мавжуд олий таълим муассасалари ва улар базасидаги клиникалар, соғлиқни сақлаш муассасалари, лабораториялар, тиббиёт институтлари, тадқиқот ва даволаш марказлари.

3. Ижтимоий гуманитар ва иқтисодиёт тизими кластери. Бу кластерга ушбу тизимдаги мавжуд олий таълим муассасалари ва улар базасидаги илмий марказлар,

фуқаролик жамияти институтлари, ҳуқуқ тартибот ташкилотлари, иқтисодиёт тармоқлари.

Ҳар бир кластер марказида ОТМ асосий бўғинни эгаллайди, чунки ҳар бир тармоқ учун мутахассис кадрлар ОТМ орқали тайёрланади. Шунинг учун ОТМ ўз йўналишидаги ишлаб чиқариш корхоналари, муассасалар фаолият турларини аниқ биладиган профессор-ўқитувчилар ва ходимларнинг фаолият олиб боришларига эътибор бериш мақсадга мувофиқ. Ушбу йўналишда таҳсил олаётган талаба ҳам буни олдиндан билган ҳолда ўзининг бўлғуси мутахассислиги ҳақида тасаввурга эга бўлиши шарт. Бунда энгил атлетика ва уни ўқитиш методикаси дарсларини ҳар бир кластер тизимида профессионал даражада ўқитиш ёки ўрганиш учун шу тизимдаги мулоқот, маълумот, малака ошириш ва шу каби фаолиятни тегишли элементлардан фойдаланган ҳолда амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади. Ҳар бир кластер йўналишлари бўйича ОТМда, жисмоний тарбия билан шуғулланиш клубларида, спорт мажмуаси ва фитнес клубларида қатнашувчиларни фаолият ва машғулотларини инobatга оладиган бўлсак, энгил атлетикачиларнинг ўзларининг танлаган мутахассислигига оид гуруҳларда иштирок этишлари эътиборга олинади. Олиб борилган тажриба ва кузатишлар шуни кўрсатдики, ўзларининг мутахассислиги бўйича гуруҳларда иштирок этувчи спортчилар жисмоний тарбиянинг умумий қатнашувчилари гуруҳида иштирок этаётган спортчиларига нисбатан кўпроқ ижобий натижаларга эришганликлари аниқланди. Умумий спорт мажмуаларига қатнашувчи энгил атлетикачилар ўз натижалари билан халқаро танловлар ғолиби, йирик халқаро лойиҳалар раҳбари, хорижий тажрибалар орттириб юқори натижаларга эришса, ўзларининг мутахассисликларига йўналтирилган клубларидаги спортчилар (кластер модел асосидаги) ўз ютуқларини хорижий давлатларда намойиш қилиш асосида инвестицияларни жалб қилган, халқаро танловлар ғолиби, йирик халқаро лойиҳалар раҳбари сифатида юқори натижаларга эришса, кластерли модел асосида мутахассислиги бўйича спорт клуби иштирокчилари умумий қатнашчиларга нисбатан юқори кўрсаткичларга эришишади. Демак кластерли модел асосида энгил атлетика ва уни ўқитиш методикаси дарсларини ўрганиш асосида юқори кўрсаткич ва мувоффақиятларга эришиш мумкин бўлади. Шунинг учун тил спорт билан шуғулланишга мослаштирилган клубларни ташкил этиш ёки спортчилар учун қўлланма ёки кўрсатмалар тайёрлашда кластерли моделга ёндашган ҳолда тегишли мутахассисликларга мос ҳолда тайёрлаш мақсадга мувофиқ. Бу механизмни жорий этилиши, ОТМ ишлаб чиқариш корхонаси ва муассасаларда фаолият кўрсатаётган мутахассисларнинг малакасини ошириб боришида, янги технологияларни татбиқ этиш асосида фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги генетик боғлиқликни шаклланишида асос бўлувчи марказ бўлиши шак-шубҳасиздир. Бунда мос ҳолда тегишли қўлланма ва кўрсатмаларни мутахассисликка мос ҳолда тайёрлаш ёки ташкил этиш юқори натижалар беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физической культуры. Том I и II. /Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.В. Новикова. М.: ФИС, 1976.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: «Академия», 2000.

---

Research Article

PEACE AND PATRIOTISM ARE GREAT VALUES

Gaybullaev Nurmuhammad Nurulloevich<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Student, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/24](http://doi.org/10.15350/L_2/7/24)

---

*Abstract.*

This article says that the defense of the Motherland is the sacred duty of all of us, and patriotism is of great value.

*Key words:* independence, peace, stability, terrorist organization, patriotism, state independence, security, inviolability.

Тинчлик қарор топган юртда хотиржамлик ҳукм суради, жамиятда ҳар томонлама юксалиш ва ривожланиш рўй беради. Одамларнинг ўзаро бир-бирларига бўлган ишонч ва садоқатлари, меҳр-мурувватларининг самимий бўлиши ҳам асосан юрт тинчлигининг самарасидир. Агар истиқлолнинг ўтган йилларига назар ташласак, пойтахтимиз, вилоятлар марказлари, шаҳар, қишлоқларимиз, ҳатто энг чекка ҳудудларда ҳам катта ўзгаришлар рўй берганига гувоҳ бўламиз. Юртимиздаги хотиржамлик ва барқарорлик туфайли хонадонларда тўю томошалар, байраму шодиёналар бир-бирига уланиб кетмоқда. Бу неъматларга чин маънода шукрона қилиш ва уларнинг қадрига етиш керак.

Агар нотинчлик ҳукм сураётган юртларга назар ташласак, юртимиздаги тинчлик ва осойишталикка минг бора шукр қиламиз. Маълумотларга кўра, бугунги кунда дунёда 600 га яқин террорчи ташкилотлар мавжуд бўлиб, уларнинг ўзининг нотўғри қарашлари асосида фаолият олиб боришади. Халқимиз кишиларни тинчликни асраш ва барқарорликни таъминлаш йўлида имон, инсоф, адолат, ҳамжиҳатлик ва бирдамлик билан ҳаракат қилишга, фитна ва ўзаро адоватга барҳам беришга чақиради. Бу бежиз эмас, албатта. Зеро, ватанпарварлик халқимиз қон-қонига сингдирилган моҳиятни ташкил этади.

Ватанпарвар – ўз ватани камолоти йўлида, ўз халқига муҳаббати туфайли моли, куч-ғайрати тугул, жонини ҳам аямайдиган, халқи ва ватанининг озодлиги, фаровонлиги учун бор-будини фидо қилувчи инсондир. Кечагина ўйнаб-чошиб юрган кичкинтойлар кўз очиб-юмгунча улғаядилар. Уларни жисмонан соғлом ва бақувват бўлиб улғайишига аҳамият берилган. Шунинг учун ҳам фарзандларимизга болалигиданоқ чавандозлик, мерганлик, сувда сузиш каби машқларни пухта ўргатиб, Она Ватанга, эл-юртга садоқат руҳида буюк аждодларимиз каби имон-эътиқодли қилиб тарбиялаш барчамизнинг энг муҳим вазифамиздир. Ватанни севиш, ватанпарвар бўлиш, ундаги бор нарсаларни ардоқлаб, соғиниб яшаш инсоният табиатида мавжуд бўлган нозик ҳис-туйғудир.

Буюк аллома Алишер Навоий ҳазратларининг қуйидаги сўзида она-Ватанини сеувчи садоқатли ҳар бир кишининг қалбида ғайрат ва шижоат уйғотади:

Ватан таркини бир нафас айлама,

Ани ранжи – ғурбат, ҳавас айлама.

Донолар айтадилар: “Кишининг вафодорлиги ва садоқати унинг ўз Ватани учун қайғуришидан, дўстларини соғинишидан ва умрининг зое кетказган лаҳзаларига ачиниб, ўкиниб яшашидан билинади”. Инсоннинг ўз халқига бўлган садоқати ва фидоийлиги она Ватанни ҳимоя қилиши, тараққий топиб, ҳар томонлама мустаҳкам ва қудратли бўлиши ҳамда халқининг тинч ва фаровон ҳаёт кечирishiга имкон даражада ҳисса қўшиши билан ўлчанади.

Ватан ҳимояси барчамизнинг муқаддас бурчимиздир. Диний-маънавий қадриятларимиз қайтадан халқимизга қайтарилди. Имон-эътиқодимиз ва эртанги кунга бўлган ишончимиз мустаҳкамланди. Шаҳару қишлоқларимиз кўркам ва обод бўлди. Ҳаётимизга беқиёс маъно ва мазмун олиб кирган бу бебаҳо илоҳий неъматларнинг

қадрига етиш, уларга шукр қилиш, уни асраб-авайлаш барчамизнинг бурч ва вазифамиздир.

Албатта, ҳар бир давлатнинг мустақиллиги, хавфсизлиги, чегара ҳудудларининг дахлсизлиги ва осойишталигини, аввало унинг Қуроли Кучлари ҳимоя қилиши зарур.

Мухтасар қилиб айтганда, мустақиллик йилларидан Қуроли Кучларимиз салоҳиятини мустаҳкамлаш, замонавийлаштириш ва ислоҳ қилиш йўлида амалга оширилган барча сўй-ҳаракатлар мустақиллигимизни асраб-авайлаш, сарҳадларимиз дахлсизлиги, осмонимиз мусаффолиги ҳамда эл-юртимиз осойишталигини таъминлашга қаратилгани билан аҳамиятлидир.

Мустақиллик шароитида этник мунособатлар ва дин соҳасида олиб борилаётган изчил ва оқилона сиёсат туфайли мамлакатимизда миллатлараро тотувлик, динлар ва конфессиялараро ҳамкорлик қарор топди. Конституциямизда "Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, дини, ижтимоий келиб чиқиши, этниги, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар", деган тамойилнинг мустаҳкамлаб қўйилиши эса, бу борадаги ишларнинг қонуний асоси бўлиб хизмат қилмоқда.

Тинчликнинг қадрига етиш, уни сақлаб туришда оилада ота-онанинг роли катта. Ота-она фарзандларига тинчлик олий неъмат эканлиги, тинчлик ҳукм сураётганлиги сабабли фаровон ҳаёт кечираётганимизни мунтазам тушунтириб боришлари даркор. Айниқса, аёл киши болалари тарбиясига масъул бўлгани учун ҳам болаларига тинчлик ўзи нима экани, бугунги кундаги мустақиллигимизга осонлик билан эришмаганимиз, унинг қадрига етишимиз кераклигини тушунтириш билан бир қаторда фарзандларида миллий ғурур ва ватанпарварлик туйғусини шакллантириб бориши зарур. Шундагина фарзандларимиз элим-юртими деб ёниб яшайди ва жамиятга керакли шахс бўлиб етишади.

Ҳар бир инсоннинг, айниқса, эндигина ҳаётга қадам қўйиб келаётган ёшларнинг онгига шундай фикрларни сингдириш керакки, улар ўртага қўйилган мақсадларга эришиш ўзларига боғлиқ эканлигини, яъни бу нарса уларнинг собит қадам ғайрат шижоатига, тўла-тўқис фидокорлигига ва чексиз меҳнатсеварлигига боғлиқ эканлигини англаб етишлари керак. Худди шу нарса давлатимиз ва халқимиз равнақ топишининг асосий шартидир. Бизнинг бугунги энг буюк вазифамиз ва муқаддас бурчимиз Ўзбекистон тарихидан ўзимизга муносиб саҳифа очиш ва уни авлодларимиз учун ибрат бўладиган олийжаноб ва савобли ишлар билан тўлдиришдир. Мана шу сўзлар буюк мақсадларда келиб чиққан ҳолда бизлар ҳам ўз олдимизга асосий вазифаларни белгилаб олишимиз керак. Бизларни, яъни бўлажак ҳарбий таълим ўқитувчиларни, асосий вазифамиз - мана шу мустақил Ватанни жон жонидан севувчи, унинг равнақи ва озодлиги, халқи учун жасоратга, керак булса жонини фидо этишга тайёр бўлган, элим деб, юртим деб ёниб яшайдиган мард ўғлонларни, ўзбек ватанпарварларини тарбиялаб вояга етказишдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

«Ватан ҳимояси-муқаддас бурч» Т. Ҳарбий нашриёт. 2000 й.

«Ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси асослари» дарслиги. М. Просвещение" Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси асослари" дарслиги.

*Research Article*

**LINGUISTIC BASIS OF TEACHING ORAL COMMUNICATION OF STUDENTS IN GERMAN LANGUAGE LESSONS**

*Maxmurova Mavjuda Halimovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Teacher of the Department of Foreign Languages in Natural Sciences, Faculty of Foreign Languages, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/25](http://doi.org/10.15350/L_2/7/25)

---

*Abstract.*

This article will focus on the linguistic foundations of teaching students oral communication in German lessons.

*Key words:* speaking, listening and understanding, training exercises, speech exercises, training exercises, non-professional exercises.

Nutq faoliyatining asosiy maqsadi turli vaziyatlarda insonlar o`rtasida vujudga keladigan muloqotni ta`minlashdir. Og`zaki nutq tovushli so`zlashuv nutqi bo`lib, u ko`proq ohang va turli imo-ishoralar qo`llanishi bilan xarakterlanadi. Unda murakkab grammatik qurilmali gaplar ishtirok etmaydi.

Chet tildagi nutqni *tinglab tushunish* malakalari tekshirilganda chet tilda va ona tili va chet til ishtirokida og`zaki va yozma mashqlar bajarildi. Bir tilli nazoratda audiomatni tinglash, uning umumiy mazmunini, asosiy g`oyasini tushunish, savollarga javob berish, mazmunni o`z so`zlari bilan hikoya qilish va matn yuzasidan savollar berish, undan yangi axborotni topish, unga munosabat bildirish singari nutqiy vazifalar bajarildi. Tinglab tushunish malakalari davriy va yakuniy nazoratda yoppasiga yozma tarzda tekshirildi.

Gapirish malakalarini yakka, yalpi va guruhviy tekshirildi. Har bir o`quvchining yakka nutqni egallash darajasini bilish maqsadida yakka tekshiruv o`tkazildi: tayanch so`zlar, mavzular, rasmlar asosida gapirish, matn yuzasidan savollarga javob berish shular jumlasidandir. Sinfdagi o`quvchilar bekor qolib ketmasliklarining oldini olish maqsadida yoppasiga nazorat qilishdan keng foydalanildi.

Chet tilda *gapirishni* tekshirishda quyidagilarga e`tibor qaratildi: (1) juft nutqda sherigini tushunish va muloqot niyatini tushunish va unga mos javob replikasini o`rinli ishlatish, suhbatning davomiyligini ta`minlash, grammatik me`yorga rioya qilish; (2) monolog shakldagi nutq jarayonida hikoya qilish, tasvirlash, axborot berish kabi turli kommunikativ yo`nalishdagi bog`lanma nutq yurita olish; (3) nutqida ishlatilgan materialning o`zlashtirilgan darajasi, gapirish tezligi, nutq vaziyatiga mosligi kabilar.

Og`zaki mashqlar deganda, o`qituvchiga taqlid qilish, so`zlarni o`rnini almashtirish, aytilganni o`zgartirish, savolga javob qaytarish va savol berish, fikrga qo`shilish yoki inkor etish mashqlari nazarda tutiladi. Og`zaki nutq jarayonida yo`l qo`yiladigan xato va kamchiliklarni ro`yxatga olish qiyin kechadi. Shu bois, ishni osonlashtirish maqsadida texnik vositalar yordamida o`quvchining nutqi yozib olindi va tekshirildi

Nutq malakalari kichik hajmli sodda birliklardan to yirik hajmdagi murakkab matnlargacha bo`lgan nutq hodisalarini o`zida qamrab olgan mashqlarni ko`p marta takroran bajarish orqali egallanadi. Ma`lumki, mashqlar bajarish orqali ijobiy natijaga ega bo`lish maqsad qilib olinadi. Mashqlarning samaradorligi uni tashkil etishga bog`liqdir.

Mashqlar sistemasida *o`quv mashqlari* nomi bilan yuritiladigan tayyorlov va nutq mashqlari alohida xususiyatga ega. Tayyorlov mashqlari o`qituvchi yoki diktorga taqlid qilish, so`zlarning shaklini o`zgartirib aytish, jumlar tuzish va ularni guruhlarga bo`lish orqali til materialiga oid ko`nikma va malakalarni rivojlantirishga mo`ljallangan mashqlardir. Ular til hodisalarining shakli

(formal), ma'naviy (semantik), qo'llanish (funktSIONAL) qiyinchiliklarini bartaraf etishga xizmat qiladi.

Nutqiy mashqlar o'z novbatida *tayyorlangan* va *tayyorlanmagan* mashqlarga bo'linadi. Tayyorlangan mashqlarda tayanch so'zlar ishtirokida fikrni o'zgartirib va to'ldirib izhor etish, fikrni bayon etishda rasm, kino, diafil'm va matn singari axborot manbalaridan foydalanish va o'rganilgan mavzu yuzasidan reja tuzish hamda rejaga bo'yicha hikoya qilib berish asos qilib olinadi. Tayyorlanmagan mashqlarda esa o'quvchilardan oldin ko'rgan fil'm va o'qigan asarlarga o'z munosabatini bildirish yoki o'y-fikrlarini o'z hayot tajribasidan kelib chiqqan holda gapirib berish tavsiya etiladi.

Kommunikativ (nutqiy) mashqlar kommunikativ motivatsiya nutqiy jarayonda o'rganilayotgan tilni turli stimullarini shaxsiy fikrlarini ifodalashda qo'llaniladi. Kommunikativ mashqlar qiyin topshiriqlarni bajarishda, ya'ni muhokama va qarashlarning to'g'ri yoki noto'g'riligini (xolis, noxolis) asoslash, kengaytirilgan fikr bildirishda qo'llaniladi.

Mashq mazmunini tushunish uchun quyidagilar bajariladi: matnni ichda o'qish va ma'nosini anglash, asosiy mazmunini bir-ikkita gapda bera olish, matnni og'zaki yoki yozma ravishda tahlil qilish, tayanch so'zlar yordamida matndagi savollarga javob berish, abzats ma'nosini tushunish.

Mashqlar mazmunini aniqlashda quyidagilar bajariladi: matnni alohida guruhlariga ajratish, mantiq jihatdan mos keladigan savollar qo'yish, abzatsning bayon tartibi. Ba'zi qiyinchiliklar o'qiyotgan matn mazmunini ochish, sharhlash, yangi olingan axborotni oldingisi bilan chog'ishtirish, asosiy voqea va hodisalarni qiyoslash, qahramonlar, muallif fikrini uqa bilish; avtorning nuqtai nazari, matnosti mazmunni fahmlash, o'qilganlik yuzasidan o'z fikrini bildirish.

CHet til o'qitish metodikasida mashqlarni retseptiv va reproduktiv turlarga ajratiladi. Retseptiv mashqlar ifodalangan fikrni idrok etishga o'rgatadi. Bunga tinglab tushunish va o'qish mashqlari misol bo'la oladi. Reprodktiv mashqlarga gapirish va yozuvni o'rgatish mashqlari kiradi. Inson gapirganda va yozganda o'z fikrini ifodalashga harakat qiladi.

Mashg'ulot davomida nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozuv)ga doir ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar bajariladi. O'quvchida til bilishga bo'lgan qiziqish kuchli bo'lsa, mashqlarni tez va oson o'zlashtirib oladi. Mashqlarni tanlashda ularning intellektual qobiliyatini hisobga olish o'qituvchidan psixologik bilimni va kasbiy malakani talab etadi. Kollej o'quvchilari o'spirin yoshiga o'tish davrida bo'lgani bois, ularning ruhiy kechinmalarini nazorat qilishni taqoza etadi.

Ma'lumki, har qanday tilni egallash murakkab jarayon hisoblanadi. Nemis tili ham shular jumlasiga kiradi. Nemis tili darslari samaradorligi, o'quvchilarni mustaqil tarzda ijodiy fikrlashga, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalay olishga o'rgatish bilan o'lchanadi.

Nutq faoliyatining tinglab tushunish, gapirish (dialog va monolog) turlari og'zaki nutqqa mansub bo'lsa, o'qish (o'rganuv o'qish, tanishuv o'qish, kuzatuv o'qish) va yozuv yozma nutqqa tegishlidir. Nutq faoliyatining ushbu turlari bo'yicha davlat ta'lim standartlari talablari darajasida nutqiy malakalar takomillashtiriladi. Nutqiy malakalar til materiali(leksika, grammatika va talaffuz)ni o'zlashtirish va uni nutq faoliyatida qo'llash ko'nikmalariga tayangan holda shakllantiriladi

*Foydalanilgan adabiyotlar*

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2003. – 286 с.

Jalolov J.J. CHet til o'qitish metodikasi: CHet tillar oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 1996. – 368 b.

Research Article

LEXICAL-STYLISTIC GRADUINOMY IN UZBEK, ENGLISH, RUSSIAN

Ne'matova Mohibegim Fazliddinovna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Foreign Languages in Natural Directions, Faculty of Foreign Languages, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/26](http://doi.org/10.15350/L_2/7/26)

Abstract.

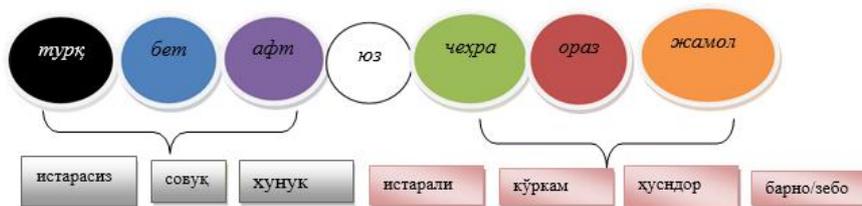
The article deals with the lexico-stylistic graduinomy in the Uzbek, English and Russian languages.

**Key words:** lexical graduinomy, stylistic graduinomy, lexical hierarchy, epithet, metaphor, synecdoche.

Тилшуносликда антонимия ва синонимия каби семантик категорияларни ўзида бирлаштирувчи градуонимик муносабатлар нутқ равонлиги ва мазмундорлигини таъминлашга хизмат қилади. Бу эса, ўз навбатида, маънодош лексемаларнинг даража ва миқдор жиҳатидан фарқларини илмий асослаш, ҳар бир тилнинг серкирралигини очиб беришга имкон яратади.

Гап сўз танлаш санъати хусусида борар экан, бўёқдорлик, экспрессивликни ошириш учун, албатта, сўзларнинг нутққа жило берувчи турларидан оқилона ва контекстга мос равишда фойдаланиш ўта муҳим. Бунда нафақат лексик градуонимияни, балки стилистик градуонимияни ҳам эътиборга олиш зарурдир.

Инглиз ва ўзбек тилларида лексик стилистикада даражаланишни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, лексик даражаланишда бўёқдор ва кўчма маънодаги сўзлар градуонимик қатордан жой олмайди, лексик стилистикада эса уларнинг контекстуал маъносидан келиб чиққан ҳолда турли бўёқдорликка эга сўзлар, кўчма маъноли лексемалар, шевага хос сўзлар, эпитет, метафора, синекдоха каби фигуралар ҳам градуонимик қатордан жой эгаллайди. Лексик градуонимик қатор ичига лексик стилистикадаги даражаланиш қаторини жойлаштириш мумкин. Улар ижобий ҳамда салбий бўёқдорлигининг ошиб боришига кўра даражаланиш қаторини қуйидагича тузиб, ўзаро фарқли ва ўхшаш жиҳатларини аниқлаш мумкин.



1-расм. Лексик градуонимия ва стилистик градуонимия

Инглиз тилида лексик градуонимия тадқиқ этилмаганидек, бу ҳодиса лексик стилистикада ҳам ўрганилмаган. Таҳлилга тортилган барча мисоллар COCA (The Corpus of Contemporary American English) корпуси асосида аниқланди, бинобарин инглиз тилшунослигида бошқа халқаро тиллардаги каби корпусларнинг яратилганлиги ушбу ҳодисани ўрганиш учун қулай имконият яратди. Аниқ ва мукамал таҳлилга эришишда тадқиқот жараёнида фойдаланилган корпусларнинг аҳамияти жуда катта бўлди. Чунки бу корпуслардаги жонли тил, бадий ва публицистик асарлардаги бўёқдор сўзларнинг тавсифи ҳамда таҳлили инглиз тилида ҳам, ўзбек тилидаги каби

стилистик даражаланиш борлигини исботлашга ёрдам берди.

Синтактик стилистикадаги даражаланишга келадиган бўлсак, нафақат инглиз тилида, балки ўзбек тилида ҳам бу муаммо деярли ўрганилган эмас. Ўзбек ва инглиз тилларида содда ва қўшма гап градуонимияси, ёйиқ ва йиғиқ каби гапларга хос хусусиятларни таҳлил қилиш асносида синтактик градуонимия текширилди. Бунда нафақат гапнинг ҳажми эътиборга олиниши, балки гапда маълумотларнинг тўлиқлиги, батафсиллиги муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, ўзбек тилида гап тузилишининг ўзига хос жиҳатлари ҳамда инглиз тилидаги гапларнинг структур хусусиятларини инобатга олиш зарур. Шундай қилиб, ҳар иккала қиёсланаётган тилларда синтактик градуонимия куйидагича кўринишга эга бўлади:

Ўзбек тилида – *Сўз (gap бўлақлари) → сўз бирикмалари → содда gap → уюшиқ кесимли gap → уюшган gap → қўшма gap → матн.*

Инглиз тилида – *Word (the part of the sentence) → phrase → simple sentence → sentence with the homogeneous predicate → compound sentence → complex sentence → text).*

Ҳар бир тилнинг синтактик қурилишида ўзига хос мураккаблик мавжуд бўлиб, градуонимиянинг турли жанрларда қўлланилиши муаллифнинг маҳоратини, бўёқдорликнинг ошиб боришини синтактик даражаланиш орқали таъминлаб, ўқувчининг онгига тўғри ва тезда етиб боришига хизмат қилганлигини кўрсатади. Машҳур ёзувчи ва шоир В.Шекспир қаламига мансуб куйидаги сатрларда даражаланишнинг акс этганлиги, унинг афоризм бўлишига олиб келган дейиш мумкин: *Love all, trust a few, wrong to none. (all→few→none).* Ушбу бобда баён этилган фикрлар, таҳлилга тортилган мисоллар стилистик сатҳда даражаланиш катта муаммо эканлигини кўрсатади.

Дунёдаги кўпгина тиллар лексикографиясига назар солар эканмиз, тил ўрганувчи, таржимон ва тилшунослик соҳасида фаолият юритувчи мутахассисларга мўлжалланган турли луғатлар чоп этилмоқда. Айниқса, замонавий инфорацион технологиялар ривожланган бир даврда бундай хилма-хил вариантлардаги луғатларни турли кўринишларда тузиш, уларда барча янгиликларни қамраб олиш қийинчилик туғдирмайди. Демак, градуонимия ҳодисасини ҳам луғатларга киритиш, яъни сўзларнинг синонимлари, антонимларини бериш баробарида уларнинг градуонимик қаторларини ҳам киритиш лозим. Луғатларга киритилган ҳар бир сўз, атама, сўз бирикмаси алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, тил ўрганувчи нафақат сўзнинг таржимасини, балки унинг бошқа турли маъноларини ўрганиш баробарида унинг бошқа сўзлардан даража жиҳатидан фарқлигини ўзи учун кашф этади. Ана шундай имкониятни градуонимлар луғати бериши шубҳасиздир. Тўлиқ градуонимик қаторлар тавсифига эга луғат таржимашуносликда муҳим манба вазифасини ўтай олади. Чунки ушбу яратилиши лозим бўлган луғат изоҳлар ва градуонимик қаторларни келтириш билан чекланиб қолмай, балки контекстуал маъно жиҳатидан қачон, қай бир сўз градуонимик қаторда қандай ўринни эгаллаши ҳақидаги маълумотларни ҳам ўзида мужассам қилади.

Ушбу мақолада ўзбек ва инглиз тилларида лексик ҳамда стилистик градуонимияни тил корпусларига киритиш масаласи кўриб чиқилди. Инглиз тилидаги градуонимияни лексик ҳамда стилистик сатҳда тадқиқ этиш жараёнида инглиз тили корпуслари катта ёрдам берганлигини таъкидлар эканмиз, эндиликда ўзбек тили корпусини яратиш ва унга лексик ва стилистик градуонимияни киритишни муҳим вазифа сифатида белгилаб олиш лозим. Инглиз тили корпусларига эса градуонимияни киритиш орқали янада мукамал корпусга эга бўлиш мумкин. Тил корпуслари шу тилни ўрганишга муайян даражада ўз ҳиссасини қўшар экан, тил ўрганувчи фақатгина сўзнинг муайян синоним, антоним, гипонимларини ўрганибгина қолмай, унинг градуонимик қатор аъзолари ҳақида ҳам тўлиқ тасаввур ва билимга эга бўлади. Стилистик градуонимия таҳлиliga оид маълумотларнинг корпусга киритилиши эса матнни лингвистик, стилистик таҳлил қилишда ёрдам берувчи муҳим восита десак, муболаға бўлмайди. Стилистик градуонимия матнда экспрессивликни ошириш ҳамда ўзаро фарқланувчи ибора ва фразеологик бирикларнинг контекстуал маъноларини

таҳлил қилиш каби муаммолар ечимига ёрдам беради. Шунингдек, бадиий асарлар таржимасида ушбу стилистик градуонимлар сўз танлаш муаммосини ҳал қилишга ва асар мазмунига таъсир қилувчи лингвомаданий омилларни аниқлашга қўмаклашади. Бундай маълумотлар параллел корпусларда мослик даражасини текшириш, асар экспрессивлиги ва эмотивлигининг сақлаганлигини стилистик градуонимлар орқали тадқиқ қилиш учун ҳам муҳимдир. Стилистик воситаларнинг корпусдаги аҳамияти тилшунос тадқиқотчилар учун қанчалик аҳамиятли бўлса, таржимонлар учун ҳам шунчалик муҳим ҳисобланади. Бунда таржимонларнинг ҳам сўз танлашдаги имкониятлари жуда кенгайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

Begmatov E., Ne'matov H., Rasulov R. Leksik makrosistema va uning tadqiq metodikasi//O'zbek tili va adabiyoti.-1989, №6.-B.35-40.

Safarova R. Leksik-semantik munosabat turlari. –Toshkent: O'qituvchi, 1996.

---

Research Article

THE PEDAGOGICAL SKILL OF A MODERN TEACHER

Haydarov Muzaffar O'rmonovich<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Combined arms preparatory cycle, military faculty,  
Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/27](http://doi.org/10.15350/L_2/7/27)

---

*Abstract.*

This article discusses what skills a teacher must have in order for their teaching to be effective.

*Key words:* pedagogical skill, pedagogical ability, cognitive ability, explanatory ability, organizational ability, speech ability, reputation building ability, ability to behave correctly, ability to be cultural and spiritual, ability to love students, ability to influence, ability to persuade, ability to behave and to rule.

Муваффақиятли ишлаш учун ҳар бир ўқитувчи педагогик маҳоратга эга бўлиши зарур. Педагог маҳорат эгаси оз меҳнат сарфлаб, катта натижага эришади. Педагогик қобилият фаолият натижасида пайдо бўлади ва ривожланади. Малака ва уддабуронлик машқ, ўқиш натижаси ҳисобланса, қобилиятнинг ривожланиши учун эса яна истеъдод, лаёқат, зеҳн ва инсон асаб тизимида бош мия бошқарувчилик ролини бажаради. Ана шу табиий борлиқда, заминда қобилият деб деб аталувчи руҳий хусусият тараққий этади. Педагог фаолиятнинг самарали бўлиши учун ўқитувчида қобилиятнинг қуйидаги турлари мавжуд бўлмоғи ва тарбияланмоғи даркор: билиш қобилияти, тушунтира олиш қобилияти, ташкилотчилик қобилияти, нутқ қобилияти, обрў орттириш қобилияти, тўғри муомала қила олиш қобилияти, диққатни тақсимлай олиш, маданиятли ва маънавиятли бўла олиш қобилияти, талабаларни сева олиш қобилияти, таъсир кўрсата олиш қобилияти, ишонтира олиш қобилияти, ўзини тута олиш ва бошқариш қобилияти ва ҳоказо.

**Билиш қобилияти** - фаннинг тегишли соҳаларига оид (математика, она тили, кимё ва ҳоказо) қобилият. Бундай қобилиятга эга ўқитувчи фанни ҳажмда эмас, балки анча кенг ва чуқур, мукамал билади, унга бу фан қизиқ, у илмий тадқиқот ишларини ҳам билади.

**Тушунтира олиш қобилияти** - ўқитувчининг энг муҳим қобилиятидир. У талабаларга тушунарли қилиб баён эта олиш, умуман таъсир кўрсата олишдир. Унда талабалар руҳиятини, қизиқишини, ҳаракатини, кечинмаларини, ҳолатини, нима билишини ёки билмаслигини, уни юзага келтирувчи сабабларини, уни бартараф этиш йўллари, чарчаганганини, дам олишга имкон яратишни ва билишга даъват этиши шомаслиги каби кўникмаларни вақтида, жойида хатосиз бажара олиши назарда тутилади.

**Кузатувчанлик қобилияти** - талабанинг ички дунёсига кира олиш қобилиятидир. Бундай ўқитувчининг талабанинг психологиясидаги кўз илғамас ўзгаришларни ҳам тез пайқай олади.

**Нутқ қобилияти** - нутқ ёрдамида ўзининг таълим-тарбияси мақсадини талабаларга англантишда ўз фикр ва туйғуларини аниқ, равшан, содда адабий тилда (соф) ифодали олиши тушинилади. Ўқитувчи ўргатаётган материални ўзлаштиришда асосан қайси ибораларга, ғояларга, энг муҳим қоида ва йўналишларга талабалар эътиборини ўз сўзлари билан ром эта олиш ниҳоятда муҳим. Ўқитувчининг нутқи аниқ, жонли образли, таъсирчан, талаффузи ёрқин, ифодали, ҳис-ҳаёжонли, унда стилистик ва фонетик нуқсонлар бўлмаслиги шарт.

**Ташкилотчилик қобилияти** - биринчидан, талабалар жамоасини уюштира олиш, жипслаштириш, муҳим вазифаларини бажаришга руҳлантириш, йўл-йўриқ кўрсата олиш,

иккинчидан ўз ишини (дарсини, тарбиявий ишини) мақсадга мувофиқ ташкил этишни назарда тутиш. Энг муҳим вақтдан унумли фойдалана олиши жуда муҳим.

**Обрў орттира олиш қобилияти** - талабаларга бевосита эмоционал - иродавий таъсир кўрсатишдир. Обрў унинг фанни яхши билиши, тушунтира олиши, рағбатлантира олиши, жазолай олиши(одил), меҳрибонлиги, талабани тушуниши, муомаласи ва меҳнати билан шаклланади. Унинг қалби самимий, пок, ҳалол бўлмоғи шарт.

**Тўғри муомала қила олиш қобилияти** - талабалар қалбига тўғри йўл топа олишини белгилловчи муомала, муносабатлар йиғиндиси дейиш мумкин. Ундан ўқитувчининг муомаласи самарасини талаба шахсига ҳурмати белгилайди десак тўғри бўлади.

**Олдиндан кўра билиш қобилияти** - ўз ва талабалар ҳаракатининг, фаолиятининг оқибатини кўра билишни, олдиндан илғай олиши, билиши, яъни педагогик кўра билиши назарда тутилади. Масалан, талабалар бирор нарсани муҳокама қилган вақтда қайси бирининг ҳақлигини аниқлаш ва ҳоказо.

**Диққатни тақсимлай олиш қобилияти**-ўқитувчи учун диққатнинг барча хусусиятлари - ҳажми, кучи, кучувчанлиги, сафарбарлиги, тезлиги кабиларнинг тараққий этиши билан изоҳланади. Энг муҳими ўқитувчи доимо педагогик фаолиятида ўзи бажараётган (баён қилаётган фикр, сўз, ғоя) ишига ва уни тинглаётган талабаларнинг бутун ҳатти-ҳаракатлари, ҳолатларига ўз диққатини тақсимлай олиши эътиборини қаратмоғи шарт. Бунинг уддасидан чиқа олмаса, ҳақиқий ўқитувчи бўла олмайди. У хоҳлаган вақтда тўхташи ва хоҳлаган вақтда ўз фаолиятини давом этиши шарт.

**Таъсир кўрсата олиши қобилияти**-бу қобилият ўқитувчининг энг асосий қобилиятидир. У таъсир кўрсатиши учун талабасини ва ўша пайтдаги талабанинг ҳолатини, қалбини яхши билмоғи даркор. Ўқитувчи талабага таълимий-тарбиявий таъсир кўрсата олмаса, унинг барча ҳаракатлари зоя кетади.

Юқоридан таъкидлаб кўрсатилган бошқа қобилиятларни ҳам ўқитувчи ўзида шакллантириши унинг педагогик фаолиятини самарали олиб боришни таъминловчи шартлардан саналади. Бу шартларни ўқитувчи назарий жиҳатдан англаши ҳамда амалиётда камчиликларсиз яъни педагогик қоидалар асосида қўллаш олиши ниҳоятда муҳим.

Тарбиячининг маҳоратини (мукамаллигини) тубандагилар ташкил этади: турли педагогик шароитда (вазият) жамоа ва айрим талабалар дунёсида содир бўлган воқеаларни тўғри қабул қилиш кўникмаси; “мақсад восита-натижа” ларни таққослаб таҳлил қилиш кўникмаси; талаб қилиш ва ишонтира олиш кўникмаси; тезда мўлжални олиш ва диққатни йўналтира олиш кўникмаси; вазиятга ҳар томонлама тўғри баҳо бериш кўникмаси; ранг-баранг педагогик асосларидан (далиллар) энг муҳимларини ажрата олиш кўникмаси; тасодиф далилдан асосийсини аниқлаш кўникмаси; бир ва ҳар хил вазиятларда таъсир кўрсатишнинг турли-туман усулларида фойдаланиш кўникмаси; ўз кайфияти, ҳиссиёти, гапи (ҳаракатлари), юз (афт), ҳаракатларини аниқ кўрсата олиш малакаси. Ушбу хусусиятлардан ўз ўрнида ва ўз вақтида самарали фойдаланиш дарсни яхши ташкил этишга ва ўқитувчи шахсининг маҳорати янада юксалиб боришига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

Р. Мавлонова, О. Тураева, К. Холикбердиев. Педагогика. Т.: Уқитувчи. 2001, 510-бет  
И.Й. Турсунов, У.Н. Нишоналиев. Педагогика курси. Т.: Уқитувчи, 1997, 230-бет.

---

Research Article

GRAMMAR TRANSLATION PROBLEMS

Ibragimova Madinabonu Karimovna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Teacher, Department of Foreign Languages in Natural Sciences, Faculty of Foreign Languages, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/28](http://doi.org/10.15350/L_2/7/28)

---

*Abstract.*

This article discusses the grammatical problems of translation, the main types of translation transformations.

*Key words:* omission, addition, specification, semantic volume, generalization, antonymic translation, translatability.

У каждого языка есть своя система, которая отличается от других. Тем более это касается английского, узбекского и русского языков, грамматические системы которых типологически и генетически неоднородны. Английский и русский принадлежат к германской и славянской группам соответственно в индоевропейской языковой семье. Узбекский язык покровительствует турецкой группе алтайской семьи. По морфологическому типу как английский, так и русский флектируются, благодаря чему первый отличается в основном синтетическим характером, узбекский - агглютинативный язык.

Обработка транслатем осуществляется не только в смысле их верификации, но и в смысле их чисто лингвистической обработки. Под лингвистической обработкой транслатем понимается и смысловая их обработка, выражающаяся различного рода языковыми формами. В переводоведении такая лингвистическая обработка называется переводческими трансформациями. К основным видам переводческих трансформаций относятся следующие операции.

**Опущение** - это изъятие тех или иных элементов исходного текста в силу их избыточности с точки зрения переводящего языка.

**Добавление** - обратный процесс, требующий распространения какого-либо свернутого с точки зрения переводящего языка в оригинале языкового оборота.

При переводе часто требуется изменение порядка слов. Это может быть обусловлено различием в нормативных требованиях, предъявляемых к порядку слов в различных языках. Так, в английском, немецком и других языках есть определенные, довольно жесткие требования к порядку слов. В языках типа русского порядок слов хотя и не в полной мере свободный, тем не менее свободнее, чем, например, в английском или немецком языках. Поэтому часто требуется перестройка синтаксического целого в переводе по сравнению с оригиналом. Предложение *A man entered the room* должно быть переведено на русский с изменением порядка слов: *В комнату вошел человек*.

**Конкретизация** - выбор в качестве соответствия единицы исходного языка единицы переводящего языка более узкой по своему значению. Транслатема таким образом объединяет в себе соответствие единиц более широкого семантического объема в исходный язык и более узкого - в переводящий язык. Например, в английском предложении *We had a hearty*

*meal* английское слово *meal* может потребовать конкретизации при переводе: *Мы прекрасно позавтракали / пообедали / поужинали*.

**Генерализация** - обратный процесс, когда более узкой по своему значению единице исходного языка соответствует более широкая семантически единица переводящего языка. Так, в предложении *They usually shopped in Walmart* название

магазина, хорошо известного в США, должно быть заменено в переводящий язык родовым понятием недорогой магазин). За покупками они обычно ходили в недорогой магазин.

**Антонимический перевод** - это перевод, при котором в состав транслатемы входят единицы исходного языка и переводящий язык, находящиеся в антонимических отношениях, обозначающие противоположные понятия. Чаще всего антонимия сводится к наличию / отсутствию отрицания.

Приведем пример: Not infrequently, the doctor had to tell his patients distressing news. - Врачу часто приходилось сообщать своим пациентам о постигшем их несчастье. Транслатема not infrequently - часто иллюстрирует антонимический перевод в его типичном виде: отрицанию в оригинале соответствует отсутствие отрицания в переводе.

Целостное переосмысление высказывания чаще всего связано с переводом различного рода фразеологизмов. При этом, исходя из значения фразеологизма в исходного языка, либо подбирается соответствующий фразеологизм в переводящий язык, либо характерная для фразеологизмов образность снимается и дается перевод, в котором остается лишь значение соответствующего фразеологизма: You're a pain in the neck. - Ты головная боль/ От тебя одни неприятности. Смысловое развитие и целостное переосмысление высказывания - это, в сущности, варианты одного и того же вида переводческих трансформаций. Разница - в степени фразеологической «яркости» плана выражения. Кроме того, в первом случае перестройка оригинала не так полномасштабна, как во втором.

Грамматический строй любого языка так или иначе отражает ту систему логических связей, с помощью которой мы воспринимаем и описываем окружающий мир. Эта система логических связей универсальна и от специфики языка не зависит. Она, безусловно, коррелирует с уровнем развития каждого народа. Как правило, грамматические значения одного языка имеют соответствия среди грамматических значений другого языка.

Литература:

1. М.Ю. Илюшкина. Теория перевода. Основные понятия и проблемы. Учебное пособие. - М.: Флинта, Издательство Уральского Университета, 2016. - 84 с.

---

Research Article

**THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF CONDUCTING ART IN THE SYSTEM OF MUSIC EDUCATION**

*Maftuna Komiljonovna Alimbayeva<sup>1</sup>*

*Madina Uzakovna Teshayeva<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Teacher, Bukhara specialized boarding school of arts at the Academy of Arts, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Teacher, Bukhara specialized boarding school of arts at the Academy of Arts, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/29](http://doi.org/10.15350/L_2/7/29)

---

*Abstract.*

The article examines the role of conducting art in the development and prosperity of music and art in Uzbekistan and its worldwide recognition.

*Key words:* music, art, conducting, performing skills, score, concert, melodic structure.

Истиқлолнинг дастлабки кунлариданоқ мамлакатимизда ўсиб келаётган навқирон авлодни малакали мутахассис, эл-юрт корига ярайдиган, ватанга садоқатли шахс этиб вояга етказиш борасида кўплаб ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда ва бундай комил инсонларнинг камол топишида мусиқа ва санъат соҳасининг ўрни ҳамда аҳамияти бениҳоя каттадир. Ўзбекистонда мусиқа ва санъатнинг ривожланиб, тараққий этиши ва дунё эътирофига сазовор бўлиши негизида - дирижёрлик санъатининг ўрни сезиларли даражада намоён бўлди ҳамда бу соҳа мусиқий таълим тизимининг муҳим ва ажралмас қисмига айланди. Ўзбекистонда XX асрдан ривожлана бошлаган бу санъат турига бўлган таълаб бугунги кунда ниҳоятда кучли бўлиб, ҳар томонлама мукамал билим ва савияга эга, профессионал даражадаги, юқори салоҳиятли дирижёрларни тарбиялаш- соҳа олдидаги муҳим ва долзарб масалага айланмоқда. Бошқа ҳар қандай ижрочилар каби дирижёрлик санъатининг мақсади- асарнинг асосий ғоясини тингловчиларга етказиш, ижро маҳорати воситалари ёрдамида мусиқанинг моҳиятини очиб беришдан иборат. Дирижёр ҳар бир мусиқачининг нимага қодир эканлигидан келиб чиқиб, унинг зиммасига фақат удаллаши мумкин бўлган вазифаларни юклаши, асар шакли ва драматургиясини яхши ҳис қилиши, унинг услубига риоя қилган ҳолда суръат ва товуш кульминацияларини тўғри мўлжаллай олиши зарур. Жўр бўлаётган пайтда эса, дирижор яққалон ижрочини қачон бошқариши, қачон унга эргашишини аниқлаб олиши керак. Дирижёрлик санъатида ижодий жараённинг уч асосий босқичини белгилаб кўрсатиш мумкин бўлади:

1. Дирижёрнинг ўзи томонидан партитурани батафсил ўрганилиши.
2. Репетиция даври.
3. Концертдаги ижро.

Асарни ўрганиш чоғида дирижёр англаб етиши лозим бўлган масалалар кўлами жуда кенгдир. Г.Нейгауз айтганидек: “Ҳақиқатан ҳам композитор яшаб, ижод қилган давр, унинг таржимаи ҳоли, дунёқарашини ўрганиш, ўша давр санъати билан танишиш- ижрочига композитор яратган образларни яхшироқ тушуниш, унинг мақсадларини англашга ёрдам беради. Бу жараён давомида олинган маълумотлар муайян бир таянч бўлиб хизмат қиладики, унга таянган

дирижёр партитура устида янада самаралироқ ишлаши мумкин. Партитура билан ишлаш пайтида мелодик тузилиш, кўп овозлилик (полифония) ва гармонияни тўлиқ тағлил қилиш дирижёрга ҳар бир элементнинг ўрни ва аҳамиятини аниқлаш, уларнинг мутаносиблигини топишга ёрдам беради. Шунингдек асар драматургиясини очиб бериш жараёнида темпни тўғри аниқлаш ва улар кетма-кетлигини аниқ белгилаш муҳимдир. Дирижёр муаллиф матнига эътиборли бўлиши, композиторнинг ғоясини имкон қадар аниқ тушунишга ва ўзига хос тарзда талқин этига ҳаракат қилиб, уни тингловчилар қалбига сингдира олиши керак ва шу билан бирга оркестрдаги чолғуларнинг нафақат мукамал ижроси, балки унинг сирларини ҳам билиши лозим. Чунки ана шу чолғулар уйғун бўлгандагина ажойиб куйлар дунёга келади.

Фойдаланилган адабиётлар:

- Азимов К. “Ўзбекистон дирижёрлари”, -Т., 2001.  
Гинзбург Л. “Дирижёрское искусство”, -М., 1975.  
Тошматов Э. “Дирижёрлик”, -Т., 2008.

---

Research Article

**CONCERT GENRE INTERPRETATION PROBLEMS  
(IN THE EXAMPLE OF A CONCERTO BY FRANCIS POULENC FOR PIANO  
AND ORCHESTRA)**

Maftuna Komiljonovna Alimbayeva<sup>1</sup>

Madina Uzakovna Teshayeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Teacher, Bukhara specialized boarding school of arts at the Academy of Arts, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Teacher, Bukhara specialized boarding school of arts at the Academy of Arts, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/30](http://doi.org/10.15350/L_2/7/30)

---

*Abstract.*

The article analyzes the problems of interpreting the concert genre on the example of the concerto of Francis Poulenc for piano and orchestra.

*Key words:* composer, piano, orchestra, symphony, concert, instrumental music, orchestra, piano.

Mamlakatimizda yosh avlod tarbiyasi, ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosatining ustuvor sohasi deb e'lon qilinishi, o'z navbatida ongi yuksak, mustaqil fikr olaydigan, komil insonlarning kamol topishiga olib keladi hamda bu muhim maqsad va vazifalar o'ziga xos dolzarblikni kasb etadi. Musiqa tarixidan ma'lumki, ko'plab kompozitorlarning fortepiano va orkestr uchun yozgan simfonik asarlari jumladan konsertlari o'zining mukammal musiqiy va badiiy qarashlarini uyg'un holda mutanosiblashtirganligi sababli, bunday asarlarga bo'lgan ta'lab nihoyatda kuchli. Forteplano va orkestr uchun yozilgan ko'plab asarlar tilga olinganda, ular orasida buyuk fransuz kompozitori Francis Poulencning jo'shqin hamda samarali ijodiy faoliyatini e'tirof etish joiz bo'ladi.

Konsert (lot. Soncerto- musobaqalashaman) degan ma'noni ifodalaydi va Yevropa mumtoz cholg'u musiqasi janri hisoblanadi. Shunga ko'ra konsert bir yoki bir necha yakkanavoz sozlar va orkestr uchun yozilgan musiqa asari. XVII asrning oxiri va XVIII asrning birinchi yarmida Yevropa san'atida vujudga kelgan ushbu janr yakkanavoz cholg'u bilan orkestr (yoki cholg'u guruhlari) o'rtasida ijodiy musobaqa, munozarani aks ettirishi bilan xarakterlanadi. Konsertlarning nafaqat yakka cholg'u va orkestr uchun balki, ikki, uch, to'rttalik cholg'ularning ham orkestr jo'rligida ijro etiluvchi turlari bo'lib, ular "*Doppelkonzert, Triepelkonzert, Quadrupelkonzert*" deb nomlanadi. Vena klassik maktabi vakillari ijodida konsert janrida yozilgan asarlarning sonata- simfonik turkumidan iborat yuksak namunalar yuzaga kelgan. Masalan Vena klassik maktabining ko'zga ko'ringan namoyondalaridan biri L. Betxovennig konsert janrining simfoniyalashuvini boshlab bergan.

F. Poulenc noyob asarlar, konsertlar muallifi, mahoratli ijrochining o'ziga xos garmoniya, musiqiy tilga ega yirik shakldagi asarlari, ayniqsa sonatalari ushbu fortepiano san'ati sohasining jadal sur'atlar bilan taraqqiy etishi uchun zamin yaratdi. Poulencning fortepiano va orkestr uchun konsertlarida barcha faktura unsurlari muhim o'rin egallaganligi bois, ushbu jarayon kompozitordan chuqur bilim, qobiliyat va salohiyatni ta'lab qiladi. F. Poulencning boy musiqiy merosi boshqalardan ajralib turuvchi sodda, sof va tushunarli ifodaviylik unsurlari bilan boyitilgan, hissiyotlarga to'la musiqiy tili bilan xarakterlanadi va konsertlari ko'plab mohir va mashhur pianinochi ijrochilarning repertuarlaridan munosib o'rin egallaydi. Konsert janriga xos bo'lgan jihatlar F. Poulencning konsertlarida kuy, lad, ritm, faktura, janr, shakl orqali kompozitorlik va ijrochilik vositalarining uyg'unligini yuzaga keltirishga, yangi garmonik rang - baranglikka ega bo'lgan tovushlar koloritini yoritish orqali o'sha davr va bugungi kun simfonik musiqasiga oid o'ziga xos yo'nalishni ifodalovchi romantik musiqa belgilarini uyg'unlashtirishga xizmat qilganligining guvohi bo'lishimiz mumkin.

Fortepiano cholg'u ijrochiligining deyarli barcha janrlarida samarali ijod qilgan kompozitor opera, balet, klassik musiqada ham ajoyib ijod namunalari yaratgan va asosan umrining ko'p yilini Fransiyada o'tgazgani sababli, asarlarining ko'pchiligi aynan shu shaharda dunyo yuzini ko'radi. Shu sababli buyuk fransuz kompozitorining yirik shakldagi asarlari, ayniqsa uning konsertlarini o'rganishga bo'lgan talab nafaqat fransuz yoki jahon balki O'zbekiston pianinchilari orasida ham kuzatilmogda. I. Medvedevaning "Франсис Пуленк", R. Dyumenilning "Современные французские композиторы группы «Шести» deb nomlanuvchi kitoblarida kompozitorning hayoti va ijodi bilan bog'liq ma'lumotlar aniq sana va voqea-hodisalar negizida bayon etilib, to'liq monografik faktlar keltirib o'tilgan. G. Shneersonning «Французская музыка XX века», «О музыке живой и мертвой» hamda O. Leontyevaning "Западноевропейские композиторы середине XX века" deb nomlanuvchi kitobida kompozitor asarlarining yaratilishi, omma e'tiboriga namoyish etilishi bidan bog'liq qizg'in ijodiy jarayonlar, Pulenk asarlarining zamondosh ijodkor tomonidan yoritilishi, ijrochilarning kompozitor asarlariga bo'lgan talab, munosabat, fikrlari to'liq namoyon etilgan. Kompozitorning Konsert janridagi asarlari I.Erenburgning "Французские тетради" va L. Dyureyning «Музыка и музыканты Франции» kitobida ayniqsa fortepianno va orkestr uchun konserti to'g'risidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Kompozitor haqidagi to'liq ma'lumotlar ko'plab maqola, ocherk, monografiya, kitoblar orqali bizgacha yetib kelgan. Jumladan: D.SHostakovichning "Три вопроса, один ответ", F.Pulenkning "Мои друзья и я" jurnal, monografik ocherklari hamda E. Jurdan - Moranjning "Мои друзья музыканты" kitobining IV tomida kompozitorning hayot va ijod yo'li haqida ma'lumolar keltirilgan bo'lib, konsert janridagi asarlarining asosiy xususiyatlari haqida batafsil ma'lumotlar keltirilgan.

*Foydalanilgan adabiyotlar:*

Дюменил Р. «Современные французские композиторы группы -Шести». Л.: "Музыка", 1964.  
Шнейерсон Г.«Французская музыка XX века» -М., 1960  
ЭренбургБ. "Французские тетради". -М., 1959.

*Research Article*

**APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS**

*Pulatova Shakhzoda Khaydarovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/31](http://doi.org/10.15350/L_2/7/31)

---

*Abstract.*

This article discusses the use of pedagogical techniques in English lessons.

*Key words:* communist competency, educational teaching.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Одной из основных задач преподавания английского языка считается привитие интереса к данному предмету, стремление разбудить у студентов творческие и интеллектуальные силы.

Обучение английскому языку преследует две основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:

- а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;

- б) развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;

- в) личностному самоопределению студентов в отношении их будущей профессии;

- г) формирование гражданина и патриота.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности студентов, учёта и развития их индивидуальных особенностей;

- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития студентов, их интеллектуальных способностей.

Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Учитель находится в постоянном творческом поиске, но урок всегда будет основной формой обучения студентов. Современный подход к постановке цели урока состоит в том, чтобы дифференцировать общую педагогическую задачу: обучать – воспитывать – развивать. Одним из таких методов является технология личностно-ориентированного обучения. Чтобы индивидуально работать с каждым студентом, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Поэтому можно предложить следующие подходы к построению урока:

- при предъявлении студентам учебного материала, ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- излагать учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого студента;
- организовывать учебный материал урока так, чтобы каждый студент имел возможность выбора при выполнении заданий;
- использовать различные формы индивидуальной работы на уроке;
- проводить работу с раздаточным материалом, работу в парах, группах, работу с различными опорами;
- группа получает одно общее задание, но помощь разным студентам оказывается разная (например, дифференцированное использование опор в зависимости от индивидуальных особенностей студентов);
- разные группы студентов получают разные задания, которые взаимодополняют друг друга при последующем выходе на аудиторию;
- стараться активно стимулировать студентов к самостоятельной деятельности;
- обеспечивать на уроках разносторонний контроль и оценку результатов усвоения студентами знаний, умений и навыков;
- чётко объяснять домашнее задание указывая, что требуется: выучить наизусть, прочитать и перевести текст и т.д.

Личностно-ориентированный подход, развивает у студентов не только память, но и самостоятельность мышления. При разработке системы учебных заданий на уроке необходимо учитывать не только сложность содержания этих заданий, но и различные приёмы их выполнения.

Один и тот же учебный материал, как доказано психологами, может усваиваться через активное включение различных сенсорных систем. Когда на уроке английского языка диктуют слова, которые нужно запомнить, один студент хорошо запоминает на слух. Другой стремится записать по-английски или даже на родном языке, чтобы запомнить, третий создаёт зрительный образ предмета (явления), фиксируемого словом, четвёртый пытается объединять слова по каким-либо грамматическим признакам, пятый старается запомнить на слух звуковую оболочку слова и т.д. Поэтому, представляя студентам, выбор вида и форм учебного материала, необходимо предлагать им задания (где это возможно) в словесном, графическом или предметно-иллюстративном решении и они выбирают какое-либо одно задание и могут рассчитывать на успех, что, естественно, усиливает их учебную мотивацию.

Список литературы:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

*Research Article*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING  
A FOREIGN LANGUAGE**

*Tolibova Nodira Nosirovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/32](http://doi.org/10.15350/L_2/7/32)

---

*Abstract.*

In this article, the psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language.

*Key words:* forms of education, communicative competence, speech activity, communicative competence, cognitive process.

Урок – это главная форма организации обучения и он является не столько организационной, сколько педагогической структурной единицей процесса обучения и воспитания. Нравственность заключенная в учебном процессе, а также ее основные принципы, методы, а также средства обучения имеют условную конкретизацию и находят свое правильное решение, а также воплощаются в жизнь непосредственно в ходе урока и через получаемые в ходе него знания.

Обучение иностранному языку преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Практическая, или коммуникативная задача, направлена на формирование у студентов коммуникативной компетенции, то есть речевой активности. Большая часть времени отводится на воспитательные задачи. Воспитательное значение иностранного языка состоит у студентов оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности студентов, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в иностранном языке. Функция развивающая на уроках иностранного языка заключается в развитии у участников образовательного процесса некоторых познавательных и интеллектуальных возможностей. Среди них развитие наблюдательности, фантазии, памяти и образного мышления. При овладении данными способностями, а также методами и законами, вполне вероятно быстрое развитие умственных способностей студентов. Урок иностранного языка обладает собственной спецификой, так как, в отличие от иных предметов, например, как ведущей целью исследования предмета считается совершенствование коммуникативной компетенции студентов. Ведущей прогрессивной целью иностранного языка в данный момент считается приобщение и контакт с другими культурами, а также установка диалога между ними. Данная цель достигается при помощи формирования расположенности к межкультурному контактированию. В следствие этого как раз преподавание, основанное на базе коммуникативных заданий, обучение иностранной коммуникации, используя необходимые виды заданий и приемы можно назвать отличительной особенностью современного урока иностранного языка.

Иноязычная коммуникация базируется на речевой работе. Обучение коммуникации на иностранном языке осуществляется через деятельностный характер. Это обоснованно тем, что речевое общение передается сквозь "речевую деятельность", которая, в свою очередь, применяется для решения этих задач, как "продуктивная человеческая деятельности, осуществляемая в условиях "социального взаимодействия"

людей, проходящих обучение. Участники коммуникации решают реальные и вымышленные задачи совместной деятельности, используя иностранный язык.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком раскладе создаются положительные обстоятельства для активного и свободного становления личности в деятельности. В общем облике эти условия сводятся к следующему:

-обучающиеся имеют возможность свободного самовыражения своих мыслей, эмоций и впечатлений в процессе коммуникации;

-каждый обучающийся в ходе коммуникации контактирует с остальными;

-обучающиеся в ходе коммуникации избегают неприятного опыта критики и преследования за ошибки.

При гуманистическом подходе в ходе обучения могут исчезнуть некоторые познавательные барьеры, мешающие процессу обучения; такие препятствия снижают мотивацию и имеют все шансы испытывать ощущение раздраженности. Таким образом, можно сказать, что обучающиеся являются центром познавательного процесса в ходе урока.

В современной литературе по методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяют нетрадиционным формам урока. Нетрадиционные формы проведения урока английского языка проводятся, в основном, после исследования какой-нибудь темы или нескольких связанных тем, реализуя функцию обучающего контроля познаний. Такого рода уроки реализуются в необыкновенной, нестандартной для воспитанников обстановке. Такая замена обстановки обязательная и целесообразна, так как она обязана формировать атмосферу праздника, снимать психологическую нагрузку после применения умственных возможностей. Подобная методика снимает психологические препятствия, которые появляются при обыденных, обычных критериях, в следствии скованности и страха где-нибудь сделать ошибку. Осуществление нестандартной формы урока иностранного языка происходит при обязательном участии в нем всех или желательно бы всех воспитанников группы или класса. Также осуществление такового урока происходит с обязательным внедрением средств наглядного и раздаточного материала.

Таким образом, нетрадиционную форму обучения можно именовать синтезом развивающих, творческих и воспитательных дисциплин мероприятий. Нетрадиционные уроки с данной точки зрения очень эффективны.

Список литературы:

Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2010. – 192 с.

*Research Article*

**PHRASEOLOGISMS OF THE ENGLISH LANGUAGE WITH PROPER NAMES**

*Mirkhadjaeva Mahliyo Islomovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/33](http://doi.org/10.15350/L_2/7/33)

---

*Abstract.*

This article deals with the phraseological units of the English language with proper names.

Key words: proper name, lexical unit, anthroponyms, zoonyms, mythonymy, toponyms, ethnonyms.

Собственное имя (оним) – (от греч. *онома* – имя, название) – слово, словосочетание или предложение, которое служит для выделения именуемого им объекта из ряда подобных, индивидуализируя и идентифицируя данный объект. Собственные имена имеют три основных источника: переход лексической единицы в имя собственное, переход имени собственного из одного разряда в другой, заимствование иноязычных имен собственных. Они могут быть созданы и искусственно.

Во фразеологическом фонде любого языка имеется определенное количество фразеологических единиц с компонентом-именем собственным. Рассмотрим некоторые онимы в связи с именуемыми объектами.

**1. Антропонимы.** Антропонимы называют, но не приписывают никаких свойств. Несмотря на то, что антропонимы относятся к именованию людей, они дают чрезвычайно сложный спектр категорий имен, что связано с историей культуры, особенностями психологии людей, с традициями и многим другим. Они обладают понятийным значением, в основе которого лежит представление о категории, классе объектов. Этому значению присущи следующие признаки:

а) Указание на то, что носитель антропонима – человек: Peter, Lewis в отличие от London, Thames.

б) Указание на принадлежность к национально-языковой общности: Robin, Henry, William.

в) Указание на пол человека: John, Henry в отличие от Mary, Elizabeth.

В значении английских личных имен присутствует в большинстве случаев все три признака, в значении фамилий – только первый и второй признаки. Поскольку набор возможных признаков очень ограничен, получается, что на общеязыковом уровне многие антропонимы обладают обобщенно-предметным значением, поэтому в качестве дифференцирующих эти признаки выступают не только для отдельных имен, сколько для обширных групп антропонимов. Однако в речевой практике антропонимы постепенно обретают способность к более точной идентификации человека. Поэтому выделяют индивидуальные и групповые антропонимы.

Индивидуальные выделяют личность из коллектива, групповые – даются коллективам, выделяемым на основе тех или иных признаков. Также в антропонимии выделяются официальные (паспортные) и неофициальные (обиходные) формы имен. Изучение частных особенностей ономастической антропонимической системы каждого народа вскрывает интересные факты, связанные с его историей и этнографией, и дает большой материал для дальнейших исследований.

**2. Зоонимы.** Зоонимы - имена различных животных, птиц и т. п. – особый отдел ономастики со своими традициями, которые различны у разных народов. Как и антропонимы, зоонимы могут быть индивидуальными и групповыми. Групповые имена животных даются всему виду в целом; индивидуальные же имеют существенные отличия. В зоонимии, как и в антропонимии выделяются официальные и неофициальные формы.

**3. Мифонимы.** Мифонимия – это своеобразный сектор ономастического пространства, созданный наподобие реальной его части. В него входят имена людей, животных, растений, народов, географических и космографических объектов, различных предметов и т.д., в действительности никогда не существовавших. Особое место в нем занимает теонимия (имена богов), наиболее ярко представленная в религии, и демонимия (наименования различных духов). Имена героев и титанов – ближайшее подобие антропонимии – занимают промежуточное положение между антропонимией и теонимией.

**4. Топонимы.** Топонимы как имена собственные обслуживают категорию географических объектов. В значении топонимов, как и у других имен собственных, можно выделить не менее трех компонентов: бытийный, классифицирующий, индивидуальный. Топонимические денотаты многочисленны; это могут быть континенты, океаны, моря, страны и т. д. В связи с этим классифицирующий компонент значения у топонимов нередко получает формальное выражение. Во-первых, название денотата может являться неотъемлемой частью самого названия, например, the Strait of Dover, Coney Island. Часто они входят в состав официального именованья, но обычно отсутствуют в более бытийном варианте: New York (City). Во-вторых, обозначение денотата может входить в топоним как некая псевдоморфема: Kingstown, Peterborough. В-третьих. Существуют морфемы, специфичные для денотата, но не называющие его прямо. В английском языке его функцию выполняет окончание, например, -ton, -field, -bridge, -burg, -shire, land и другие.

**5. Этнонимы.** Этнонимы составляют особый разряд исторической лексики; это названия различных видов этнических общностей: наций, народов, племен и т.д. В составе этнонимов выделяют автоэтнонимы – самоназвания народов и племен, и аллоэтнонимы – названия, данные им другими народами. Как правило, этнонимы соотносятся с названиями страны или области, занимаемой этносом.

Таким образом, характер имени собственного определяется многими факторами: географической средой, культурой народа и религией, историей народа, социальной средой и ее изменениями.

Список литературы:

Воронина А.С. Имена собственные в составе фразеологических единиц. // ИЯШ, 2003, №4.

*Research Article*

**PROBLEMS OF CORRECT SPONUNCEMENT IN TEACHING ENGLISH**

*Bakhronova Zulfiya Ravshanovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/34](http://doi.org/10.15350/L_2/7/34)

---

*Abstract.*

This article discusses the problems of correct pronunciation in teaching English.

*Key words:* phonetics, alveoli, articulation skill, listening skill, communication, transcription.

Правильное английское произношение все еще не утратило своей актуальности и имеет огромное значение для совершенствования языка. Многие изучающие язык сталкиваются с одной и той же проблемой- проблемой успешной коммуникации, что напрямую связано с постановкой правильного английского произношения. Для решения этой проблемы хорошо было бы детализировать ситуацию и уточнить, что есть правильное произношение, какие трудности возникают в процессе изучения, и что можно предложить. Проблемы с английским произношением заключаются в том, что фонетический строй английского языка имеет ряд отличий от фонетики русского и узбекского языков, а в английском алфавите 26 букв и с их помощью можно передать 44 звука. Основа фонологии – фонетика, важна для изначально правильного заучивания английских слов. С более общей точки зрения фонология важна и для более ускоренного овладения и всеми остальными аспектами «знания» языка: понимания реальной беглой речи на слух, правильной артикуляции, интонации, свойственной английскому языку – таким образом облегчая обоюдное понимание и ускоряя познание культуры англо-саксонских стран, что само по себе ускорит изучение языка. Некоторые типичные произносительные ошибки, допускаемые студентами при обучении произношению английских согласных:

1.Одной из типичных ошибок студентов является слабое, ненапряженное произношение, при котором артикулирующим органом не придается сильная мускульная напряженность под влиянием национального уклада, ибо напряженное, более энергичное произношение является отличительной чертой фонетической системы английского языка.

2. Другой типичной ошибкой студентов является замена альвеолярных смычных дентальными. Чтобы предупредить эту ошибку необходимо знать, во-первых, где находятся альвеолы. Еще одной из типичных ошибок студентов является произнесение глухих смычных [p], [t], [k] без аспирации и нужно провести комплекс тренировочных упражнений, без которых не может быть приобретен артикуляционный навык. Следующей типичной ошибкой фонематичного характера студентов - оглушение звонких смычных взрывных [b, d, g] на конце слова под влиянием родного языка. Следует произнести звуки сначала на конце слова, перед гласными и звонкими согласными, тренировать их и лишь потом - перед глухими. Опыт показывает, что оглушение конечных звонких происходит не из-за недостаточности остроты слуха обучающихся, а ввиду интерференции родного языка. Значение слухопроизносительных навыков для речевой деятельности не ставит под сомнение ни один специалист, так как обучение произношению подчинено собственно развитию речевой деятельности, что происходит на начальном этапе и ранее. Недостаточное овладение ими ведет к нарушению коммуникации, хотя к некоторым явлениям и допустим аппроксимированный подход. В настоящее время себя оправдал метод постепенного и непрерывного овладения слухопроизносительными навыками и их обязательное дальнейшее совершенствование. Выделяют два этапа в обучении слухопроизносительным навыкам. Первый, или

начальный этап, ориентирован на формирование навыков. В работу включены упражнения в активном слушании образца и осознанной имитации. Для второго этапа характерно поддержание приобретенных навыков и воспрепятствование их деавтоматизации. Здесь вполне целесообразно использовать упражнения, как в слушании, так и в воспроизведении для развития не только слуховых, но и произносительных навыков. Несколько советов, которые помогут улучшить произношение.

1. Знание транскрипции английского языка и основных правил чтения слов необходимо. Зная транскрипцию, легко прочитать новое слово. Используйте специальную литературу, где рассматривается каждый звук отдельно. Сначала прочитайте объяснение, как правильно произносить данный звук.

2. Слушайте новые слова. Самый лучший способ улучшить произношение — это слушать как произносит слова носитель языка. Сейчас есть большое количество электронных словарей, которые предлагают прослушать правильное произношение слова.

3. Запоминая новые слова, сразу же запоминайте его правильное произношение. Чем дольше вы произносите слово неправильно, тем сложнее вам будет запомнить, как оно правильно произносится.

4. Слушайте тексты на английском языке, песни, фильмы, новости. Когда вы каждый день будете слышать английскую речь, вы невольно, сами того не замечая начнете копировать произношение актеров, певцов, ведущих.

5. Запишите себя на диктофон и послушайте. Когда вы просто проговариваете звуки вам кажется, что все правильно и красиво. Иногда полезно послушать себя со стороны. Так вы увидите свои ошибки и поймете над чем еще следует поработать.

6. Копируйте речь носителей языка. Включаете фильм и повторяете фразы героев стараясь произносить слова также, как и они. Копируйте интонацию, запоминайте произношение слов и правильное ударение.

Конечно, охватить все проблемы с постановкой правильного произношения в одной лишь статье очень трудно, мы постарались только показать основные пути решения.

#### Список литературы:

Sayidova, S.N., & Mirzayeva, M.R. (2020). Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (84), 976-980

*Research Article*

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER**

*Bobokulova Gulrukh Sharipovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/35](http://doi.org/10.15350/L_2/7/35)

---

*Abstract.*

This article deals with the professional competence and communication skills of an English teacher.

*Key words:* professional competence, pedagogical skills, communicative ability, algorithmization, design.

Развитие профессиональной компетентности, его педагогические и коммуникативные навыки в осуществлении деятельности в соответствии с современными требованиями преподавателя играют большую роль в преподавании английского языка.

Способность является врожденной или приобретенной, это индивидуальный потенциал, способности, знания и опыт каждого человека. Врожденная способность связана с наследственностью, она может быть погашена, если это реальное развитие, если акси, в результате приобретения знаний, исследований, труда. А приобретенная способность проявляется в человеке почками той или иной деятельности, она неустанно развивается в средствах труда, знаниях, навыках, квалификации, среде, воспитании, может проявляться и во время продолжения рода. Талант в обществе для всех видов деятельности, конечно, необходим, но для будущего учителя это самый необходимый профессиональный критерий. Непрерывное общение педагога с читателем, коллективом, родителем, широкой публикой, окружением, в нем диктуется развитием коммуникативных способностей. В связи с тем, что любое личностное действие осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми, оно само приобретает коммуникативную направленность. А коммуникативная способность является одним из важных показателей духовной культуры, которая постепенно развивается в период любви учителя к этой профессии. Существуют важные педагогические требования к коммуникативным способностям, которые являются выражением:

- творческие отношения, построенные на взаимном уважении между учителем и учеником;
- организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровой духовной среды в эпоху взаимного общения и взаимодействия;
- соблюдение языка для приобретения научно-теоретических знаний, культуры работы преподавателя и обращения студента;
- соблюдение правил дипломатических отношений между обоими субъектами образовательного и воспитательного процесса;
- углубленное знание и практика методов обучения, приемов и их сущности;
- понимать вредные последствия ситуаций, противоречащих морально-нравственным законам учителя и читателя;

- иметь актерские способности, уметь следовать за собой, уметь привлекать-это выражение от других.

Эти педагогические требования особенно важны для преподавателей иностранных языков. В связи с этим коммуникативные умения учителей английского языка включают в себя специфические педагогические условия.

На уроках английского языка большое значение имеют преемственность курса взаимного обмена мнениями, сравнительный анализ данных, достоверность, объективность. Важным педагогическим фактором является прогнозирование, разработка технологии, алгоритмизация, проектирование перспективы содержания процесса общения с читателем в проявлении коммуникативных способностей учителя английского языка.

Коммуникативная способность учителя английского языка проявляется в процессе деятельности. Процесс коммуникативной деятельности является выражением следующих структурных граней: проектирование образовательного процесса; инновационная организация процесса; коммуникативное сотрудничество между преподавателем и студентом; управление учебно-коммуникативным сотрудничеством; оценка результата, программирование будущей деятельности.

Вместо заключения можно привести следующее:

- развитие личностных характеристик, связанных друг с другом, таких как способности учителя английского языка, коммуникативные способности, педагогические способности, через постоянную самостоятельную работу служит основой для того, чтобы он стал квалифицированным профессионалом;;

- специфические педагогические условия развития коммуникативных способностей учителя английского языка, его педагогическая рефлексия, направления, критерии мастерства, являющиеся важным фактором проявления его профессиональной компетентности, оттачивания его личностных способностей;;

- одним из основных критериев проявления коммуникативных способностей учителя английского языка является его речевая культура, лингвистические, социолингвистические достоинства;

- важно, чтобы учитель английского языка обладал технологическим проектированием, алгоритмами, предварительной диагностикой результата и инновационным управлением процессом обучения в проявлении коммуникативных способностей, повышая свою квалификацию.

Содержание урока определяет единство педагогических мотивов, потребностей, интересов, выбирает формы, методы и средства достижения результата эффективного общения между собой.

Список литературы:

- Nigina Umurova, Sevar Samadova. ORIENTAL MOTIVES ON "THE FIFTH MOUNTAIN" BY PAULO COELHO // International Engineering Journal For Research & Development. Vol.5 Issue 2  
Sayidova, S.N., & Mirzayeva, M.R. (2020). Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), 976-980.

---

Research Article

PHRASEOLOGICAL VARIANTS IN THE GERMAN LANGUAGE

Samadova Sevar Akhatovna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/36](http://doi.org/10.15350/L_2/7/36)

---

*Abstract.*

The article deals with the Phraseological Units of the German language.

*Key words:* phraseological units, collocations, cognitive, idioms.

На современном этапе развития фразеологии особенно актуален интерес исследователей к разработке таких теоретических направлений, которые позволят взглянуть по-новому на накопленный веками богатый фразеологический материал, обратившись к проблеме фразеологического моделирования, механизмам создания фразеологических единиц, построению концепта фразеологизмов, их ментального образа.

Фразеологизмы в большинстве случаев образуются посредством метафор, которые берут свои значения из областей общественной жизни, поэтому развитие сфер человеческой деятельности отражается также и в тематических группах фразеологизмов. Теа Шиппан в книге «Лексикология современного немецкого языка» под фразеологизмом понимает «устойчивое единство, состоящее более чем из одного слова».

Классификация фразеологических единиц также в качестве основных критериев фразеологичности выделяет лексикализацию и идиоматизацию, как, например, в словосочетаниях: *in Bausch und Bogen, klipp und klar, für jmdn durch Feuer gehen*, которые воспринимаются только как фразеологически единства. Далее, во фразеологических оборотах типа *mit Mann und Maus* невозможна замена одного из конститuentов другим словом, как например: *mit Frau und Maus, ohne Mann und Maus*, так как значение данного фразеологизма «mit allen» не может быть истолковано из значений «Mann» или «Maus». Фразеологизмы с точки зрения синтаксиса представляют собой:

а) непредиктавные словосочетания, напр.: *zwischen Tür und Angel; die Flinte ins Korn werfen;*

б) устойчивые предикативные конструкции, напр.: *Ihn sticht der Hafer;*

в) устойчивые предложения, напр.: *Da beißt die Maus keinen Faden ab.*

Как видим, для фразеологизмов характерно собственное значение, не всегда зависящее от значений составляющих их компонентов. Фразеологический оборот состоит из одних и тех же слов, располагающихся друг за другом в строго установленном порядке.

Объемный лексический фон обнаруживает глубокий изоморфизм между номинативными средствами языка и фразеологическими категориями, восполняющими их лексико-синтаксическими способами. В данный функционально-когнитивный словарь включается несколько разрядов фразеологизмов. Во-первых, это фразеологические сочетания, или лексические коллокации. В данном разделе словаря даются различные типы связанных значений, которые составляют особое множество фразеологизмов.

Большое место в словаре занимает лексическая идиоматика как ядро фразеологии. Идиомы эквивалентны словам по выполняемой целостной номинативной функции и экспрессивно окрашены.

Фразеологизмы дополняют номинативный инвентарь языка недостающими оценочно-экспрессивными средствами, идиомы всегда более насыщены деталями. Они, как правило, описывают такие аспекты обозначаемых явлений, событий, реалий, которые остаются не зафиксированными в основных номинативных единицах языка. Так, в когнитивной сфере речи выражены не все признаки речевой деятельности, и,

естественно, что они дополняются идиомами. В идиомах оказываются задействованными участники ситуации, которые не представлены среди основных параметрических характеристик. В этих идиомах выражаются такие дополнительные значения, как запрет, произвольность, ненамеренность действия, интенсивность, нежелательность действия, количественные, качественные признаки.

Спецификой фразеобразовательной значимости компонентов фразеологизма, является ее ситуативность, что проявляется в их зависимости от соответствующей денотативной ситуации и ситуации употребления, а также зависимость от образной структуры фразеологизма. Особенности фразеологической семантики всецело обуславливаются речемыслительными процессами. Отраженные в сознании денотативные ситуации, ассоциируясь с уже имеющимися знаниями, вырабатывают определенные схемы тех ситуаций, которые актуализируются средствами вторичного номинирования.

Во всех сферах словаря наблюдается взаимодействие единиц лексического и фразеологического уровней. Фразеологические единицы увеличивают когнитивный потенциал парадигматического класса и обуславливают существенное усложнение содержания и пополнение объема когнитивной сферы.

Являясь чаще всего яркими, образно-эмоциональными, экспрессивно-оценочными средствами языка, именно фразеологизмы способствуют созданию содержательной, выразительной картины мира, своеобразие которой заключается в восприятии чувственно осязаемых, наглядных образов, основанных на ассоциативном восприятии и воспринимающихся на фоне целостного обобщенно-переносного значения фразеологизма.

Список литературы:

- Е.В. Емельянова Анализ фразеологических универсалий немецкого языка. Вестник РУДН, 2010, № 4  
Шиппан Т. Лексикология современного немецкого языка. URL: [www.tspu.edu.ru](http://www.tspu.edu.ru)

---

Research Article

**ORGANIZATION OF GERMAN LANGUAGE PHRASEOLOGY TRAINING**

Mirzaeva Mukhayo Ruzievna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/37](http://doi.org/10.15350/L_2/7/37)

---

*Abstract.*

This article discusses the stages of teaching the phraseology of the German language.

Key words: phraseological turns, metaphraseological turns, nominative function, communicative function.

Изучение фразеологии является неотъемлемым условием совершенного владения языком, а правильное употребление фразеологизмов – один из показателей уровня фразеологических оборотов сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Знание фразеологических оборотов способствует ясности и образности мысли, точности речи, более глубокому пониманию текстов различных жанров. Изучение фразеологии является неотъемлемым условием совершенного владения языком, а правильное употребление фразеологизмов – один из показателей уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение немецкой фразеологии включает несколько этапов. На первом этапе целесообразно продемонстрировать своеобразие немецкой фразеологии: познакомить студентов с источниками происхождения немецких фразеологических оборотов, а также раскрыть основные функции фразеологии в текстах различных жанров. На первом этапе формируются первичные знания о немецкой фразеологии, студенты получают предварительное представление о разнообразии фразеологического фонда немецкого языка, функциях фразеологических оборотов в речи, активизируют уже имеющиеся фоновые знания из других языков. Этап знакомства представляет собой беседу по следующему плану.

1. Раскрытие происхождения значения фразеологических оборотов строится на ярком конкретном представлении. Фразеологизмы, а именно идиомы с прозрачной образностью, обладают «внутренней картинкой» – наглядным представлением, которое создается из сочетания слов, входящих в данный оборот (например, *eine weiße Weste haben* 'иметь незапятнанную (политическую) репутацию').

2. В немецком языке очень много замечательных по меткости, образности и выразительности фразеологических оборотов. Преподаватель приводит примеры фразеологических оборотов и объясняет, как создается образность в результате метафорического переосмысления всего сочетания (например, *j-m den roten Hahn aufs Dach setzen* 'поджечь чей-то дом', *sich weiß waschen (brennen) wollen* 'пытаться обелить, оправдать себя', *einen Mohren weiß waschen* 'достичь невозможного', *alles durch die schwarze Brille sehen* 'быть слишком пессимистичным').

3. Авторами многих фразеологических оборотов являются выдающиеся немецкие писатели и поэты. Так, в романе Т. Манна «Будденброки» встречается фразеологические обороты *auf den Steinen sitzen* в значении 'чувствовать себя одиноким и грустить'. Преподаватель приводит также примеры крылатых выражений, которые в лексикографических источниках имеют помету возвышенное (например, *die grüne Insel* 'поэт, Тюрингия', *blaue Ferne* 'поэт, туманная даль', *die blaue Stunde* 'возв., время сумерек').

4. Многие фразеологические обороты отражают историю и быт немецкого народа. В первую очередь этнокультурной значимостью обладают фразеологические обороты, в состав которых входят компоненты-топонимы, поскольку в названиях географических

реалий отражены особенности исторического развития носителей языка. В состав таких фразеологических оборотов входят обозначения наиболее важных географических объектов (названия страны, ее столицы) (например, *das grüne Herz Deutschlands* 'поэт., Тюрингия', *Berliner Blau* 'берлинская (железная, малярная) лазурь').

5. Большое количество фразеологических оборотов заимствовано из других языков. Такого рода фразеологические обороты представляют собой в некоторых случаях семантические кальки или являются интернациональными (например, *das weiße Haus* 'Белый дом (резиденция президента)', *die rote Fahne* 'красный флаг').

6. Фразеология немецкого языка постоянно развивается и является замечательным источником развития речи. Так, представители разных возрастных групп могут использовать некоторые фразеологизмы, которые являются оценочными с точки зрения указания на возраст. Употребление в речи фразеологические обороты *ins Gras beißen* 'умереть' можно, скорее, соотнести с молодым поколением, а устойчивое выражение *jemandem einen Bärenienst erweisen* 'оказать медвежью услугу' встречается чаще в коммуникативной ситуации представителей старшего возраста.

В процессе фразеологической работы важно показать студентам, какую значительную роль играют фразеологические обороты в устной и письменной речи. В практике общения сочетания слов выполняют две основные функции: номинативную и коммуникативную. Номинативную функцию выполняют все словосочетания (за исключением предикативных) – они являются средством наименования, названия предмета, действия, явления, свойства. В такой же номинативной функции употребляются и фразеологические обороты (например, *schwarzer Kaffee* 'черный кофе').

Коллективное обсуждение роли фразеологии при обучении немецкому языку позволяет надеяться, что в случае продолжения подобной работы удастся увеличить число фразеологизмов в инициативной речи студентов.

Список литературы:

Рыжкова А.И. Изучение немецких фразеологизмов и использование их в речи студентами неязыковых специальностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (25): в 2-х ч. Ч. I. С. 170-172.

Чернышева И.И. Фразеология современного немецкого языка. М.: Высшая школа, 1970. 199 с.

---

*Research Article*

**TYPES OF DICTIONARIES AND THEIR STRUCTURE**

*Khusenova Mehriniso Uktamovna<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Teacher of foreign languages in natural sciences, faculty of foreign languages, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/38](http://doi.org/10.15350/L_2/7/38)

---

*Abstract.*

This article discusses the structure of dictionaries and their types.

*Key words:* dictionary, encyclopedic (encyclopedic) dictionary, linguistic dictionary, spelling dictionary, lexeme, general dictionary, special dictionary, annotated dictionary, synonym dictionary, phraseological dictionary. dictionary, dialect dictionary.

Har qanday xalqning betakror milliy boyligi uning o'z so'zlari hamda turg'un iboralaridir. Zamon va makon ta'sirida tilning lug'at boyligi doimiy ravishda rivojlanib boradi. Hayot, turmush tarzi taraqqiyot va kashfiyotlar yangi-yangi so'zlar, tushunchalarni dunyoga keltiradi, ba'zi so'zlar esa eskirib iste'moldan chiqadi. Ana shunday dinamik rivojdagi bebaho boyligni o'z vaqtida tarix zarvaralariga muhrlanib, tilning oltin sahifalarini durlar bilan to'ldirib boriladi.

So'zlarning ma'lum maqsad bilan to'plangan tartibga solingan kitob yoki boshqa shakldagi to'plami lug'at deyiladi. Lug'atlar turli maqsadlarga tuziladi. Ko'zlangan maqsad jihatidan lug'atlar 2 xil bo'ladi.

1) Ensiklopedik (Qomusiy) lug'atlar

2) Lingvistik lug'atlar

Har ikki tur lug'at o'rtasidagi o'xshashlik quyidagicha.

a) lug'at maqolalarining vokabulasiga asosan, leksema chiqariladi.

b) bu leksemalar qatoriy alifbo tartibda joylashtiriladi. Bular faqat tashqi yuzaki o'xshashlikdir. Aslida lug'atning bu ikki turi o'z maqsadiga ko'ra va maqolalarning tuzilishiga, mundarijasiga ko'ra tubdan farq qiladi

Ensiklopedik (qomusiy) lug'atlarda texnik va madaniyatning barcha sohalariga oid tushunchalar izohlanadi. Ularda tabiat hodisalari, ijtimoiy hayotdagi voqealar, mashhur kishilar chiqishining ko'rsatish bilan chegaralaniladi. Shuning uchun bunday lug'atlar tushuncha lig'ati deb yuritiladi. Bunday lug'atlarda odatda, rasmlar, karta va sxemalar ham keltiriladi.

Ensiklopedik lug'atlarda so'z va iboralar alfavit tartibda maqolaning sarlavhasi sifatida qo'yiladi. Ensiklopedik lug'atlar ham maqsad va vazifasiga ko'ra 2 xil bo'ladi: umumiy ensiklopedik lug'atlar va biror sohaning ensiklopedik lug'ati. Ensiklopedik lug'atlar sharqda "Qomus", g'arbda esa "thesaurus" deb ham yuritilgan.

Lingvistik lug'atlarda lug'at boyligi aks ettiriladi. Bunday lig'atlar asosiy maqsad leksema va frazeomalarning semantic mazmunini tavsiflashdir. Bundan tashqari, Grammatik va fonetik ma'lumot qisman keltiriladi. Lug'at maqolasining asosiy qismini leksik ma'nolarning talqini egallaydi. Bunda so'zning bosh manosi haqida fikr yuritiladi, agar, lozim topilsa shu ma'noning ishlatilishini aks ettiruvchi misol keltiriladi, so'ngra bu so'zning hosila, ko'chma ma'nolari tasvirlanadi. Bunday ma'nolarning tasvirida misollar keltirish shart, chunki bularni anglash uchun konteks talab qilinadi.

Leksik ma'noni tasdiqlovchi nutq parchalari odatda badiiy va boshqa adabiyotlardan olinadi. Agar leksik ma'nolar ma'lum sistema bo'yicha to'plangan misollar yordamida izohlansa,

bunday lug'atning qiymati yuqori bo'ladi. Chunki bunday ish tutishda lug'at boyligini obyektiv tasvirlashga erishiladi. Lug'atlarda so'z va frazemalar ikki xil joylashtiriladi.

Birinchisi yagona alfavit tartibda joylashtiriladi. Masalan, bir o'zakdan yasalgan so'zlar bir joyga to'planadi va o'zaro yasalishiga qarab alfavit tartibda joylanadi.

Ikkinchisi, frazeomalar tematikasiga ko'ra joylashtiriladi.

Lingvistik lug'atlar turli maqsadlarda tuziladi va ularning turlari ham ko'p. So'zning biror sohaga oid leksikasi bilan adabiy til leksikasining ma'lum qatlam bilan chegaralanganligi va chegaralanmaganligiga ko'ra lug'atlar dastlab ikkiga bo'linadi:

- 1) umumiy lug'atlar
- 2) maxsus lug'atlar

Umumiy lingvistik lug'atlarda hamma qo'llaydigan so'zlarning xarakteristikasi beriladi.

Bular bir tilli, ikki tilli, ko'p tilli bo'ladi. Bir tilli lug'atlarning ham umumiy va maxsus tiplari bor. Masalan, izohli lug'at, imlo lug'ati, sinonimlar lug'ati, frazeologik lug'at, dialectal lug'at maxsus lug'atlar tipiga kiradi.

Izohli lug'atlarda lug'aviy birliklarning ma'nosi izohlanadi. Agar lug'aviy birlik ko'p ma'noli bo'lsa uning barcha ma'nolari belgilanadi va har bir ma'nosi izohlanadi. Umumiy izohli lug'larda so'zlarning ma'nosi izohlanadi, ularning Grammatik, stilistik, frazeologik iborada qatnashishi kabi belgi xususiyatlari ko'rsatiladi. Lug'aviy birlikning ma'nosi izohlanadi shunga misol keltiriladi. Izohli lug'atlarga quyidagi lug'atlarni misol qilib keltirish mumkin.

Shunday qilib, lug'atning asosiy vazifasi hozirgi o'zbek adabiy tilining so'z boyligini to'plash va tavsiflash bilan birga uning meyorlarini belgilash va barqarorlashtirishdan iboratdir. Ayni zamonada u nutq madaniyatining yuksalishiga ham xizmat qiladi.

Imlo lug'atlarga kirgan so'z va iboralarning izohi ham, tarjimasi ham bo'lmaydi. Bunday lug'at so'zlarning yozilishini imlo qoidalarini o'z ichiga oladi. Tillardagi hamma so'zlarning yozilishini imlo qoidalariga mos kelmaydi. Bu turdagi lug'atlar istisno so'zlarning orfografiyasining aniqlashda ayniqsa qo'l keldi. Imlo lug'atlari hamma uchun birdek ahamiyatlidir.

Imlo lug'atlarining biz uchun ahamiyatli jihati shundaki so'zlarni to'g'ri talaffuz etishni o'rgatadi. Bunday lug'atlar, asosan praktik maqsadda tuziladi.

Fan va texnika rivojlangani sari bu sohalarida yangi so'zlar va atamalar paydo bo'lishi tabiiydir: o'tgan davr ichida ko'p so'zlarning ma'nosi o'zgardi, ayrim so'zlarning ma'nosi ravonlashdi, ayrim so'zlar iste'moldan chiqib ketdi yoki boshqa atamalar bilan almashildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sharipova D., Muhammadiyeva N., Mohigul Q. The Translation of Grammatical Discrepancies //InternationalJournal ofPsychosocialRehabilitation.-2020.-T. 24.- №. 1.
2. Sharipova D.Sh., Mavlonova U.K., Ibatova N.I. Sharipova D.Sh., Mavlonova U.K.,
3. Ibatova N.I. Behavioral language etiquette in uzbek proverbs and sayings// Vestnik nauki i obrazovaniya 11-3 (89), 2020.// Vestnik nauki i obrazovaniya 11-3 (89), 2020.
4. Sharipova D.Sh. The lexical-semantic properties of the symbol. //International Journal on Integrated Education. - 2020. - T. 3. - №. 9. - C. 177-180.
5. Shavkatovna S. D., Istamovna I. N. Linguacultural aspects of symbols and characters // Academy- 2020. - № 9. - (60). - C. 18-19.

*Research Article*

**ENCRYPTION IS A KEY ELEMENT OF INTEGRATED SECURITY**

*Ataeva Gulsina Israilovna<sup>1</sup>  
Shokirov Obidzhon<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Senior Lecturer, Department of Information Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Student of the Physics and Mathematics Faculty, Bukhara State University,

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/39](http://doi.org/10.15350/L_2/7/39)

---

*Abstract.*

The importance of encryption. Encryption is a key element of end-to-end data-centric security. End-to-end encryption ensures your data is as secure as possible, whether it's on the public or private cloud, on your device, or on the go.

*Key words:* codes, cipher, cryptography, encrypted traffic, data.

Мир управляется кодами и шифрами. От электронной почты до банкоматов, развлечений и покупок в Интернете - криптография присутствует в каждый момент нашего бодрствования. Фактически, жизнь, которую мы знаем, без неё была бы практически невозможна.

*Криптография* - это наука о секретной коммуникации. Её основная цель - обеспечить связь по незащищенному каналу таким образом, чтобы потенциальный противник не мог понять, что передаётся.

Глобальное распространение кибератак привело к тому, что один конкретный компонент криптографии - шифрование - стал критически важным в усилиях по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности (IP).

*Ущерб от утечки данных.* Недостаточная безопасность и нетерпеливые киберпреступники привели к тому, что количество утечек корпоративных данных растет угрожающими темпами. Ошеломляющее количество пострадавших клиентов - и финансовые потери - продолжают вызывать потрясение в деловом мире и угрожать доверию пользователей. Многие производители подключенных устройств предпочитают использовать более дешевые микросхемы, а не чипы с более высоким уровнем безопасности.

*Важность шифрования.* Шифрование - ключевой элемент комплексной безопасности, ориентированной на данные. Сквозное шифрование обеспечивает максимальную защиту данных независимо от того, находятся ли данные в общедоступном или частном облаке, на устройстве или в пути. Это может быть бесценным в усилиях по борьбе с продвинутыми угрозами, защите от взломов с помощью Интернета вещей и соблюдению нормативных требований. Но большое разнообразие вариантов развертывания на предприятии может пугать, и компании не используют его эффективно.

*Основы.* Шифрование - это процесс, основанный на математическом алгоритме (известном как шифр), который делает информацию скрытой или секретной. Незашифрованные данные называются обычным текстом; зашифрованные данные называются зашифрованным текстом. Чтобы шифрование работало, требуется код (или ключ), чтобы сделать информацию доступной для предполагаемых получателей.

*Выбор того, что зашифровать.* Прежде чем предприятия смогут решить, как шифровать, они должны определить, что шифровать.

Разработка программы шифрования должна быть частью общего процесса планирования управления рисками и данными. Комплексный подход, который конкретно рассматривает, какие наборы данных - структурированные или

неструктурированные - должны быть зашифрованы и как должно работать управление ключами, повысит эффективность и результативность IT-организации.

Не существует единого универсального стандарта для постоянного шифрования всех данных во всех системах. Успешный подход будет зависеть от чувствительности и уровня риска информации вашей организации и ее методов хранения данных. Первым шагом является понимание различных типов шифрования, а также того, что шифрование может и чего не может.

*Три состояния данных.* Чтобы данные были безопасными, они должны быть защищены на протяжении всего жизненного цикла. Поэтому важно учитывать состояние данных, которые вы пытаетесь защитить:

1. Данные в неактивном состоянии: в вашем хранилище или на настольных компьютерах, ноутбуках, мобильных телефонах, планшетах и IoT-устройствах.

2. Данные в движении: передаются по сети.

3. Данные в использовании: в процессе создания, обновления, стирания или просмотра.

Каждый тип данных представляет собой уникальную проблему. И у каждого могут быть разные инструменты и методологии, которые можно использовать для его защиты.

Типы шифрования для неактивных данных включают следующее:

- Полное шифрование диска (FDE) для защиты конечных точек
- Полнодисковое шифрование с предзагрузочной аутентификацией (FDE w / PBA)

для защиты конечных точек

• Аппаратный модуль безопасности (HSM) для защиты жизненного цикла управления ключами

- Зашифрованная файловая система (EFS) для защиты хранилища
- Виртуальное шифрование для защиты хранилища
- Шифрование файлов и папок (FFE) для защиты неструктурированных данных
- Шифрование базы данных для защиты структурированных данных

Типы шифрования для данных в движении включают (но не ограничиваются) следующие:

- Виртуальная частная сеть (VPN) для удаленного доступа
- Защищенный доступ Wi-Fi (WPA / WPA2) для беспроводного доступа
- Уровень защищенных сокетов (SSL) для связи веб-браузера с сервером
- Secure Shell (SSH) для безопасного удаленного системного администрирования

Наиболее распространенным методом защиты данных в движении является использование виртуальной частной сети на уровне защищенных сокетов (SSL VPN). Такие технологии, как SSL VPN, имеют решающее значение для защиты от атак типа «злоумышленник в середине» и перехватчиков пакетов.

*Проблема использования данных.* Облачные вычисления создали потребность в защите используемых данных, поскольку сторонние поставщики все чаще размещают и обрабатывают данные. Но труднее всего защитить **используемые данные**, поскольку они почти всегда должны быть расшифрованы и, следовательно, открыты для использования. Это открывает серверы для атаки с помощью метода, называемого очисткой RAM, который проверяет память работающего веб-сервера и извлекает данные, пока они находятся в обработанном незашифрованном состоянии.

Поскольку ключи дешифрования и дешифрованные данные должны быть полностью недоступны для злоумышленника, чтобы шифрование обеспечивало безопасность, альтернативные средства управления обычно предоставляются в среде, где используются либо ключи, либо данные. Предприятиям, развертывающим облачные сервисы, следует искать распределенное решение, такое как HSM, чтобы хранить ключи в безопасности и вне контроля поставщика услуг. Компании, занимающиеся безопасностью, начинают устранять пробелы в безопасности шифрования используемых данных, вводя новые продукты, такие как «полностью гомоморфное» шифрование, которое потенциально может обеспечить неограниченный анализ зашифрованной информации, а также полное шифрование памяти, которое ограничивает открытые текстовые данные.

**International Conference. September, 10 - December, 15, 2020. San Francisco, California, USA**

**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • Conference Proceedings**

**DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7)**

*References*

- Adamenko M.V. - Fundamentals of classical cryptology: secrets of ciphers and codes - Publishing house "DMK Press" - 2016 - 296p.
- Atayeva G.I., Raxmatova Sh. Problems of information security: electronic signature as one of the ways of protecting information // Scientific reports of Bukhara State University - 2018 - 4(1), 39-44p.
- G.A. Isroilovna, L.Y. Djalolovna. Methods and algorithms of computer graphics // Scientific reports of Bukhara State University - 2020 - 4 (1), 43-47p.
- Ataeva G.I., Utepbergenova G. Information Security, // SCIENTIST OF XXI CENTURY - 2017- 1 (4), 60-62p.

*Research Article*

**THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Ismoilova Mahsuma Narziqulovna<sup>1</sup>*

*Barrayeva Sevara Shoim qizi<sup>2</sup>*

*Samiyeva Gulshan Alisher qizi<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Lecturer, Department of Information Technologies, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Student, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University.

<sup>3</sup>Student, Faculty of Physics and Mathematics, Bukhara State University.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/40](http://doi.org/10.15350/L_2/7/40)

---

*Abstract.*

This article deals with the use of integrated technologies in the educational process.

*Key words:* integrated technologies, communication, information technology, electronic textbook, electronic teaching aid, electronic educational and methodological complex, virtual laboratory work, computer program, electronic reference, electronic application.

Integratsiyalashgan texnologiya deganda, ikki va undan ortiq texnologiyalarni birlashtirish, umumlashtirish va ular orasidagi aloqadorlikni o'rnatishdan hosil bo'lgan texnologiyalar tushuniladi. O'quv jarayonida integratsiyalashgan texnologiyadan foydalanish deganda, pedagogik, axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini birlashtirish, umumlashtirish va ular o'rtasidagi aloqadorlikni o'rnatish orqali faoliyat olib borish holati tushuniladi. Ta'lim oluvchilarning o'quv predmetlar bo'yicha o'zlashtirish darajasi darsning sifati va samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Ta'limning sifatini oshirishda darsni to'g'ri rejalashtirish va maqsadni to'g'ri va aniq belgilab olish muhimdir. Maqsadni belgilashda natijaga erishish uchun ketadigan vaqt, ta'lim oluvchining ehtiyoji va imkoniyatlari, ta'lim oluvchining maqsadga erishishga harakat qilishga yo'naltirilgan metodlar va natijani aniqlaydigan nazorat turlarini aniqlash alohida ahamiyat kasb etadi. Bunday maqsadga erishish uchun o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy qilish zarur. Pedagogik texnologiya ta'lim jarayonida qo'llaniladigan pedagogik va texnologik yondashuvlarning integratsiyasi mahsulidir. Pedagogik texnologiya - o'quvchining mustaqil o'qishga, bilim olishga, fikrlashga o'rgatishni kafolatlaydigan jarayondir. Pedagogik texnologiya jarayonida o'qituvchi rahbarligida o'quvchi mustaqil ravishda bilim oladi, o'rganadi, o'zlashtiradi. Demak, pedagogik texnologiya insonga oldindan belgilangan maqsad bo'yicha ta'sir o'tkazish faoliyatidan iboratdir. Axborot texnologiyasi - axborotga ishlov berish uchun ushbu axborotdan foydalanuvchi jarayonlarning sermehnatligini kamaytirish va ularning ishonchligini va tezkorligini oshirish maqsadida zamonaviy kompyuterdan foydalanish bilan bog'liq jarayonni ifodalaydi. Zamonaviy axborot texnologiyalari ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan yoshlarga yangicha yondashishlar asosida, bilim, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liq o'quv jarayonini tashkil etib, ta'limni yangi sifat bosqichiga ko'tarish imkonini berishi mumkin bo'lgan texnologiyadir. Kommunikatsion texnologiyalar - tarmoqdagi kompyuterlar orasida axborotlarni uzatish uchun marshrutlash (xarakterlarni belgilash) va bog'lanishlarni kommutatsiya qilish vazifasini bajaradigan texnologiyalardir. Ta'lim tizimining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari quyidagi asosiy funksiyalar va talablarni bajaradi:

- ta'lim oluvchilar va ularning axborot muhitidan foydalanish faoliyatlarini qayd etish;
- ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilarning faoliyatini maslahat yo'li bilan qo'llab-quvvatlashni hisobga olish;
- ta'lim oluvchilarga zaruriy o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirish uchun tavsiya qilish;

- o'quv jarayonida, ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarning test yordamida, shuningdek, og'zaki va yozma usuldagi nazoratini tashkil qilish;

- axborot bazasida ta'lim oluvchilarga tavsiya qilingan o'quv materiallaridan, qo'shimcha adabiyot va boshqa vositalardan foydalanishi uchun o'quv muassasasi axborot resurslaridan masofadan turib foydalanish imkonini yaratish;

- virtual laboratoriya mashg'ulotlari va amaliy topshiriqlarni bajarishda masofadan turib ta'lim muassasasi xodimlarining maslahati va boshqa yordamlarini uyushtirish va hokazo.

Integrasiyalashgan texnologiyalar asosida tashkil etiladigan o'quv jarayonida o'quv predmetlarining asosiy mazmuni quyidagi o'quv-uslubiy materiallardan iborat bo'ladi:

- elektron darsliklar, elektron o'quv qo'llanmalar, elektron metodik qo'llanmalar va boshqa qo'shimcha materiallar;

- elektron o'quv-uslubiy majmualar;

- o'zini o'zi nazorat qilish uchun test dasturlari va savollar majmuasi;

- virtual laboratoriya ishlari va ularning tavsifi;

- mustaqil ishlar va nazorat ishlari;

- hisoblash dasturlari, elektron ma'lumotnomalar, elektron ilovalar;

- qo'shimcha dasturiy ta'minotlar.

Integrasiyalashgan texnologiyalarning qo'llanilishi natijasida o'quv mashg'ulotlari masofadan turib tarmoq texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalangan holda tashkil etishga olib keladi. Bu esa masofali o'qitishni tashkil etishning asosidir. Masofali o'qitishda tarmoq texnologiyalarining asosiy vazifasi o'quv jarayonida o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqotni ta'minlashdan iborat. O'qituvchi va o'quvchilar orasidagi doimiy muloqotsiz tashkil qilingan o'quv jarayoni ko'zlangan samarani bermaydi. Ta'lim tizimining kunduzgi shaklida o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqot bir vaqt, bir joyda o'quv auditoriyasida amalga oshiriladi. Masofali o'qitishda esa bu jarayon telekommunikatsion vositalar asosida kompyuterning tarmoq texnologiyalari orqali amalga oshiriladi.

Yuqorida ko'rib chiqilgan uchta texnologiyalarning integrasiyalashgan holati ta'lim berish va o'zlashtirishning eng maqbul texnologiyasi deb qarash mumkin. Pedagogik va axborot texnologiyalari imkoniyalaridan foydalangan holda ta'lim oluvchilar uchun axborot-ta'lim muhitini yaratib, kommunikatsiya texnologiyalari vositalari asosida ta'lim oluvchilarga yetkazib berish jarayonlari integrasiyalashgan texnologiyalarning asosiy vazifasi hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy talab darajasida o'quv jarayonini tashkil etish, ta'lim mazmunlarini umumlashtirish va to'ldirishda integrasiyalashgan texnologiyalar alohida ahamiyat kasb etib, ko'zlangan maqsadga erishishni kafolatlashga yordam beradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. Toshkent, Fan. 2006. – 264 b.  
Султонова З.Ш., Исмоилова М.Н. Таълим методларига қўйиладиган талаблар// Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С 84-88.

Исмоилова М.Н. The role of modern technology in teaching foreign languages// Ученый XXI века. № 11 (46). 2018. С 55-58.

*Research Article*

**SPREAD OF CORRUPT PRACTICES IN THE RUSSIAN REGIONS**

*Boris Zalivanskiy*<sup>1</sup>  
*Elena Samokhvalova*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Belgorod State University, Russia.

<sup>2</sup>Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Belgorod State University, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/41](http://doi.org/10.15350/L_2/7/41)

---

*Abstract.*

This article are based on the methodology stipulated in the regulatory document of the Russian Federation Government (resolution No. 662). One of the research goals was to assess the level of petty corruption. According to the data obtained during the survey, a qualitative and quantitative analysis of corruption in the region was conducted, the structure of corruption, its causes and conditions were identified. The effectiveness of anti-corruption measures, as well as public awareness of them, was assessed. Recommendations are formulated that can help minimize corrupt practices and increase public confidence in government anti-corruption measures.

*Key words:* corruption, Russian region, anti-corruption measures.

The problem of corruption spreading has long gone beyond the borders of individual states. The inclusion of corrupt practices both in business processes and in petty interaction between people causes enormous damage to economic development and political reputation in modern Russia [1, 2, 3], and in other countries [4, 5].

The lack of effectiveness of anti-corruption measures implemented by the subjects of anti-corruption policy, in particular, is due to their lack of objective understanding of the extent of corrupt practices [6, 7].

In this regard, the issues of assessing corruption are constantly in the focus of attention of representatives from academia.

Most researchers agree that the “shadow” nature of corruption transactions does not allow us to assess the scope of corruption using objective indicators, which can include, for example, the number of detected corruption-related crimes or the average size of a corruption transaction in a particular area. In addition, the interpretation of these indicators and their dynamics is also significantly difficult due to the lack of globally recognized approaches and assessment methods. Thus, a decrease in the number of corruption-related crimes may indicate both a reduction in the scope of corruption and a decrease in the operational efficiency of law enforcement agencies in detecting such crimes. This, in turn, may be caused by the growth of their (agencies) corruption.

Partially, the way out of this situation may be to supplement objective data with measuring the population’s subjective perception of the scope of corruption in the territory of their residence. At the same time we would agree with Benjamin A. Olken, who noted that “measuring perceptions about corruption rather than corruption itself skirts the inherent difficulties involved in measuring corruption directly but raises the question of how those being surveyed form their perceptions in the first place, and how accurate those reported perceptions actually are” [6].

This study was conducted in accordance with the methodology for engaging in sociological research aimed at assessing the level of corruption in the constituent entities of the Russian Federation. For this purpose, 600 residents of the Belgorod region were involved in the survey.

One of the ways of qualitative and quantitative assessment of petty corruption defined by the Methodology is to determine the main motives that encourage residents to engage into corrupt relations.

It should be clarified that, in accordance with the logic of the questionnaire, questions about motives were addressed only to those respondents who assessed the situation of interaction with representatives of state (municipal) institutions as corrupt. In this study, there were 225 people, 140 of whom knew, assumed or felt that in order to solve their problem that has recently arisen it might have been needed to pay a bribe to an official, while 85 respondents noted the absolute necessity for informal remuneration of an official at the time of their last appeal.

When it comes to the types of corruption, modern researchers allocate three of them: corruption of survival (including the poorest category of the population, for example, an old woman gives fifty rubles to a nurse for the services in the hospital), corruption of comfort (participants are basically "middle class" members of the population who bribe, for example, to obtain a document in the shortest possible time) and corruption of prestige (participants are the most affluent citizens who bribe, for example, to buy status for money).

The analysis of the survey results showed that over a third of respondents (35.6%) are ready to take the initiative and reward an official for getting a 100% result; another third (33.3%) would decide to pay a bribe if they knew in advance that their issue could not be resolved without it without it. Thus, almost 70% of the Belgorodians are already ready to resort to informal ways to solve their problems before the corruption situation arises. On the contrary, the proportion of those who would offer a bribe under pressure or after a hint from an official is relatively smaller (10.2%). 20.9% of the respondents found it difficult to answer.

The respondents' motives are more clearly shown when answering the next question, when only 11.6% hope to get a result or be provided with a service already assigned to the functions of the government institution (an official). Probably, in such cases, the initiative comes from an official himself. On the contrary, 26.7% are willing to "pay" for speeding up the solution of their problem, another 18.7% – for quality and 15.1% for minimizing difficulties in the process of appeal, including bribing on their own initiative.

All this data might suggest that the main motive of those involved in the corrupt deals is not the corruption of "survival" – when turning to government institutions without a bribe means that the problem will not be solved - but the corruption of "comfort", when clients are willing to incur costs for extra "convenience".

20.9% of respondents in Belgorod are sure that a bribe does not guarantee anything, which probably caused difficulties when answering the previous question. 7.1% of respondents were unable to determine the main result of paying a bribe.

As for the prevalence of anti-corruption behavior, it was relatively easy for the majority of respondents from Belgorod (84%) to explain why they would not participate in corruption relations. The most significant of them is the presence of personal anti-corruption values and attitudes – 21.8% said that they do not give bribes even if everyone does, and 17.8% noted that they are disgusted to do it. The next most popular responses are "I can get what I need without bribes, my own way" (14.2%) and "it is too expensive for me" (12.9%).

The inevitability of punishment scares only 5.3% of the region residents. Probably the latent nature of corruption-related crimes forms the citizens' perception of the probability of punishment for such acts to be insignificant. Among the options included in the "other" category were the opinions that officials "have to perform their duties without bribes", "it is illegal" and "it is not that bad to give a bribe only to certain categories, for example, a doctor". A resident of the Belgorod region who got into a corruption situation and agreed to pay a bribe will have to spend 25% more than the amount of the average annual monthly income per capita, since the average size of a bribe in petty corruption deals is 38 342 rubles.

The respondents, who are informed about measures against corruption, were asked to assess the efforts the authorities make in that direction. It turned out that the government's focus on fighting against corruption is questionable for most residents of the region – the answer "they

do everything possible” was chosen only by 7.8% of respondents, while the answer “they do a lot” – only by 6.8%. On the contrary, “they do little” and “do nothing” are the most popular options among respondents; they obtained 40.9% and 31.0% of the votes, respectively. The total of 13.4% found it difficult to assess the authorities’ actions or did not answer the question.

The factor that stimulates the spread of petty corruption is the lack of anti-corruption attitudes and behavior patterns among the population. Only about one in five said that he ultimately does not pay bribes, even if everyone does. About 13% of the region residents confirmed that they have experience of paying a bribe in a corrupt situation. In this regard, it is necessary to facilitate educational work among young people and information and awareness-raising work among adults in Belgorod. As for educational work, it should include measures for the youngest category of children to develop the values of honesty and justice. In turn, educational activities for secondary and high school pupils and students should be aimed at explaining the norms of anti-corruption legislation, the causes and consequences of corruption, the role of everyone in its spread, the inevitability of punishment for offenses, and it should be implemented using modern forms of data submission. In order to carry out information and awareness-raising work among adults, if possible, it is necessary to organize an information campaign aimed at formation of standards of anti-corruption behavior. Organizations should introduce the practice of adopting anti-corruption compliance – a corporate anti-corruption program (policy) that will help reduce the risks of committing corruption-related crimes, causing damage to the organization because of using its material resources for personal gain or enrichment.

#### References

1. Zaloznaya, M., Reisinger, W.M., Claypool, V.H. (2017). When civil engagement is part of the problem: Flawed anti-corruptionism in Russia and Ukraine. *Communist and Post-Communist Studies*, vol. 51, Issue 3, pp. 245-255. doi: 10.1016/j.postcomstud.2018.06.003.
2. Larsson, T. (2006) Reform, corruption, and growth: Why corruption is more devastating in Russia than in China. *Communist and Post-Communist Studies*, vol. 39, Issue 2, pp. 265-281.
3. Zakharov, N. (2019) Does corruption hinder investment? Evidence from Russian regions. *European Journal of Political Economy*, vol. 56, pp. 39-61. doi: 10.1016/j.ejpoleco.2018.06.005.
4. Mohamadi, A. Peltonen, J. Wincent, J. (2017) Government efficiency and corruption: A country-level study with implications for entrepreneurship. *Journal of Business Venturing Insights*, vol. 8, pp. 50-55. doi: 10.1016/j.jbvi.2017.06.002.
5. Joly, M. (2017) Corruption: The shortcut to disaster. *Sustainable Production and Consumption*, vol. 10, pp. 133-156. doi: 10.1016/j.spc.2016.09.005.
6. Olken, B.A. (2009) Corruption perceptions vs. corruption reality. *Journal of Public Economics*, vol. 93, Issue 7-8, pp. 950-964. doi: 10.3386/w12428.
7. Ryvkin D., Serra, D., Tremewan, J. (2017) I paid a bribe: An experiment on information sharing and extortionary corruption. *European Economic Review*, vol. 94, pp. 1-22. doi: 10.1016/j.eurocorev.2017.02.003.

*Research Article*

**USE OF ETHNO-ARTISTIC TECHNOLOGIES IN THE WORLD ART LESSONS**

*Julia Mikhailova*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Student, Kursk State University, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/42](http://doi.org/10.15350/L_2/7/42)

---

*Abstract.*

The article considers the communicative forms of work with schoolchildren that allow forming the ethno-artistic culture of students at the lessons of «World art culture». The paper also touches upon the modern forms and methods of teaching schoolchildren.

*Key words:* world art culture, art culture, ethno-artistic culture, dialogue, lesson-excursion, lesson- staging, creative workshop.

Изучение такого школьного предмета как МХК подразумевает под собой ознакомление школьников с основными периодами, направлениями, течениями, школами, стилями и жанрами развития всего искусства: русского и зарубежного. Главной целью курса «Мировой художественной культуры» является формирование у обучающихся художественной культуры как неотъемлемой части их собственной духовной культуры и создание у них целостного понимания окружающего их мира, а также гармоничного развития миропонимания и личностных качеств к самопознанию художественных ценностей.

Помимо того, «Мировая художественная культура» в современном процессе образования призвана формировать целостную гармоничную личность школьника. Для того, чтобы достичь эту цель нужно применять наиболее эффективные формы и методы работы с обучающимися. Из учебной практики следует, что на уроках МХК разумно использовать коммуникативные формы работы со школьниками.

Главным на уроке МХК является «диалог с подлинниками». Для того, чтобы создать его сейчас существует большое количество различных методов и форм активного обучения, к ним относятся уроки- творческие мастерские, уроки-экскурсии и уроки-театрализации. Все эти формы могут активно использоваться при формировании этнохудожественной культуры обучающихся на уроках МХК.

Наиболее распространённая форма – урок-экскурсия. Поскольку экскурсии развивают чувство прекрасного, художественный вкус, а также помогают изучить историю культуры и современную действительность, их отражение в искусстве. Поэтому целесообразно включать искусствоведческие экскурсии в программу курса МХК, поскольку они способствуют эффективному усвоению материала. С помощью экскурсий выстраивается диалог между обучающимися и произведениями искусства, которые представлены в большом объеме в музейном пространстве. Вступив в диалог с искусством во время экскурсии, обучающиеся начинают проявлять интерес к определенному виду искусства, отдельному произведению и автору. Целесообразно проводить экскурсии в рамках программы МХК в музеи, в мастерские художников, в выставочные залы и в картинные галереи.

Значимое место отдается музейным учреждениям. В связи с тем, что в последнее время музеи активно реализуют свое образовательное назначение. Сотрудники музеев разрабатывают специальные образовательные программы для школьников.

Одной из ведущих форм осуществления этой программы является экскурсия. «Музейная экскурсия – это форма культурно-образовательной деятельности музея,

основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту» [2].

Важно отметить, что помимо традиционных экскурсий в музеях активно реализуются виртуальные экскурсии.

Другая интересная форма – театрализация, она играет очень большую роль. Ведь данный формат дает возможность разнообразить занятия, повысить интерес и познавательную активность учащихся. Педагогическая практика имеет много типов нестандартных уроков. Одним из наиболее эффективных видов нестандартных уроков, который развивает творческую деятельность детей по мнению многих педагогов, является урок – театрализация.

Наиболее эффективный способ изучения предмета, играя в него, тем более многие предметы позволяют использовать элементы театра. Театрализация в школе – это не роскошь, а острая жизненная необходимость, если думать об успехах эстетического и нравственного воспитания детей и подростков. Поскольку такая форма урока всегда возможна, если есть хотя бы один педагог, который любит это хлопотное и увлекательное дело, пусть он сначала мало знает, главное, чтобы был бы интерес, хороший вкус и стремление совершенствоваться с детьми. И самое главное, театрализация уроков развивает память, творческое мышление, речь, усиливает эмоциональную сторону анализа художественной культуры.

Во-первых, театрализации – это методический прием, использующий элементы театра в проведение урока. Во-вторых, театрализация – это не просто проигрывание какой-то части художественного произведения или какой-то эпохи, а это прежде всего погружение в ту атмосферу, в ту жизнь, в которой жили наши предки. А также это процесс, взаимодействия педагога и учеников, поскольку учащиеся вместе с ним пишут сценарий и создают костюмы с декорациями.

Другая форма организации учебной деятельности обучающихся мастер класс или творческая мастерская. Данная форма более эффективна, чем обычный урок. На мастер классах дети самостоятельно добывают знания, а не получают их в готовой форме. Знаний. Данная технология была разработана «Французской группой нового образования» Полем Ланжевенном, Анри Валлоном и Жаном Пиаже в XX веке. Мастерская направлена на обращение ребенка к собственному «я», к его интересам и целям [1, с.15-1].

Творческая мастерская подразумевает под собой сотрудничество детей и Мастера (учитель или приглашенный человек, связанный с творчеством), в результате которого каждый ребенок проявляет индивидуальные способности при создании творческих работ.

Мастер класс – это результативный способ организации деятельности детей в составе малых групп при участии учителя-мастера, как на базе школы, так и на базе другого культурно-образовательного учреждения, кроме того существует ряд сайтов-мастерских в интернете, где дети могут самостоятельно или под чутким руководством учителя получить мастер класс от профессионалов.

Однозначно, что полное раскрытие личности ребенка происходит через вовлечение его в культуру собственного народа. Обучающиеся получают не просто знания о культуре, но и у них происходит процесс расширения представлений о родной стране, народных праздниках, формируется интерес к своей «малой Родине», к её культуре и традициям.

Таким образом, соприкосновение с народным искусством и традициями через этнохудожественный компонент на уроках МХК, обогащает ребенка, воспитывает у него гордость за свою страну, народ, способствует развитию у него интереса к родной истории и культуре. Кроме того, использование активных технологий на уроках «Мировой художественной культуры» в современной школе позволяет не только раскрыть целостную, гармоничную личность школьника, но и воспитывать любовь к родной культуре.

**International Conference. September, 10 - December, 15, 2020. San Francisco, California, USA**

**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • Conference Proceedings**

**DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7)**

*References:*

1. Bassis A. Learn new means to break with old knowledge / A. Bassis / Pedagogical workshops: integration of domestic and foreign experience. Issue 1. / ed. by N. I. Belova, F. V. Zaryanova; SPGUPM, Saint Petersburg, 1995, Pp. 15-19.
2. Russian Museum encyclopedia: in 2 volumes: Progress, "RIPOL CLASSIC", 2001. 416 p.

*Research Article*

**MASS ONLINE COURSES AS ONE OF THE INNOVATIVE WAYS OF LEARNING IN THE MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM**

*Nadezhda Kornienko<sup>1</sup>*  
*Anastasia Miroshnikova<sup>2</sup>*  
*Elena Malyshkina<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Student, Institute of service tourism and design North Caucasus Federal University, Russia.

<sup>2</sup>Student, Institute of service tourism and design North Caucasus Federal University, Russia.

<sup>3</sup>Candidate of Historical Sciences, Institute of Service Tourism and Design North Caucasus Federal University, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/43](http://doi.org/10.15350/L_2/7/43)

---

*Abstract.*

The article considers the problem of the quality of higher education that has arisen as a result of distance technologies usage. The author studied the ability of students to self-organization and discipline in the conditions of using modern technologies.

*Key words:* online courses, higher education, self-organization, modern technologies.

С развитием общества и становлением науки и техники происходят кардинальные изменения в системе профессионального и высшего образования во всём мире. Прогресс позволяет улучшать качество преподавания, обилие визуальной информации развивает абстрактное мышление. Сейчас сложно представить учебное заведение без аудитории с современным мультимедийным оборудованием, так как компьютеры, проекторы и интерактивные доски стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Новые технические возможности расширяют наше представления об образовании и предлагают невиданные ранее условия обучения. Вместе с тем встаёт вопрос о необходимости и качестве высшего образования, выстроенное на массовых онлайн курсах. [1]

Безусловно, нельзя не отметить, что лекции, проведённые через Интернет, позволяют присутствовать на занятии из разных точек не только страны. Преподаватель же, если техническое оснащение позволяет, получает возможность начитывать эту лекцию большему количеству человек, чем может вместить привычная для него аудитория.

Если рассматривать такой подход к обучению не основным, а дополнительным, то мы получаем необычную практику, приобретаем новый опыт. К тому же, различные курсы повышения квалификации, проводимые онлайн, действительно предоставляют возможность расширить кругозор и глубже вникнуть в профессию, так как есть вероятность того, что такие курсы будут посещать люди, уже получившие среднее специальное или высшее профессиональное образование. Это люди, стремящиеся к самосовершенствованию. Однако, если рассматривать дистанционное обучение основным, возникает ряд вопросов, связанный с качеством образования. Студент, которому не нужно присутствовать на паре в очном режиме, более расслаблен и недисциплинирован, чем тот учащийся, который находится в стенах института. В домашней обстановке невероятно сложно организовать себя, настроиться на серьёзную работу. Внимание рассеянное, в связи с чем полученная информация не откладывается в памяти, а следовательно, не приносит пользы.

Нельзя не отметить и тот факт, что не каждая специальность может преподаваться посредством массовых онлайн курсов, о чем говорит Агаонов С.В.: «Некоторые вещи невозможно перенести в онлайн. Тут это касается медиков, химиков, для изучения некоторых тем нужно ставить опыты в лабораториях. Вот просто пример: как студент-хирург будет учиться делать операцию онлайн?» [2]

Однако использование онлайн-курсов, например, при изучении английского языка только улучшит качество знаний, так как появится возможность обучаться у носителей языка, что положительно отразится на произношении студента и его понимании иностранной речи.

Когда мы говорим о внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу и получении эффекта от такого внедрения, необходимо понимать, что эти технологии – это не просто дополнение к существующим методам обучения, это средство, которое может изменить все внутренние компоненты образовательной системы от простейшего содержания образования до его административных и организационных форм [3]. При этом изменения не должны касаться фундаментальных основ образовательной сферы. Внедрение новых технологий требует пересмотра традиционных методик обучения, разработки новых подходов к обучению, которые смогут вначале дополнять традиционное, а впоследствии вытеснить некоторые устаревшие методики.

Таким образом, активно развивающиеся дистанционные технологии имеют свои положительные и отрицательные стороны. И, так как данное направление ещё не до конца изучено, говорить об окончательных выводах рано. Но все же, полный переход системы высшего образования на массовые онлайн курсы ради поддержания и улучшения качества образования состояться не должен.

#### References:

1. Bebeshko V.N., Nezhurinya M.I. The system for assessing the quality of software systems for distance learning. М.: CDO MIEM; European Center for Quality, 2004. - 178 p.
2. Agaponov S.V. Means of distance learning. Methodology, technology, tools. SPb.: BHV-Petersburg, 2005.- 336 p.
3. Krasilnikova V.A. Information and communication technologies in education. - М.: House of Pedagogy, 2006. - 231 p.

*Research Article*

**DISTANCE LEARNING FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS:  
PLUS AND MINUS**

*Natalia Bratchikova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/44](http://doi.org/10.15350/L_2/7/44)

---

*Abstract.*

Forced sudden transition to distance learning in educational institutions in March 2020, the education system faced difficult issues of organizing continuous training of students, conducting certification tests, and maintaining the stability of the Institute of education as a whole. To date, 60% of Universities have introduced distance learning. The introduction of distance education was a necessary measure to prevent the spread of COVID-19. Today, the popularity of distance education is growing, as it has many advantages.

*Key words:* distance learning, students, education system.

Сегодня, современный мир столкнулся с огромной проблемой во всех сферах деятельности-это пандемия новой коронавирусной инфекции. В связи с этим весь мир был вынужден перейти на дистанционное обучение, начиная от детских садов, заканчивая удаленной работой трудоспособного населения. И если гуманитарные, прикладные университеты справлялись с обучением своих студентов во время дистанционного образования, то студенты медицинского университета лишись огромного количества времени, отведенного на практические навыки. [2, с. 76]

Говоря о дистанционном образовании, принято выделять следующие плюсы:

- возможность заниматься в удобное для себя время;
- возможность совмещать обучение с другими сферами деятельности;
- равные возможности получения образования независимо от места проживания;
- самоорганизация студента;

Студенты дистанционной формы обучения указывали так же на наличие минусов:

- недостаток общения с преподавателем
- отсутствие самореализации студента [1, с.466]

В Пермском государственном медицинском университете было проведено открытое анкетирование среди студентов всех курсов и факультетов, для оценки качества дистанционного образования.

В анкетировании приняли участие 150 студентов.

В ходе анкетирования, мы опрашивали студентов обоих полов, но в основном, в нашем анкетировании преобладали женщины. Большинство опрошенных имели возраст от 18-19 лет. Опрос производился среди всех факультетов. Большинство студентов было опрошено на лечебном факультете. Из 150 опрошенных студентов, 72 человека проживают в собственном жилье в городе Пермь, соответственно, при резком переходе на дистанционное обучение студенты не испытывают стресс при отправлении домой, 47 студентов проживают в общежитии, 31 студент проживает на съемной квартире. 106 опрошенных нами студентов были не трудоустроены. 35 студентов работают в медицинской сфере. 9 студентов работают вне медицинской сферы. 61 студент-медик

относится к дистанционной форме обучения отрицательно. 56 студентов относятся к нововведению нейтрально. 33 студента отрицательно воспринимают дистанционную форму обучения. Из плюсов студенты выделяют удобство в планировании времени, считают, что на дистанционном обучении знания оценивают более объективно, иногородние студенты могут уехать домой, так же считают, что переход на дистанционную форму обучения помогает сэкономить на проезде в автобусе. Так же студенты выделили и отрицательные стороны дистанционного образования. Многие отметили, что им не хватает личного контакта с преподавателем, считают, что количество полученных знаний не соответствует потраченному времени. Большая часть опрошенных студентов считают, что дистанционное обучение никак не повлияло на их успеваемость. 99 студентов отрицательно оценивают уровень полученных знаний на дистанционном обучении. Те студенты, которые считают, что дистанционное обучение отрицательно влияет, на уровень полученных знаний ответили, что при дистанционном обучении не усваивается материал, студентам не хватает обратной связи от преподавателя. Если бы студенты могли выбрать форму обучения, то большинство из них предпочло бы смешанное обучение.

Студенты-медики отметили, что у них имеется оборудование необходимое для проведения занятий в онлайн формате. Большинству студентов нравится работа сайта дистанционного обучения. 121 студент при работе на сайте дистанционного образования никогда не испытывал трудности. В основном студентам не требовалась помощь IT-специалистов. 110 студентов отлично справляются с нагрузкой во время дистанционного образования. 84 человека считают, что во время дистанционного обучения происходит превышение нагрузки на студентов. Студенты отмечают, что после перехода на дистанционное обучение больше свободного времени у них не стало, возможно, они это связывают с увеличением нагрузки. 111 студентов считают, что качество дистанционного обучения в дальнейшем скажется на их трудовой деятельности.

На основании проведенного анкетирования, студенты медицинского университета выделили такие плюсы дистанционного обучения как: удобство в планировании времени, самоорганизация и самостоятельность, знания оценивают более объективно, так как преподаватель не знает студентов лично и поэтому относится к ученикам непредвзято; Минусы: нет личного контакта с преподавателем, обучаясь дистанционно, сложнее развить практические навыки, обучение происходит только письменно, нет возможности вести дискуссию, нет усидчивости. Несмотря на то, что при анализе результатов анкетирования студентами были выделены как плюсы, так и минусы, студенты медицинского университета все-таки считают, что дистанционное обучение негативно влияет на их практические навыки и мешает их развитию как специалистов в дальнейшем. [3, с.12]

*References:*

1. Modern distance learning. The advantages and disadvantages of Kuzniak N. B. Hagen E. Yu.
2. Distance Education As An Innovative Form Of Education / Matveeva D. A., Kalashnikova N. I.
3. The methodology of distance learning/ M. E. Weindorf-Sysoeva

*Research Article*

**SARS-COV-2 and CARDIOVASCULAR SYSTEM**

*Arina Vyuzhanina*<sup>1</sup>

*Sergey Jeyranyan*<sup>2</sup>

*Polina Plotnikov*<sup>3</sup>

*Elena Udina*<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/45](http://doi.org/10.15350/L_2/7/45)

---

*Abstract.*

Recently, reviews, research results, and descriptions of clinical observations have become available, where changes in the state of the cardiovascular system (CVS) in infection caused by the SARS-CoV-2 virus are presented in detail. The article presents generalized literature data on the pathological effect of COVID-19 on the cardiovascular system.

*Key words:* COVID-19, SARS-CoV-2, coronavirus infection, cardiovascular system.

Помимо респираторных заболеваний ключевой угрозой SARS-CoV-2 являются осложнения со стороны миокарда. К распространенным осложнениям относят миокардиты с нарушением ритма и проводимости, перикардиты, острую сердечную недостаточность, на долю которой приходится около 20% от всех возможных осложнений SARS-CoV-2, кардиомиопатии 33%, у 71% погибших отмечается наличие ДВС-синдрома.

К основным механизмам повреждения сердца и сосудов на фоне инфицирования SARS-CoV-2 относят «цитокиновый шторм», гипоксемию и гиперактивацию ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС).

Установлено, что основным фактором тяжелого течения коронавирусной инфекции является развитие цитокинового шторма, которое сопровождается повышением сывороточной концентрации интерлейкина-6 (IL-6) >40 пг/мл, сердечного тропонина I (сTnI), С-реактивного белка (СРБ) > 75 мг/мл, ферритина >500мкг\л, Д-димера в 4 и более раз, фибриногена, свободных кислородных радикалов и т.д. Инфицирование бета-коронавирусом моноцитов, макрофагов и дендритных клеток приводит к их активации и секреции IL-6 и других противовоспалительных цитокинов. При гиперактивации иммунных клеток в очаге воспаления и чрезмерном высвобождении последними новой порции цитокинов провоцируется системная реакция, сопровождающаяся гиперсекрецией сосудистого эндотелиального фактора роста (VEGF), хемоаттрактантного белка моноцитов-1 (MCP-1), IL-8 и дополнительного IL-6, а также снижением экспрессии Е-кадгерина на эндотелиальные клетки, что способствует повышению проницаемости сосудистой стенки и повреждению здоровых тканей, которое, в свою очередь, может привести к развитию ДВС-синдрома и полиорганной недостаточности.

Системное поражение организма при SARS-CoV-2 опосредовано S - белком оболочки вируса, который содержит сайт расщепления, узнаваемый клеточной протеазой фурином, а сайт S1/S2 SARS-CoV-2 позволяет вирусу не только проникать в клетку, но и индуцировать слияние пораженных клеток с соседними посредством образования синцития. Фурин – фермент, накапливающийся в аппарате Гольджи всех клеток организма, что и обуславливает высокую опасность коронавируса [2].

Эндотелиальная дисфункция возникает и прогрессирует в результате воздействия SARS-CoV-2, эндотелий начинает работать в пользу увеличения вазоконстрикции с последующей ишемией органов, воспалением с сопутствующим отеком тканей и

прокоагулянтным состоянием. Также в повреждении эндотелиальных клеток основная роль может принадлежать индукции апоптоза и пироптоза у пациентов с COVID-19 [3].

Имея тропность к эндотелию сосудов и вызывая эндотелиит, коронавирус способствует дестабилизации атеросклеротических бляшек, образованию и отрыву тромбов, тем самым провоцируя инсульты и инфаркты. Повреждение кровеносных сосудов при коронавирусной инфекции объясняет тяжелое течение болезни и наличие серьезных осложнений у людей с хроническими заболеваниями (ИБС, артериальная гипертензия, сахарный диабет) тем, что изначально у данной категории пациентов отмечается эндотелиальная дисфункция, которая усугубляется повреждением сосудов на фоне COVID-19. Для пациентов с сердечной недостаточностью, имеющих основное заболевание сердца, инфекция SARS-CoV-2 может выступать в качестве провоцирующего фактора, ухудшающего состояние и приводящего к смерти.

Активация РААС играет важнейшую роль в патогенезе многих сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). При взаимодействии SARS-CoV-2 с РААС посредством ангиотензин-превращающего фермента (АПФ2), который отвечает за распад ангиотензина-II до ангиотензина-I, и ослабляет эффекты ангиотензина II на вазоконстрикцию, задержку натрия и процессы фиброобразования. Коронавирус угнетает экспрессию АПФ2, тем самым ингибируя каскад реакций и приводя к неконтролируемому накоплению ангиотензина II. Долгосрочные эффекты повышенной продукции ренина, ангиотензина II и активности симпатической нервной системы включают развитие гипертрофии миокарда левого желудочка, дислипидемии, нарушений ритма сердца, гиперкоагуляции, дисфункции эндотелия, инсулинорезистентности, метаболического синдрома.

Можно предположить, что SARS-CoV-2 по аналогии с коронавирусом ближневосточного респираторного синдрома SARS-CoV вызывает не только острое, но и хроническое поражение CCC. Двенадцатилетнее обследование 25 пациентов, выздоровевших от инфекции SARS-CoV показало, что у 68% была выявлена гиперлипидемия, у 44% - нарушения сердечно-сосудистой системы и у 60% - нарушения метаболизма глюкозы<sup>1</sup>. В липидном профиле данных пациентов отмечается значительное повышение концентрации свободных жирных кислот, лизофосфатидилхолина, лизофосфатидилэтаноламина и фосфатидилглицерина по сравнению с лицами, не имевшими в анамнезе инфекции SARS-CoV. Однако механизмы, с помощью которых исследуемая инфекция приводит к нарушениям липидного и глюкозного обмена, до сих пор остаются неопределенными.

В связи со схожей генетической структурой COVID-19 и коронавируса ближневосточного респираторного синдрома (MERS-CoV) можно предположить, что SARS-CoV-2 способен вызывать острый миокардит и сердечную недостаточность. SARS-CoV-2 и MERS-CoV обладают сходной патогенностью, и повреждение миокарда, вызванное заражением этими вирусами, несомненно, увеличивает трудность и сложность лечения пациентов. Повреждение миокарда, связанное с SARS-CoV-2, произошло у 5 из первых 41 пациента с диагнозом COVID-19 в Ухане, что в основном проявлялось повышением уровня высокочувствительного сердечного тропонина I (hs-cTnI) (>28 пг/мл)<sup>3</sup>. Кроме того, среди подтвержденных случаев инфекции SARS-CoV-2, о которых сообщила Национальная комиссия здравоохранения Китая (НКС), некоторые пациенты впервые обратились к врачу из-за сердечно-сосудистых симптомов. У пациентов наблюдалось учащенное сердцебиение и стеснение в груди, а не респираторные симптомы, такие как лихорадка и кашель, но позже им был поставлен диагноз COVID-19 [4].

#### Выводы

1. SARS-CoV-2 заражает клетки организма через АПФ2, а также вызывает повреждение эндотелиальной выстилки сосудов и миокарда посредством ряда механизмов, основными из которых являются цитокиновый шторм и гиперактивация системы РААС на фоне угнетения экспрессии АПФ2.

---

<sup>1</sup> Altered Lipid Metabolism in Recovered SARS Patients Twelve Years after Infection URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5567209/> (дата обращения: 03.11.2020)

2. Люди с сопутствующими ССЗ и инфекцией SARS-CoV-2 имеют неблагоприятный прогноз и подвержены серьезным осложнениям.

3. Таким образом, рекомендуется уделять внимание на ССС не только во время лечения SARS-COV-2, но и контролировать состояние ССС и проводить реабилитационные мероприятия вне коронавирусной инфекции.

Литература:

1. Altered Lipid Metabolism in Recovered SARS Patients Twelve Years after Infection URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5567209/> (дата обращения 03.11.2020)
2. Velavan TP, Meyer CG. The COVID-19 epidemic. Trop Med IntHealth. 2020 URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7169770/> (дата обращения 17.10.2020 г.).
3. Hoffmann M, Kleine-Weber H, Pöhlmann S. A Multibasic Cleavage Site in the Spike Protein of SARS-CoV-2 Is Essential for Infection of Human Lung Cells //Molecular Cell, 2020 URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1097276520302641> (дата обращения 23.10.2020 г.).
4. Supplement to: Varga Z, Flammer AJ, Steiger P, et al. Endothelial cell infection and endotheliitis in COVID-19. Lancet 2020; published online April 17. URL: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30937-5/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30937-5/fulltext) (дата обращения 28.10.2020 г.).
5. Zheng, Y., Ma, Y., Zhang, J. et al. COVID-19 и сердечно-сосудистая система. Nat Rev Cardiol 17, 2020 URL: <https://www.nature.com/articles/s41569-020-0360-5> (дата обращения 05.11.2020 г.).

*Research Article*

**STUDY OF THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE TERRITORY OF THE PERM KRAI DURING THE PERIOD OF COVID-19 NEW CORONAVIRAL INFECTION**

*Vladislava Galanova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/46](http://doi.org/10.15350/L_2/7/46)

---

*Abstract:*

In order to combat the spread of a new coronavirus infection, COVID – 19, a regime of complete self-isolation has been introduced on the territory of the Russian Federation since March 30. In order to reduce the spread of coronavirus infection and support low-mobility citizens, single people, elderly people and medical staff, the #We'retogether campaign was launched in 85 regions of the Russian Federation. The event is organized by the all-Russian public movement "medical volunteers" and the all-Russian people's front. Perm Krai joined the campaign on March 19, 2020. Participants of the Perm regional Department of "medical Volunteers", members of the ONF, as well as young people and the working population of the Perm region became activists of the movement. In the asset movements stock #We'retogether on may 16, 2020, there are more than 2000 people.

*Key words:* # We'retogether, volunteering, coronavirus infection, Perm Krai, staff assistance.

**Цель:** оказание волонтерской помощи маломобильным гражданам, одиноким, пожилым людям, медицинским сотрудникам и организациям на территории Пермского края.

**Материалы и методы:** исследование проводилось на базах Пермского регионального отделения ВОД «Волонтеры - медики», Пермского регионального штаба помощи пожилым и одиноким людям в период коронавирусной инфекции. В нём приняли участие организаторы, волонтеры и благополучатели акции #МыВместе.

Использовались следующие методы: опрос, сбор статистических данных, оценка результатов волонтерской деятельности.

**Результаты и обсуждение.**

Волонтерское движение оказывает помощь в покупке и доставке продуктов питания, лекарств, товаров первой необходимости, выносе мусора людям, которые находятся в условиях самоизоляции. Преимущественная целевая аудитория – одинокие, пожилые люди и маломобильные граждане. За время существования Штаба помощи пожилым людям в период коронавирусной инфекции на территории Пермского края выполнено более 6000 заявок. Центральный штаб расположен в городе Перми, здесь происходит приём заявок от благополучателей, обработка заявок, распределение заявок по районам города Перми и передача в муниципалитеты Пермского края. Также волонтеры штаба регулярно проводят отбор и инструктаж волонтеров, контролируют состояние здоровья волонтеров выездной группы и штаба и обеспечение их средствами индивидуальной защиты. Волонтеры выездной группы оказывают помощь преимущественно в том районе города, где они проживают. Подобная схема маршрутизации позволяет свести к минимуму возможные контакты и обезопасить волонтеров, а также благополучателей.

Следующее направление волонтерской деятельности – помощь в медицинских организациях. На настоящий момент «Волонтеры – медики» оказывают помощь в Краевой детской клинической больнице, Городской клинической больнице № 4, Городской клинической поликлинике № 2, Городской клинической поликлинике города

Перми. Волонтеры осуществляют контроль работы «чистой» санитарно – пропускной зоны, помогают в работе с документацией, оказывают помощь медицинскому персоналу, проводят контроль термометрии. В Краевой детской клинической больнице волонтеры оказывают помощь в транспортировке товаров первой необходимости, горячего питания для родителей. Активное участие принимают студенты Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А. Вагнера.

Важным направлением является онлайн – помощь. «Волонтеры – медики» в рамках горячей линии Министерства здравоохранения Пермского края ответили на вопросы о коронавирусной инфекции от жителей города Перми и края. В рамках штаба помощи пожилым существует региональная горячая линия, где волонтеры – операторы принимают заявки на доставку продуктов питания, лекарств и товаров первой необходимости от пожилых и маломобильных граждан Пермского края. Волонтеры – операторы региональной линии принимают звонки дистанционно, не нарушая режима самоизоляции. За сутки на региональную линию поступает от 100 до 200 звонков, из них профильных 80 – 120. Все заявки обрабатываются в течение одного дня.

Волонтеры направления «Популяризация кадрового донорства» ВОД «Волонтеры - медики» в условиях пандемии оказывают помощь Пермской краевой станции переливания крови. Стоит отметить, что в период самоизоляции резко снизилось количество доноров. «Волонтеры - медики» оказали помощи в распространении информации о необходимости регулярного пополнения банка крови в социальных сетях и средствах массовой информации. На базе станции переливания крови волонтеры осуществляют помощь в заполнении документации, оформлении карт, консультируют доноров по текущим вопросам, оказывают первую помощь, контролируют работу санитарно – пропускного пункта. В период с марта по апрель 2020 года «Волонтеры – медики» осуществили 8 выходов на станцию переливания крови. Оказана помощь 1467 донорам, собрано 660 литров донорской крови.

В рамках акции #МыВместе был запущен Всероссийский марафон «Оставайся донором!». Пермский край присоединился к марафону, активистами движения был организован день донора для волонтеров акции #МыВместе. Участие приняли 32 человека, собрано 14 литров крови.

Волонтеры #МыВместе присоединились к празднованию 75 – летия Победы в Великой Отечественной войне. С 7 по 9 мая на территории Пермского края волонтеры поздравили 520 ветеранов боевых действий и тружеников тыла, вручили цветы и продуктовые наборы, приняли участие в проектах «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Голос весны».

### **Заключение.**

Таким образом, волонтерская деятельность на территории Пермского края в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 осуществляется в следующих направлениях: помощь одиноким, пожилым и маломобильным гражданам в доставке товаров первой необходимости, продуктов питания и лекарств; помощь медицинским организациям и сотрудникам.

Волонтерский штаб обеспечивает волонтеров средствами индивидуальной защиты, работает с психологами, специалистами рекреационной терапии и получает поддержку от федеральных представителей акции #МыВместе.

Всего за период акции на территории Российской Федерации к волонтерскому движению присоединилось 114858 волонтеров, поступило 2,8 миллиона заявок на горячую линию, оказана помощь 2,3 миллионам заявителей [1].

### *References:*

1. Statistics on the territory of the Russian Federation [Electronic resource]. - URL access mode: <https://myvmesme2020.rf>

---

Research Article

**CLINICAL FEATURES OF THE COURSE OF COVID-19 IN PATIENT WITH  
END-STAGE OF CHRONIC KIDNEY DISEASE (CLINICAL CASE)**

Anastasia Gantseva<sup>1</sup>  
Danil Udin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/47](http://doi.org/10.15350/L_2/7/47)

---

*Abstract:*

The patients with kidney disease, who appear most at risk of infecting COVID-19, are those with a kidney transplant, due to immunosuppression, and those who undergo hemodialysis and also disable to self-isolate. Patients with chronic kidney disease often have other diseases, including arterial hypertension, cardiovascular diseases, diabetes mellitus, that are risk factors for poor outcomes in COVID-19. The article presents a clinical case of a novel coronavirus infection in a patient with end-stage chronic kidney disease, renal replacement therapy - cadaveric kidney allotransplantation, and programmed hemodialysis.

*Keywords:* COVID-19, pneumonia, CKD, hemodialysis.

На середину ноября 2020 года число случаев COVID-19 в мире составляет 52,7 млн, а число летальных исходов - 1,29 млн. 20% среди заболевших - пациенты с хронической болезнью почек [4]. Морфологическим субстратом поражения внутренних органов легких является - деструктивно-продуктивным тромбоваскулитом, а в легких диффузное альвеолярное повреждение и альвеолярно-геморрагический синдром [6]. Хроническая болезнь почек, как и многие другие заболевания ассоциирована с тяжестью и летальностью COVID-19, [7]. Cheng et. al. оценили связь между маркерами почечной недостаточности и смерти в когорте из 701 пациента с COVID-19. В результате чего было обнаружено, что 43,9% госпитализированных пациентов имели протеинурию, 26,7% гематурию, у 14,4% и 13,3% скорость клубочковой фильтрации составляла <60 мл/мин/1,73м<sup>2</sup>. Протеинурия увеличивала риск смерти в 11 раз, гематурия в 12 раз [1]. У пациентов с повышенным исходным уровнем креатинина сыворотки чаще наблюдается абсолютный лейкоцитоз, лимфоцитопения, тромбоцитопения, нарушения коагуляционного гемостаза: удлинение АЧТВ, повышение D-димеров в крови. Частота госпитальной смерти пациентов с ХБП значительно выше, чем у пациентов с нормальным исходным уровнем креатинина в сыворотке [3, 5]. Пациенты с ХБП страдают от симптоматической артериальной гипертензии и сердечно-сосудистых заболеваний - что обуславливает плохой прогноз [7]. У диализных пациентов более высокий уровень заражения COVID-19 по сравнению с людьми из общей популяции, однако тяжесть и смертность аналогична контрольной группе [2]. У пациентов с почечным трансплантатом отмечается довольно большой риск развития тяжелых осложнений и смерти - около 25% [3]. Иммунный ответ значительно подавлен из-за длительного приема иммунодепрессантов. В результате чего возрастает риск тяжелого течения COVID-19, присоединения бактериальной инфекции, её генерализации [5].

**Клинический случай.** Пациент В., 43 лет. с диагнозом ХБП С5д, в исходе терминального нефросклероза (в анамнезе - хронический гломерулонефрит с исходом в нефросклероз). 30.09.2020 г был госпитализирован в отделение диализа для обследования, оценки функции почечного трансплантата и дальнейшего лечения - программного гемодиализа. 05.09.2020 г стал предъявлять жалобы на повышение температуры тела до 38,5, общую слабость, озноб, начата антибактериальная терапия. Мазок на COVID-19 методом ПЦР - положительный от 06.10.2020 г. Был переведен для дальнейшего лечения и обследования в отделение для лечения коронавирусной

инфекции. Из анамнеза жизни также известно, что отец пациента умер от осложнений ХПН. Объективные данные: Температура тела 38, 5С. Общее состояние средней степени тяжести. Сатурация кислорода 98%. Питание повышенное. Слизистые бледно - розовые. Гиперемия лица и шеи. Отеки стоп и голеней до в/3. Границы сердца увеличены влево. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. АД=150/90 мм рт.ст. Дыхание жесткое, ослаблено в нижних отделах. В остальном без особенностей. Лабораторно-инструментальные данные: ОАК (07.10.20): эритроциты-3,14млн., гемоглобин-87г/л, тромбоциты-342тыс.; лейкоциты-16,4тыс., п/я-8%, с/я-76%, лимфоциты-8%, моноциты-3%, базофилы - 1 %, миелоциты - 2 %, плазматические клетки - 2%, СОЭ-67мм/час, (18.10.20): эритроциты-2,96млн., гемоглобин-83г/л, гематокрит-26,4%; Тромбоциты-379тыс.; Лейкоциты-17,9 тыс.,п/я-19%, с/я-68%, лимфоциты-6%. ОАМ(22.10.20): белок - 8,9г/л; лейкоциты - 35-40; эритроциты - 3-5. БАК(07.10.20): альфа-амилаза-108 Ед/л, АСТ-33,4ед/л; АЛТ-6,6ед/л; альбумины-26.1 г/л, билирубин общий-7,45 мкмоль/л; креатинин-525,5мкмоль/л, глюкоза-5,48ммоль/л; общий белок-57,6 г/л, мочевины-35,24 ммоль/л, калий-5,07 ммоль/л, натрий-138,2ммоль/л, хлориды - 104,3ммоль/л БАК (18.10.20): альфа-амилаза-132,6 Ед/л, АСТ-13.6ед/л; АЛТ-4ед/л; альбумины-23,9 г/л, билирубин общий-5,36 мкмоль/л; креатинин-286,3 мкмоль/л, глюкоза-6,95 ммоль/л; общий белок-59,6 г/л, мочевины-23,23 ммоль/л, калий-5,78 ммоль/л, натрий-136,4ммоль/л, хлориды - 105,3ммоль/л Коагулограмма (06.10.20): АПТВ- 27 в 04-00, АПТВ- 36 в 12-00, АПТВ- 46 в 14-00, АПТВ- 27 в 23-00, (23.10.20): АПТВ-168 в 09-00, АПТВ- 163 в 12-00, АПТВ- 35 в 18-00, АПТВ- 28 в 22-30. Прокальцитонин (23.10.2020) - 22.9 нг/мл. Инструментальные данные: КТ (11.10.2020): КТ-картина 2-сторонней полисегментарной вирусной пневмонии, КТ-3. Аденопатия ВГЛУ. КТ: (17.10.2020): КТ-картина 2-сторонней полисегментарной вирусной пневмонии, КТ-4. Аденопатия ВГЛУ. Установлен диагноз: коронавирусная инфекция COVID - 19, подтвержденная ПЦР от 06.10.2020, тяжелой степени тяжести. Двусторонняя пневмония. Лечение: оксигенотерапия, до 9/л в мин. Антибиотикотерапия: цефтриаксон 2.0 + азитромицин 500мг/сутки, затем линезолид 600 мг 2 раз в день, амикацин 500 мг/сутки №2, меропенем 1.0 2 раза в день, тигациклин 50 мг через 12 часов. Несмотря на терапию, нарастают явления дыхательной недостаточности. 18.10.2020 г - в связи с дыхательной недостаточностью перевод на ИВЛ. 22. 10. 2020 - Возникла эмфизема средостения, мягких тканей грудной клетки. 23.10.2020 Переведен в ОРИТ. За время наблюдения в ОРИТ нарастают явления синдрома системного воспаления, несмотря на антибиотикотерапию. 28.10.2020 - остановка кровообращения. Биологическая смерть.

COVID-19 - по-прежнему до конца неизученное, представляющее научный интерес, заболевание. Разбор клинического случая наглядно демонстрирует особенности течения коронавирусной инфекции у пациентов с ХБП, терминальной хронической почечной недостаточностью, в особенности у пациентов на заместительной почечной терапии. Представленный случай доказывает, что присоединение коронавирусной инфекции ухудшает течение ХБП, возникшей у пациента вследствие гломерулонефрита с исходом в нефросклероз. Хроническая болезнь почек в вышеописанном случае ассоциирована с тяжестью и летальностью COVID-19. Вероятно, оба заболевания сыграли роль в танатогенезе, отягощая друг друга.

#### References:

1. Abbate M, Zoja C, Remuzzi G. How does proteinuria cause progressive renal damage? *J Am Soc Nephrol.* 2006 Nov;17(11):2974-84. doi: 10.1681/ASN.2006040377. Epub 2006 Oct 11. PMID: 17035611.
2. Brienza N, Puntillo F, Romagnoli S, Tritapepe L. Acute Kidney Injury in Coronavirus Disease 2019 Infected Patients: A Meta-Analytic Study. *Blood Purif.* 2020 Jul 2:1-7. doi: 10.1159/000509274. Epub ahead of print. PMID: 32615555; PMCID: PMC7445379.
3. Cheng Y, Luo R., Wang K., Zhang M., Wang Z., Dong L., Li J., Yao Y. Kidney disease is associated with in-hospital death of patients with COVID-19. *Kidney Int.* 2020:1-10. doi: 10.1016/j.kint.2020.03.005.
4. Gagliardi, I.; Patella, G.; Michael, A.; Serra, R.; Provenzano, M.; Andreucci, M. COVID-19 and the Kidney: From Epidemiology to Clinical Practice. *J. Clin. Med.* 2020, 9, 2506.
5. Henry BM, Lippi G. Chronic kidney disease is associated with severe coronavirus disease 2019 (COVID-19) infection. *Int Urol Nephrol.* 2020 Jun;52(6):1193-1194. doi: 10.1007/s11255-020-02451-9. Epub 2020 Mar 28. PMID: 32222883; PMCID: PMC7103107.

6. M. V., Mikhaleva L. M., Chernyaev A. L., Mishnev O. D., Krupnov N. M. Patologicheskaya anatomiya legkih pri COVID-19 [Pathological anatomy of the lungs in COVID-19]: Atlas. Ed. by O. V. Zayratyants. Moscow—Ryazan: Ryazanskaya oblastnaya tipografiya, 2020. (In Russ.)
7. Riccardo F., Ajelli M., Andrianou X., Bella A., Del Manso M., Fabiani M., Bellino S., Boros S., Urdiales A.M., Marziano V., et al. Epidemiological characteristics of COVID-19 cases in Italy and estimates of the reproductive numbers one month into the epidemic. medRxiv. 2020 doi: 10.1101/2020.04.08.20056861.

*Research Article*

**ANALYSIS OF THE DEMAND AND PURCHASE OF MEDICINES DURING THE COVID 19 PANDEMIC**

*Grebneva Marina<sup>1</sup>*  
*Maksimova Vladislava<sup>2</sup>*  
*Maria Kurilyak<sup>3</sup>*

<sup>1,2,3</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/48](http://doi.org/10.15350/L_2/7/48)

---

*Abstract:*

This article contains material about the work of the pharmaceutical industry during the coronavirus pandemic. This article provides an analysis of the demand for goods before and after the pandemic.

*Key words:* pharmacy, medicines, COVID-19, prices, analysis.

**Актуальность**

8 декабря 2019 года по всему миру началась пандемия нового, неизвестного никому, вируса covid-19. В мире остро встал вопрос о лечении этой инфекции и защите от нее. Ещё в начале самоизоляции многие люди решили запастись на долгое время масками, перчатками и антисептиками, и, как следствие, очень скоро данные товары с каждым днём исчезали с прилавков аптек по всему городу. Когда заболевание начало набирать обороты, у людей появилась нужда в противовирусных препаратах, антибиотиках и витаминах. Данный спрос вызвал резкое повышение цен на, казалось бы, копеечные товары: маски подорожали в 8 раз, перчатки вдвое, цена на самый недорогой антисептик поднялась до 100 рублей. Кроме этого, возросли цены на антибиотики и противовирусные препараты. Стоит отметить, что людей не остановила повышенная цена на вышеперечисленные товары, и очень скоро на складах аптек возник дефицит.

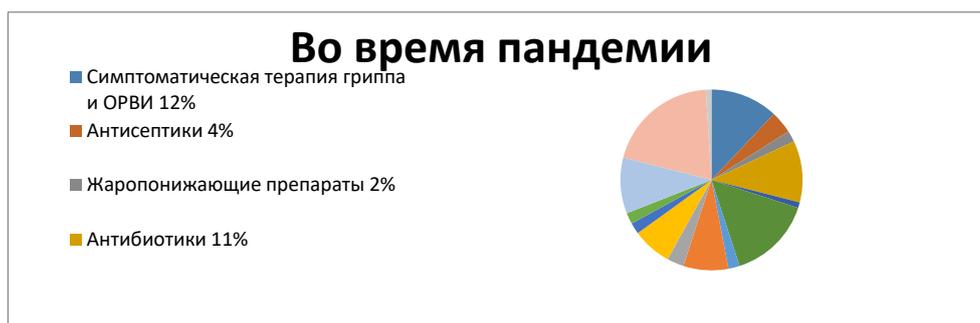
Самый пик увеличения цен пришелся на март-апрель. В настоящее время, спустя полгода, цены стали снижаться, так как население города начало обретать спокойствие и привыкать жить в режиме самоизоляции.

Со временем, в аптеках начал возрастать спрос на успокоительные препараты, так как обстановка в стране и режим самоизоляции начали разрушительно действовать на нервную систему людей.

С начала пандемии и по настоящие дни аптека наряду с врачами стоит на передовой, защищая и поддерживая здоровье людей. Актуальность статьи состоит в том, чтобы доказать важность работы фармацевтов и провизоров, показать как изменился спрос на лекарственные препараты, что может дать понять - в каком физическом и психическом состоянии находятся люди нашего города.

**Методы и материалы**

Для изучения данного вопроса, нами была поставлена цель - изучить спрос на лекарственные препараты до пандемии (19.11.2019) и, соответственно, изучить спрос на лекарственные препараты в период пандемии (19.10.2020). Для анализа спроса было взято по 100 чеков в каждый из дней, выбранных для сравнения. Далее производился процентный расчет продаж и сравнение полученных расчетов. Используя графические схемы, нами были получены следующие результаты.



На первом графике видно, что, несмотря на отсутствие пандемии, в аптеке сохранялся спрос на препараты симптоматического лечения гриппа и ОРВИ. Это можно объяснить наступлением более холодного времени года, снижением иммунных сил организма. Такое явление бывает каждый год. По этой же причине люди приобретают витамины, но в небольшом количестве. Однако спрос на антибиотики и противовирусные отсутствовал или был совсем незначителен. По данному графику также видно, что спрос на медицинские маски отсутствовал полностью, спрос на перчатки был достаточно низок. Стоит отметить, что спроса на антисептики не было. Нужно подчеркнуть, что есть существенный спрос на антигипертензивные препараты и диуретики. Это говорит о том, что в Перми существует ещё одна проблема - заболевания сердечно-сосудистой системы.

На втором графике мы видим резкое повышение спроса на маски и антисептики. Это свидетельствует о том, что жители города соблюдают правила гигиены и используют средства индивидуальной защиты для снижения риска заражения. Также стоит отметить повышение спроса на противовирусные препараты в 15 раз, повышение спроса на антибиотики в 11 раз. Возникла потребность людей в иммуномодуляторах, но она весьма незначительна. В связи с повышенным спросом на антибиотики, появилась потребность в приобретении пробиотиков для восстановления микрофлоры кишечника. Можно заметить понижение спроса на антигипертензивные препараты, это можно связать с приоритетами населения и тяжёлой денежной ситуацией во многих семьях. Люди отдают предпочтение средствам защиты и лечения коронавирусной инфекции. Спрос на витамины остался неизменным. Так же появился спрос на седативные препараты на основе лекарственных трав. Это вызвано напряжённой обстановкой в городе и стране, а также влиянием постоянной самоизоляции дома.

#### Заключение

Проведя сравнительный анализ продаж, можно сделать следующие выводы:

1. Спрос на индивидуальные средства защиты в период пандемии значительно вырос и продолжает расти по сей день. Люди обеспокоены своим здоровьем и здоровьем окружающих людей.

2. Остро стоит вопрос о противовирусных и антибактериальных средствах. В связи с растущим уровнем заболеваемости коронавирусом в Пермском крае, в дефицитные списки с каждым днём попадают все больше препаратов. Например, на сегодняшний день

очень сложно найти антибиотики группы цефалоспоринов, особенно в порошках для приготовления инъекции.

3. Так же остро стоит проблема стоимости препаратов. Стоимость почти всех антибиотиков и противовирусных препаратов возросла в 2 раза, что затрудняет их приобретение.

4. Стоит отметить ухудшение психического состояния населения. Повсеместно встречаются вспышки паники, в связи, с чем люди часто приобретают ненужные им препараты "прозапас", лишая других людей, которые действительно нуждаются в этих препаратах, возможности их приобрести.

5. Если ситуация с распространением коронавирусной инфекции не изменится в ближайшие пол года, аптечному рынку грозит кризис.

*References:*

1. "Fundamentals of Pharmacology" D.A. Kharkevich, 2017.
2. Textbook "Clinical Pharmacology" D.A. Sychev, 2017.
3. Coronavirus COVID 19: information for citizens / <https://mosgorzdrav.ru/coronavirus-covid-19>

*Research Article*

**ANALYSIS OF THE HEALTH STATE OF 4 COURSES STUDENT IN THE PERIOD OF DISTANCE LEARNING**

*Nataliya Zhdanova<sup>1</sup>*

*Elizaveta Sheveleva<sup>2</sup>*

*Maria Kurilyak<sup>3</sup>*

<sup>1,2,3</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/49](http://doi.org/10.15350/L_2/7/49)

---

*Abstract:*

With the emergence of an unforeseen circumstance - the COVID-19 pandemic, most educational institutions were forced to switch to a new form of education, namely Distance Learning. Therefore, the educational process has undergone tremendous changes that have brought both positive and negative consequences for students and teachers. But I would like to draw more attention to the health problem of 4-year students of higher educational institutions in connection with the transition to distance learning due to the pandemic.

*Keywords:* distance learning, health.

Дистанционное обучение можно отнести к самостоятельной форме обучения. К преимуществам обучения в домашних условиях можно отнести экономию времени, использование интернета для более досконального изучения материала и его усвоения и др. Несмотря на плюсы дистанционного обучения, оно также приносит и вред здоровью студентов.

Одним из таких отрицательных проявлений может стать стресс в связи с отсутствием живого контакта студента и преподавателя при усвоении материала. Большое количество информации обучающимся приходится анализировать и понимать самостоятельно, что не всегда получается. Также причиной стресса может стать нестабильность интернет-связи, вследствие чего у студента нет возможности присутствовать на занятиях, что может повлечь за собой дополнительные отработки.

Зрение – это один из главных способов восприятия информации. При проведении лекций в специальных залах, студенты переводя взгляд с доски в тетрадь, непроизвольно снимали напряжение с глаз. В условиях домашнего обучения, большое количество времени уделяется работе за электронными носителями, что может пагубно сказаться на зрении.

Пандемия также значительно уменьшила активность людей. Постоянное нахождение дома ограничивает любую нашу деятельность, кроме умственной, что является для организма недостаточным и как следствие количество потребленных и израсходованных калорий не равносильно.

Большое количество пребывания за компьютером также влияет на осанку учащихся. Зачастую студенты сидят в неправильных и неудобных позах, вызывающих сильный дискомфорт, что впоследствии может привести к развитию сколиоза, остеохондроза и других заболеваний.

Немаловажным последствием перехода на дистанционную форму обучения является недосып. Многие студенты жалуются на недостаток сна. Времени критически не хватает, поэтому обучающиеся сидят допоздна, чтобы доделать всю работу, заданную на самостоятельное выполнение. Спать – невероятно важно, поскольку сон позволяет мозгу

организовывать, отсортировать и хранить информацию, которую изучил в течение дня. Недостаток сна может повлиять на физическое и ментальное здоровье.

С целью выявления и оценки влияния ДОна здоровье студентов 4 курса было проведено исследование, в котором приняли участие 107 студентов ПГМУ им. ЕА Вагнера, ПГПУ, ВШЭ.

В опросе приняло участие 87,9% женщин и 12,1% мужчин. Большая часть участников социологического опроса (97,2) находятся в возрастном интервале от 20 до 22 лет, 2,8% - от 23 до 25 лет. Также на вопрос о семейном положении почти 95% (101 человек) не состоит в браке, остальные (5%) 6 человек - замужем или женаты. И лишь 11(10.3%) человек из опрошенных в академическом отпуске/ декретном отпуске.

Из 107 опрошенных 62 человека (57.9%) проживают в собственном жилье, 25 (23,4%) - в общежитии и 20 человек (18,7%) снимают квартиру. Совместно с родителями проживает 47,7% опрошенных.

В общей сложности из 107 участников вопроса 43% трудоустроены (15% - в медицинской сфере и 28% - в других сферах). Режим работы большинства опрошенных (78%) - дневной, у 16% - ночной и только у 6% суточный.

Большая часть респондентов (51.4%) на вопрос "Есть ли у вас хронические заболевания?"ответила отрицательно, 43% - подтверждает наличие хронических заболеваний и 6% затрудняются дать ответ. Среди опрошенных, имеющих хронические заболевания, 32% - заболевания ЖКТ; 28% - нарушение зрения; 16% - дерматологические заболевания; по 10% имеют - заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевание почек и мочевого пузыря, эндокринные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата; 8% - неврологические заболевания, заболевания лор-органов; 6% - Заболевания легких; по 4% имеют - хронические инфекционные заболевания, заболевания мочеполовой системы; по 2% имеют - Психиатрические заболевания, аллергические.

На вопрос "Были ли у вас обострения хронических заболеваний в период пандемии?" большая часть респондентов (71,1%) - ответила отрицательно, 15,8% - подтвердила факт обострения и 13,2% - затрудняются дать ответ.

За период пандемии 42,1 % респондентов перенесли острые респираторные вирусные инфекции, 6,5% ОРЗ, большая часть 41,1% не имели симптомов респираторных заболеваний и лишь 10,3% переболели COVID-19.

Из студентов перенесших COVID-19 большая часть 38,5% имела среднетяжелое течение заболевания, 23,1% - легкое течение, 15,4% - тяжелое, у 15,4% было бессимптомное течение и 7,7% перенесли крайне тяжелое течение.

Большая часть респондентов (60,7%) на вопрос "Есть ли у вас наследственные заболевания?"ответила отрицательно, 14% - подтверждает наличие наследственных заболеваний и 25,2% затрудняются дать ответ.

Среди опрошенных, имеющих наследственные заболевания, 27,3% - болезни пищеварительной системы; по 18,2% - поражение глаз, заболевания эндокринной системы и нарушение функций почек; по 13,6% - болезни крови и нервной системы; по 4,5% имеют - хромосомные болезни, болезни обмена веществ, нарушение иммунитета.

На вопрос "Были ли у вас обострения наследственных заболеваний в период пандемии?" большая часть респондентов (80,4%) - ответила отрицательно, 7,1% - подтвердила факт обострения и 12,5% - затрудняются дать ответ.

Из опрошенных студентов здоровый образ жизни ведут 53,3%

Большая часть респондентов 76,6% принимают пищу 2-3 раза в день, 19,6% - питается 4-5 раз в день, 3,7% - один раз в день. Студенты предпочитают питаться едой домашнего приготовления 81,3%, правильное питание соблюдают 4,7%, вегетарианства

придерживаются 2,8%, едой быстрого приготовления питаются 7,5%, в столовых/кафе/ресторанах - 3,7%.

Среди опрошенных 46,7% утверждают, что ночной сон у них составляет 8-10 часов, 44,9% ответили, что спят по 5-7 часов ночью, 6,5% по 3-4 часа и лишь 1,9% спят по 10 часов и более. Большая половина из студентов 59,8% ложится спать до 2.00, 23,4% - до 00.00, 15% - после 2.00 и только 1,9% ложатся спать до 22.00. У 90,7% респондентов преобладает ночной сон над дневным. Также 64,5% в распорядке дня имеют легкий дневной сон.

#### Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной форме обучения, как и в любой другой, есть свои преимущества, но и также значительные недостатки. Причем они очень сильно сказываются на состоянии здоровья студентов, но с помощью коррекции образа жизни и желаний, можно минимизировать урон нашему здоровью. Но стоит отметить, что во время пандемии в какой-то степени дистанционное обучение является выгодным решением, поскольку сейчас крайне не рекомендуется выходить на улицу и учеба может заполнить все время пребывания дома.

#### References:

1. Andreev A.A. Introduction to Distance Learning: Study Guide. M.: VU, 1997
2. Polat E.S. Distance learning pedagogical technologies. Moscow: Academy, 2009
3. Khutorskoy A.V. Distance learning and its technologies // Computerra. - 2008. No. 36.

*Research Article*

**COURSE OF NEW CORONAVIRUS INFECTION IN PERM REGION**

*Zhelkina Angelina<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/50](http://doi.org/10.15350/L_2/7/50)

---

*Abstract:*

A new coronavirus infection is the main problem of the 21st century. In a very short time, this infection swept the whole world and made its adjustments to the usual structure of life around us. On March 11, 2020, the Director General of the World Health Organization (WHO), Tedros Adhanom Ghebreyesus, said that the situation with the spread of the disease caused by a new type of coronavirus (2019-nCoV) "can be regarded as a pandemic." At that time, infections were detected in more than 130 countries of the world, and the total number of infected in the world reached 119 thousand people.

*Keywords:* pneumonia, pandemic, COVID-19

Новая коронавирусная инфекция – главная проблема XXI века. В очень короткие сроки эта инфекция охватила весь мир и внесла свои коррективы в привычное устройство окружающего нас быта. 11 марта 2020 года генеральный директор Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Тедрос Адханом Гебрейесус заявил, что ситуация с распространением болезни, вызванной коронавирусом нового типа (2019-nCoV), "может быть расценена как пандемия". На тот момент случаи заражения были выявлены более чем в 130 странах мира, а общее число инфицированных в мире достигло 119 тыс человек [1].

Началось все в декабре 2019г. В Китае зарегистрирована серия клинически необычных пневмоний, отличающихся клиническими проявлениями и молниеносным течением. За короткий период времени новая инфекция переросла в пандемию. Источником заболевания служит инфицированный человек, также и в инкубационном периоде. Данный период составляет от 2 до 14 суток, что в среднем равняется от 5 до 7 дней. Основными путями передачи вируса является воздушно-капельный, воздушно-пылевой и контактный, также и не исключается и фекально-оральный путь передачи.

Восприимчивость к SARS-CoV-2 – крайне высока среди всех возрастов. В особую группу выделяют людей старше 65 лет и пациентов, имеющих заболевания ССС, бронхо-легочной системы, СД, онко-патологии и иные хронические заболевания. Кроме самых распространенных симптомов пневмоний — высокой температуры, сухого кашля и утомляемости, у некоторых больных проявлялась боль в горле, ломота, диарея, головная боль, потеря обоняния и вкусовых ощущений, сыпь и другие симптомы. По данным «ТАСС» заболели коронавирусной инфекцией в России порядка 2,5 млн человек, выздоровели 2 млн человек, умерло – 45 тыс человек.

В период с сентября по октябрь было проведено собственное исследование методом анкетирования среди разных групп населения уже заболевших COVID-19. В анкете принимали участие жители города Перми. В качестве исследования им были предложены такие вопросы как: пол, возраст, социальный статус, кратко рассказать о клинической картине заболевания, протекающего у них и возникла ли необходимость госпитализации [2]. Анкетирование по желанию – анонимно.

На основании открытого анкетирования, проведенного в осенний период среди заболевших COVID-19, можно видеть следующие результаты.

В опросе принимали участие люди различных возрастных групп: дети до 18 лет, 19 –

35 лет, 36 – 50 лет, 51 – 65 лет и старше 65, которых выделяют в особую группу риска.

Весной этого года считалось, что менее восприимчивы к новой инфекции дети и молодые люди. Данное исследование показывает, что большая часть опрошенных – дети до 18 лет (их оказалось 33% от числа людей, принявших участие в опросе), далее поровну возрастные группы от 19 до 35 и от 36 до 50, также 14% людей были старше 65 лет и лишь 10% были в возрасте от 51 до 65.

У 61% опрошенных течение болезни сопровождалось клиникой в виде – температуры, слабости, кашля, одышки. Реже заболевание протекало лишь со слабостью. А всего в 17% случаев заболевание протекало без клинических проявлений.

Течение заболевания бессимптомно проявлялось гораздо чаще у детей, чем у людей остальных возрастных групп. Более тяжелая клиника сопровождала заболевания у респондентов старше 50 лет, как правило требовалась госпитализация. Больше половины случаев заболеваний приходится именно на мужской пол.

В 80% случаев потребовалась медицинская помощь в стационаре. И более чем в 80% случаев заболевание вызывало осложнения в виде различного процента поражения легких.

Таким образом мы видим, что течение заболевания на осенний период имеет некоторые изменения. Например, большая часть из заболевших – дети, причем чаще всего заболевание они переносили бессимптомно, также реже им требовалось госпитализация, в отличии от других возрастных групп.

Таким образом, можно выделить в группу риска людей старше 50 лет, ведь согласно анкетированию большая часть случаев госпитализаций и более тяжелое течение, в сравнении с другими возрастными группами, приходится именно на них.

*Referense:*

1. Dmitrieva E.V. Once again about the concepts. From the sociology of medicine to the sociology of health // Sotsis. 2003. No. 1
2. Ulumbekova G.E. How does the draft law "On the basics of health protection of citizens in the Russian Federation" respond? - Moscow: Litterra, 2011.S. 50-104.

---

Research Article

**HOW DOES COVID-19 PROGRESS WITH OBESITY**

Mariya Kanaeva<sup>1</sup>

Maria Kurilyak<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/51](http://doi.org/10.15350/L_2/7/51)

---

*Abstract:*

Today obesity is considered as a chronic disease. According to the WHO data for 2016, about 13% of the adult population of the world were obese. It is known that obesity belongs to the modifiable risk factors for many non-communicable diseases, such as arterial hypertension, diabetes mellitus, hernias of the anterior abdominal wall, etc. However, in the context of the current COVID-19 pandemic, the question of the effect of obesity on the course of a new coronavirus infection has been raised. This review article will consider the impact of obesity on the risk of infection, complications and death in a pandemic and the mechanism of the effect of obesity on the course of COVID-19. The relevance is due to the high prevalence of obesity and the rapid increase in the incidence, as well as the high mortality rate of the new coronavirus infection. The work is of an overview nature. When writing, data from studies on obesity infection and the course of COVID-19 were used.

*Keywords:* Obesity; COVID-19; Invasive mechanical ventilation; Mortality; Prognosis; Predictor

Многие авторы обратили внимание на значительное влияние ожирения на инфицирование COVID-19 и течение данного заболевания. Так, Alice Tamara и Dicky L. Taharagu в июле-августе 2020 описали влияние ожирения на прогноз и тяжесть COVID-19, связав это с ослаблением иммунной системы при ожирении. В ходе исследования использовался материал четырех баз данных: Cochrane, MEDLINE, EMBASE и PubMed. Результаты проверялись с использованием выбранных критериев приемлемости, с использованием шкалы Newcastle Ottawa Scale. Отмечено повышение потребности в искусственной вентиляции легких (ИВЛ) у пациентов с COVID-19 с индексом массы тела выше 35 кг / м<sup>2</sup>, отношение шансов (ОШ, англ. odds ratios - OR): 7,36 (1,63–33,14; p = 0,021), что связано с более высоким уровнем смертности среди тучного населения, инфицированного COVID-19 [1].

Кроме того, Rakhee Yadav с коллегами в сентябре-октябре 2020 года отметили связь ожирения и рисков осложнений COVID-19. Проведя работу с онлайн-базой данных, (Pubmed, Google Scholar, Researchgate), они отметили, что 85% пациентов с ожирением нуждались в ИВЛ, а в 62% случаев пациентов с ожирением наблюдался летальный исход. При этом, у пациентов без ожирения, 64% нуждались в ИВЛ и 36% случаев - летальные [2].

Позднее, Ranil Jayawardena et all из University of Colombo, Sri Lanka, в ноябре-декабре 2020 года опубликовали исследование, проведенное среди больных, отобранных в 54 странах. Используя данные ВОЗ о распространенности ожирения и статистику в режиме реального времени веб-сайта Worldometer по данным о COVID-19 на 30 сентября 2020 года, они изучили взаимосвязь ожирения и риска инфекции и летальности в настоящее время в условиях пандемии. Между общим количеством инфекций COVID-19 и распространенностью ожирения наблюдалась значимая положительная корреляция (r = 0,46; p <0,001). Смертность от COVID-19 также значимо коррелировала (r = 0,34; p <0,05) с распространенностью ожирения. Так, была отмечена значительная степени связи между распространенностью ожирения в каждой стране и инфекцией и смертностью от COVID-19 [3].

О влиянии ожирения на течение COVID-19 также говорит множество авторов. В июне 2020 года вышла обзорная статья от Sam M. Lockhart и Stephen O'Rahilly, посвященная связи ожирения с увеличением смертности от COVID-19. Они описали, как может метаболическое состояние ожирения пересекаться с патологическими механизмами COVID-19 и обострять их. В частности, были рассмотрены: а) повышение продукции цитокинов при ожирении за счет избыточного накопления “мертвых” адипоцитов с повышением инфильтрирующих макрофагов и усилением воспаления, повреждением альвеол и увеличением летальности.

б) Тромбоз. В силу высокого риска артериального и венозного тромбоза при ожирении, за счет дисфункции эндотелия, тромбоцитов, и других факторов, приводящих к нарушению фибринолиза, которые нормализуются с потерей веса, отмечена прямая связь между ожирением и развитием тяжелой формы заболевания. Это обосновано повышенной частотой развития тромбоэмболии у пациентов с COVID-19.

в) Влияние измененной сосудистой сетки и эндотелия. Наибольшая экспрессия ACE2 (рецептора SARS-CoV-2) была обнаружена в перикардах сердца и головного мозга с небольшим количеством эндотелиальных клеток. Было высказано предположение, что микрососудистая дисфункция, связанная с ожирением или сахарного диабета 2 типа, может способствовать прохождению вируса через эндотелий для инфицирования перикарда, а их дисфункция способствует последующему развитию активации эндотелия и микротромбоз [4]. Также были освещены иные состояния, развивающиеся при ожирении, повышающие риск развития тяжелой формы новой коронавирусной инфекции.

Следом, в июле 2020 года вышла статья от Fabian Sanchis-Gomar MD и коллег о влиянии ожирения на течение новой коронавирусной инфекции. В исследовании они обозначили, что коронавирус проникает в клетки человека путем прямого связывания с рецепторами ангиотензин-превращающего фермента 2 на поверхности клетки. В жировой ткани его экспрессия выше, чем в ткани легких, т.е., жировая ткань может быть уязвима для инфекции COVID-19 [5].

Имеется анонс статьи Michael A. Hill, посвященной сочетанию ожирения и COVID-19, как отдельному варианту заболевания, требующего принятия срочных междисциплинарных действий. В нем подчеркнута относительная линейная взаимосвязь между ИМТ и тяжестью COVID-19, так что пациенты с избыточным весом также демонстрируют повышенный риск неблагоприятного исхода или смерти. Отдельное внимание отводится взаимосвязи между ожирением и неблагоприятными исходами / степенью тяжести COVID-19, отмеченной в проведенных ранее исследованиях [6].

Выявлено влияние ожирения на риск заражения, развития осложнений и летального исхода COVID-19, связь между этими двумя заболеваниями. Опираясь на представленные выше данные, отметим связь между ожирением и характером течения новой коронавирусной инфекции. Заметим, что, на фоне приведенных выше исследований, важно выделить, что распространенность ожирения в каждой стране была в значительной степени связана как с инфекцией, так и со смертностью от COVID-19 [4]. Пациенты с ожирением также имеют худшие исходы с инфекцией COVID-19, включая дыхательную недостаточность, потребность в искусственной вентиляции легких и более высокую смертность [5]. Это приводит нас к тому, что в условиях пандемии одной из основных задач терапевтов становится не только лечение самой коронавирусной инфекции, но и акцентирование внимания населения на важности соблюдения основ здорового образа жизни и рационального питания. Кроме того, следует разъяснять пациентам, страдающим ожирением, имеющиеся риски относительно инфицирования и течения COVID-19 и подбирать подходящие методики для нормализации массы тела.

#### References:

1. Alice Tamara, Dicky L.Tahapary, “Obesity as a predictor for a poor prognosis of COVID-19: A systematic review”, *Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews*, Vol. 14, Issue 4, July–August 2020, P. 655-659

2. Rakhee Yadav, Sandeep Aggarwal, Archana Singh, "SARS-CoV-2-host dynamics: Increased risk of adverse outcomes of COVID-19 in obesity", *Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews*, Vol. 14, Issue 5, September–October 2020, P. 1355-1360.
3. Ranil Jayawardena, Dhanushya T. Jeyakumar, Anoop Misra, Andrew P.Hills, Priyanga Ranasinghe, "Obesity: A potential risk factor for infection and mortality in the current COVID-19 epidemic", *Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews*, Vol. 14, Issue 6, November–December 2020, P. 2199-2203
4. Sam M.Lockhart, StephenO'Rahilly, "When Two Pandemics Meet: Why Is Obesity Associated with Increased COVID-19 Mortality?", *Med*, Available online 29 June 2020.
5. FabianSanchis-GomarMD, Carl J. Lavie MD, Mandeep R.Mehra MD, Brandon Michael Henry MD, Giuseppe Lippi MD, "Obesity and Outcomes in COVID-19: When an Epidemic and Pandemic Collide", *Mayo Clinic Proceedings*, Vol. 95, Issue 7, July 2020, P. 1445-1453.
6. Michael A.Hill, James R.Sowers, Christos S.Mantzoros, "Commentary: COVID-19 and obesity pandemics converge into a syndemic requiring urgent and multidisciplinary action", *Metabolism*, Volume 114, January 2021.

---

Research Article

**NEW CORONAVIRUS INFECTION AT THE PRESENT STAGE**

Valeriia Kibanova<sup>1</sup>

Elena Yudin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/52](http://doi.org/10.15350/L_2/7/52)

---

*Abstract:*

COVID-19 is a severe acute respiratory infection caused by the pathogen SARS-CoV-2, which has several degrees of severity and symptomatology. In rare cases, children and adolescents have multisystem inflammatory syndrome (MIS-C) as a severe complication of SARS-CoV-2 infection.

*Keywords:* covid-19, coronavirus infection, multisystem inflammatory syndrome

Новая коронавирусная инфекция - COVID-19 (от англ. Corona Virus Disease 2019) - тяжёлая острая респираторная инфекция, вызванная возбудителем SARS-CoV-2. Заболевание чаще протекает в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, но возможна и тяжёлая форма, специфическими осложнениями которой могут быть вирусная пневмония, влекущая за собой острый респираторный дистресс-синдром или дыхательную недостаточность с риском летального исхода (40%). [1,2]

Инфицирование организма вирусом начинается с эпителия верхних дыхательных путей и эпителиоцитов желудка и кишечника. Далее вирус проникает в клетки-мишени, на поверхности которых экспрессированы ангиотензинпревращающий фермент II типа (АПФ2) и клеточная трансмембранная сериновая протеаза типа 2 (ТСП2), способствующая связыванию вируса с АПФ2. Основной мишенью SARS-CoV-2 являются альвеолярные клетки II типа, поражение которых в результате приводит к развитию диффузного альвеолярного повреждения, и клетки эпителия желудка, тонкой и толстой кишки с исходом в катаральный гастроэнтероколит. Также, возможно специфическое поражение эндотелия сосудов, почек, миокарда, центральной нервной системы. [2]

Различают несколько степеней тяжести течения COVID-19: легкая (81% случаев) - с поражением только верхних дыхательных путей, средне-тяжелая (пневмония без дыхательной недостаточности), тяжелая (14%) (пневмония с развитием дыхательной недостаточности, ЧДД  $\geq 30$  в минуту, сатурации  $\leq 93\%$ , PaO<sub>2</sub>/FiO<sub>2</sub> < 300, или появлением в 50% случаев инфильтратов в легких в виде "матового стекла", занимающих более 50% легких в течение 24- 48 часов); очень тяжелая/критическая форма (5%) (пневмония - 76%, ОРДС - 3,4%, сепсис, септический шок - 1%, полиорганная недостаточность). [2,4]

Поражение верхних дыхательных путей характеризует легкое течение COVID-19, на долю которого приходится 80% случаев от общей заболеваемости инфекцией. Клиническими симптомами легкой степени тяжести течения COVID-19 являются признаки острого респираторного заболевания - повышение температуры тела (более 90%), проявления фарингита, ларингита, першение в горле, кашель сухой или с небольшим количеством мокроты (80%), одышка (55%), сопутствующие симптомы - головная боль (8%), диарея (3%), слабость (44%). [2,4]

Компьютерная томография при COVID-19. При легком течении заболевания по результатам КТ имеется не более 3-х очагов уплотнения по типу матового стекла <3 см по максимальному диаметру, поражение легких менее 25%. Средне-тяжелое течение характеризует более 3-х очагов уплотнения по типу матового стекла <3 см по максимальному диаметру, поражение легких 25-50%. Тяжелое течение определяет

уплотнение легочной ткани по типу матового стекла с тенденцией к консолидации, поражение легких 50-75%, тогда как очень тяжелое течение коронавирусной инфекции сопровождается диффузным уплотнением легочной ткани по типу матового стекла и консолидации в сочетании с ретикулярными изменениями, более 75% поражения легких - субтотальный объем. [2,3]

Мультисистемный воспалительный синдром (MIS-C) наблюдается в редких случаях у детей и подростков как тяжелое осложнение инфекции SARS-CoV-2. Клинические признаки синдрома у детей преимущественно включают сердечную дисфункцию, шок, боль в животе и повышение уровня воспалительных маркеров, включая С-реактивный белок (СРБ), интерлейкин-6, ферритин, D-димер. Летом 2020 года были зарегистрированы случаи подобного мультисистемного воспалительного синдрома у взрослых (MIS-A), при этом у людей отмечались сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные, неврологические и дерматологические симптомы без тяжелых респираторных симптомов, гипоксемии или рентгенологических отклонений, и они одновременно получили положительные результаты тестов на SARS-CoV-2 с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР) или тестов на антитела, указывающих на недавно перенесенную инфекцию. [5,6,8]

Согласно отчетам о случаях мультисистемного воспалительного синдрома у взрослых, связанного с инфекцией SARS-CoV-2 (Соединенное Королевство и США, март – август 2020 г.), у 75% пациентов имеется лихорадка ( $\geq 38,0$  °С в течение  $\geq 24$  часов) во время обращения, имеются сердечные симптомы (38%) - аритмии, повышенный уровень тропонина, или эхокардиографические доказательства дисфункции левого или правого желудочка. Более 80% пациентов имели желудочно-кишечные симптомы; у 30% были дерматологические проявления при поступлении, в том числе у 19% - мукозит. Несмотря на отсутствие выраженности респираторных симптомов, у 62% пациентов было помутнение легкого в виде матового стекла, а у 38% были обнаружены плевральные выпоты при визуализации грудной клетки. [5,7]

*References:*

1. Bessarab T.P. Coronavirus infection and upper respiratory tract. Moscow: 2020. P. 2-16. URL:[https://mosgorzdrav.ru/uploads/imperavi/ru-RU/prezent\\_19032020\\_bessarab.pdf](https://mosgorzdrav.ru/uploads/imperavi/ru-RU/prezent_19032020_bessarab.pdf) (accessed 13 December 2020)
2. Avdeev S.N., Adamyan L.V., Alekseeva E.I., Bagnenko S.F., Baranov A.A. Temporary guidelines. Prevention, diagnosis and treatment of new coronavirus infection (Covid-19). Version 8.1 (01.10.2020). P.8-16.
3. Trufanov G.E., Grishchenkov A.S., Dean V.S., Mitusova G.M. Covid-19. Methodical recommendations for computed tomography rooms. SPB. P.4-20.
4. VIRUS STATS <https://virus-stats.info/coronavirus> (дата обращения: 13.12.2020)
5. MMUBBASHEER AHMED, SHAIKESH ADVANI, AXEL MOREIRA, SARAH ZORETIC, JOHN MARTINEZ, KEVIN CHORATH ET AL. MULTISYSTEM INFLAMMATORY SYNDROME IN CHILDREN: A SYSTEMATIC REVIEW. LANCET 2020; 4 SEPTEMBER.
6. Lu H., Zhang L., Du H. and others. SARS-CoV-2 infection in children. N Engl J Med. 2020; 382: 1663-1665.
7. Rifagen S, Gomez H, Gonzalez-Martinez S, Wilkinson N, Theocharis P. Hyperinflammatory shock in children during the COVID-19. Lancet 2020 pandemic; May 7.
8. AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS. MULTISYSTEM INFLAMMATORY SYNDROME IN CHILDREN (MIS-C) INTERIM GUIDANCE. [HTTPS://SERVICES.AAP.ORG/EN/PAGES/2019-NOVEL-CORONAVIRUS-COVID-19-INFECTIONS/CLINICAL-GUIDANCE/MULTISYSTEM-INFLAMASTED-SYNDROME-IN-CHILDREN-MIS-C-INTERIM-GUIDANCE/](https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/multisystem-inflamasted-syndrome-in-children-mis-c-interim-guidance/) (ACCESSED 6 AUGUST 2020).

*Research Article*

**REHABILITATION OF PATIENTS WITH A NEW CORONAVIRAL INFECTION**

*Mariya Kurilyak<sup>1</sup>*

*Elena Udina<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/53](http://doi.org/10.15350/L_2/7/53)

---

*Abstract:*

This article presents the main links of the pathogenesis of coronavirus infection. The main systems of the human body, exposed to the pathological influence of the virus, are indicated. The main methods of rehabilitation of patients who have undergone a new coronavirus infection are also considered in detail.

*Key words:* coronavirus, pathology, rehabilitation.

В настоящее время вопросы, касающиеся новой коронавирусной инфекции, встают остро, так как число заболевших только нарастает с каждым днем во всем мире. Актуальными являются не только вопросы лечения пациентов, но также вопросы реабилитации, так как коронавирус обладает поражающим действием на многие функциональные системы нашего организма.

Известным является факт, что в большинстве случаев, коронавирус поражает систему легочно-респираторного тракта, вызывая изменения в легочной ткани. Вирус вызывает воспаление, набухание и отек стенок альвеол, в основном альвеолоцитов второго типа. Вирус приводит к воспалению стенки альвеол, поражает рядом расположенные легочные капилляры, что приводит к образованию геморрагических инфильтратов в просвете альвеол, также образуются тромбы, в результате нарушения реологических свойств крови, которые приводят к перекрытию просвета альвеол [1]. Эти процессы приводят к нарушению важнейшего процесса человеческой жизнедеятельности - дыхания и газообмена, что проявляется характерной клинической симптоматикой: одышкой и дыхательной недостаточностью.

Ввиду таких многочисленных поражений организма важно знать не только как лечить человека от вирусного поражения непосредственно, но и как восстанавливать нарушенные патологическим действием вируса различные важнейшие функции организма.

Для начала любой реабилитационной программы, пациент должен обладать удовлетворительным самочувствием, иначе к реабилитационным мероприятиям приступить пациент не сможет, а в случае же начала реабилитационных программ не учитывая состояние пациента, они навряд ли принесут положительные результаты.

Удовлетворительным состоянием можно считать: нормотермию - то есть наличие температуры тела не выше 37 градусов, удовлетворительный уровень сатурации - насыщение артериальной крови кислородом не менее 94%, нормальной частоты дыхания - не более 25 дыхательных движений в минуту, нормальные показатели работы сердечно-сосудистой системы - артериальное давление систолическое не выше 180 мм.рт.ст., диастолическое не ниже 90 мм.рт.ст., частота сердечных сокращений - не выше 100 ударов в минуту, отсутствие факта одышки и наличие ясного сознания пациента [2]. При условии, что состояние пациента соответствует данным критериям, можно приступать к программе реабилитации.

К первой группе реабилитационных мероприятий у пациентов, перенесших новую

коронавирусную инфекцию, относится легочная реабилитация.

1. Говоря о легочной реабилитации, в первую очередь, нужно сказать о длительности данного вида реабилитации. Для достижения успешных результатов, необходим курс реабилитационных легочных мероприятий не менее 8 недель, с периодичностью 2 раза в день по 20 минут.

Легочная реабилитация, в свою очередь, включает в себя следующие подгруппы мероприятий: дыхательные упражнения, форсированный маневр на выдохе, метод циклического дыхания и постуральный дренаж.

Остановимся на каждой подгруппе мероприятий более подробно.

**Дыхательные упражнения.**

Этот метод направлен на укрепление дыхательных мышц, для того, чтобы уменьшить нагрузку на альвеолы и улучшить происходящий в них газообмен.

Дыхательные упражнения проводятся следующим образом:

Первая методика проведения - пациент в положении стоя, руки согнуты в локтях, ладони направлены друг ко другу, пальцы направлены вверх. Пациент совершает глубокий вдох через нос, в это время разводит руки немного в стороны чтобы сомкнулись лопатки, затем происходит выход через неплотно сомкнутые губы и одновременно соединяет ладони, давя одной ладонью на другую на сколько есть силы. За один подход упражнение выполнять 6 раз.

Вторая методика проведения - пациент в положении сидя, одна рука на груди, вторая на животе. Пациент старается вдыхать носом таким образом, чтобы "надувался" живот и ладонь при этом поднималась, при выдохе же через сомкнутые губы, живот наоборот должен как бы "сдуваться" и ладонь вместе с ним опускаться. Данный вид дыхательного упражнения называется - диафрагмальное дыхание. За один подход выполнять упражнение 6 раз.

**Форсированный маневр на выдохе**

Данный вид легочной реабилитации наиболее эффективен при наличии непродуктивного кашля после перенесенной коронавирусной инфекции [3]. С помощью этого метода улучшается отхождение мокроты.

Методика проведения: пациент в положении стоя или сидя, делает глубокий вдох и резкий сильный выдох открытым ртом с помощью напряжения мышц брюшного пресса. После маневра пациент в течение одной минуты дышит по методике диафрагмального дыхания. Затем маневр повторяется, опять же с перерывами на спокойное дыхание. За один подход рекомендуется совершать четыре маневра. В день выполнять по 4 подхода.

**Метод циклического дыхания**

Наиболее эффективен данный метод при непродуктивном кашле. Стимулирует отхождение мокроты.

Методика проведения: пациент находится в положении сидя, дышит диафрагмальным дыханием в течение одной минуты, затем совершает вдох и затяжной, длительный глубокий выдох. После этого пациент опять дышит диафрагмальным дыханием одну минуту, после чего производит резкий, сильный выдох ртом при помощи брюшного пресса. После этого цикл снова повторяется. Таким образом циклическое дыхание длится за один подход 20-30 минут. В день рекомендуется проводить 3-4 подхода.

**Постуральный дренаж**

Применяется для улучшения дренажной функции бронхов, для улучшения отхождения мокроты.

Методика проведения: Методика производится утром натощак. Пациент лежит на боку на стороне пораженного легкого. Тело пациента должно находиться ниже

горизонтальной плоскости на 30 градусов - он может как бы склониться со своей кровати. В таком положении пациент дышит диафрагмальным дыханием в течение получаса, затем переворачивается на другой бок и таким же образом дышит еще пол часа.

*References:*

1. Assiri A., McGeer A., Perl T.M. Hospital outbreak of Middle East respiratory syndrome coronavirus. *N. Engl. J. Med.* 2013; 369(5): P 1-65.
2. Belouzard S., Millet J.K., Licitra B.N. Mechanisms of coronavirus cell entry mediated by the viral spike protein. *Viruses.* 2012; 4: P: 1-35.
3. Chan P.K., Chan M.C. Tracing the SARA-coronavirus. *J. Thorac. Dic.* 2013; 5(Suppl 2): P 5-20.

*Research Article*

**IMPACT OF DISTANCE EDUCATION ON STUDENT HEALTH  
OF PSMU NAMED AFTER E.A. WAGNER**

*Danil Ponomarev<sup>1</sup>  
Ekaterina Nedyudin<sup>2</sup>  
Alena Zhelysheva<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/54](http://doi.org/10.15350/L_2/7/54)

---

*Abstract:*

This paper discusses the main features of distance learning during the coronavirus pandemic, presents its advantages and disadvantages. The results of a study of the impact of distance learning on student health of PSMU named after E. A. Wagner are presented.

*Key words:* distance learning, health, health assessment, students, distance technologies.

**Введение**

Дистанционное обучение – это учебный процесс, при котором взаимодействие преподавателя и учащегося происходит посредством электронных каналов передачи и получения информации, то есть без непосредственного контакта между ними [1, с. 2]. Проблема дистанционного обучения стала особенно актуальна в последнее время в связи с пандемией коронавируса. Поскольку пандемия COVID – 19 быстро распространилась по всей стране, все учебные учреждения, включая вузы, были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. Переход к онлайн-обучению повлиял не только на преподавателей, которым пришлось вносить изменения в свои курсы, но и на студентов, которым пришлось приспосабливаться к новой учебной среде. Обучение студента, как правило, осуществляется из дома с помощью компьютера, планшета или других гаджетов. Несмотря на большое количество преимуществ такой формы обучения, имеются и недостатки, особенно в плане физического и психического здоровья студентов [2, с. 135]. Данная проблема будет рассмотрена в нашей работе.

Цель исследования.

Целью настоящей работы является изучение влияния дистанционного обучения на состояние здоровья студентов ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Составить анкету для оценки состояния здоровья студентов.
3. Провести анкетирование студентов ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера и оценить полученные результаты.

**Материалы и методы**

В исследовании приняли участие 100 студентов, обучающихся на 1-6 курсах ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера, из которых 59% - девушки, 41% - юноши. Среди опрошенных – 30 студентов педиатрического факультета, 15 студентов стоматологического и 55 студентов лечебного факультета. Возраст респондентов составил  $21,0 \pm 1,4$ . Студентам была предложена анкета, состоящая из 18 вопросов.

## Результаты

Проанализировав полученные данные, мы представили основные данные в виде диаграмм.

Было выявлено, что подавляющее большинство студентов испытывает дискомфорт в глазах при работе с компьютером во время дистанционного обучения, и только 10% респондентов не отмечали подобных изменений.

Более того, более 80% опрошенных нами студентов отмечали ухудшение зрения после начала курса дистанционного обучения.

Все опрошенные респонденты ответили, что их беспокоят боли в спине и шеи во время занятий за компьютером в рамках дистанционного обучения. У 86% студентов боли возникают часто, а у 14% студентов – иногда.

Результаты анкетирования показали, что у 75% опрошенных студентов возникают головные боли при работе с компьютером во время дистанционного обучения, из них у 13% боли возникают часто, у 62% - редко, остальных головные боли не беспокоят.

Большинство студентов периодически испытывает чувство тревоги и страха во время дистанционного обучения.

Более трети опрошенных студентов отмечает прибавку в весе за период дистанционного обучения, у 37% изменений в весе не было, а 24% отмечали потерю веса.

Более чем у половины студентов условия дистанционного обучения не вызвали никаких проблем со сном, однако 41% респондентов имеют нарушения сна, возникшие при дистанционном обучении.

## Обсуждение

Дистанционная форма обучения имеет как свои плюсы, так и минусы. Наиболее значимым преимуществом дистанционного обучения является возможность работать удаленно, что, несомненно, важно и необходимо с точки зрения безопасности самого студента и предотвращения распространения инфекции. К преимуществам такой формы обучения можно также отнести мобильность, доступность учебных материалов, возможность обучаться в любое время, возможность обучаться в своем темпе и в любом месте [3, с. 168]. Однако, среди множества преимуществ дистанционного обучения имеются и очевидные недостатки. Отсутствует очное общение между студентом и преподавателем, и что более важно для студентов медицинских университетов, отсутствует общение с пациентом, без чего процесс обучения студента-медика нельзя назвать полноценным. Существенным минусом также является невозможность объективно оценить знания студента, как это осуществляется при традиционной форме обучения. При дистанционной форме обучения от студента требуется повышенный уровень ответственности и самоконтроля, чего не всегда удается добиться для поддержания нужного темпа обучения без контроля со стороны преподавателя [1, с. 7].

Другим существенным недостатком является отрицательное влияние процесса дистанционного обучения на физическое и психическое здоровье студентов.

Дистанционное обучение значительно увеличивает количество времени, которое студенты проводят перед монитором компьютера или планшета, что, несомненно, оказывает огромное влияние на здоровье студентов. Люди, долгое время работающие с компьютером, часто имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом и жалуются на онемение шеи, покалывание в ногах, боли в плечах и пояснице. Реже встречаются более серьезные заболевания, такие как синдром запястного канала, тендинит, травматический эпикондилит, болезнь Де Кервена, тендосиновит [4, с. 121]. Известно, что электромагнитное излучение от компьютера или планшета пагубно действует на нервную систему, вызывая головные боли, головокружения, стресс, бессонницу, депрессию и нарушение биотоков мозга.

Кроме того, длительная гиподинамия, вызванная продолжительной работой за

компьютером в процессе дистанционного обучения, в сочетании с карантинными мерами, которые влекут за собой низкую двигательную активность, приводят к ухудшению физической формы студентов и набору лишнего веса [5, с. 7].

### **Заключение**

Исходя из всего сказанного, можно сделать несколько выводов:

1. Дистанционное обучение, несомненно, снижает риск распространения коронавирусной инфекции в период пандемии. Следует отметить, что студенты-медики наиболее подвержены заражению, так как обучение проходит в медицинских учреждениях непосредственно с пациентами, что повышает риск заражения и распространения вируса. Поэтому данная форма обучения очень актуальна в период пандемии.

2. Результаты анкетирования студентов показали, что здоровье при данной форме обучения значительно ухудшается. Студенты начали испытывать головные боли при работе за компьютерами, частое напряжение в глазах, снижение остроты зрения, нарушение сна, прибавку в весе, боли при долгой сидячей работе в опорно-двигательном аппарате.

3. Студентам-медикам в качестве рекомендации необходимо:

Дозировано работать за компьютером, планшетом или телефоном. Делать упражнения для мышц глаз, гимнастику для мышц всего тела. Неотъемлемой частью является здоровое питание. Не стоит забывать, что лишний вес связан с гиподинамией и неправильным питанием, что наиболее актуально в период самоизоляции.

### *References:*

1. Distance learning at the university / S. N. Vodolad, M. P. Zaikovskaya, T. V. Kovaleva, G. V. Savelyeva // *Uchenye zapiski. Electronic scientific journal of Kursk State University.* - 2010. - No. 2 (09). - S. 1-10.
2. Gorodetskaya N.I. Distance learning: health-preserving aspect / N.I. Gorodetskaya // *Bulletin of KSU im. N. A. Nekrasova.* -2008. - Volume 14.- S. 134-138.
3. D. A. Golodok. Advantages of distance education / D. A. Golodok, V. M. Alekseev / *International scientific journal "innovative science".* - 2016. - No. 16. - S. 168-169.

*Research Article*

**HEALTH STATUS OF THE MEDICAL WORKERS INVOLVED IN TREATMENT OF PATIENTS WITH CORONAVIRUS INFECTION DURING THE PANDEMIC**

*Maxim Kotelnikov<sup>1</sup>*

*Alexandr Stukov<sup>2</sup>*

*Maria Kurilyak<sup>3</sup>*

<sup>1,2,3</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/55](http://doi.org/10.15350/L_2/7/55)

---

*Abstract:*

The purpose of this research was to assess through questionnaires the level of anxiety, sleep quality, and some somatic complaints of medical workers involved in COVID treatment, in comparison with medical staff not working with COVID. The study involved a total of 60 medical workers and found that workers of covid departments are more anxious, more likely to have problems with sleep, as well as make various complaints.

*Keywords:* Coronavirus, 2019-nCoV, Dyssomnias, Depression, Medical Staff, Hospital.

**Введение.** Новая коронавирусная инфекция 2019 года (COVID-19) - это глобальная пандемия, в которой SARS-CoV-2 был идентифицирован как причина вспышки респираторных заболеваний [4].

По состоянию на 28 ноября 2020 года Всемирная организация здравоохранения сообщила о 61 299 371 подтвержденных случаях заболевания COVID-19, включая 1 439 784 смерти [5].

Медицинские работники, занятые лечением пациентов с COVID-19, каждый день сталкиваются с высоким риском заражения и подвергаются длительным и физически сложным рабочим сменам. Неадекватные условия труда, сильные и продолжительные стрессорные воздействия вызывают состояние дистресса, исходом которого могут быть появление гастроинтестинальных, сердечно-сосудистых, интеллектуальных и других соматических симптомов [3, 6]. Нарушение качества сна и бессонница, вызванные рабочей нагрузкой, также ассоциированы с сердечно-сосудистыми симптомами и имеют связь с депрессивно-тревожным состоянием [3, 6].

В связи с этим, оценка уровня тревожности, состояния сна и соматических симптомов у медицинского персонала COVID-отделения №1 г.Березники, а также определения взаимосвязи психического и соматического уровня здоровья становятся главной целью нашего исследования.

**Материалы и методы.** Для исследования была выделена экспериментальная и контрольная группа. Экспериментальная группа состояла из 30 медицинских работников COVID-отделения №1 ГБУЗ ПК «КБ им. Вагнера Е.А.» г. Березники с возрастным диапазоном 20-47 лет (в среднем 31,2 года).

Контрольная группа состояла из 30 работников различных медицинских организаций, не оказывающих помощь в лечении пациентов с новой коронавирусной инфекцией. Их возраст был, в среднем, 29,3 года.

Все участники прошли анкетирование, состоящее из 4 основных блоков: паспортная часть, комплекс вопросов на наличие соматических симптомов, Питтсбургский опросник на определение индекса качества сна (далее – PSQI) и шкала самооценки тревоги Цунга (далее – SAS).

PSQI был направлен на определение качество сна человека в течение последнего 1 месяца. Состоит опросник из восемнадцати пунктов, образующих 7 компонентов с оценкой по шкале от 0 до 3: с1 - «субъективное качество сна», с2 - «латентность сна», с3 - «продолжительность сна», с4 - «эффективность сна», с5 - «нарушение сна», с6 - «прием снотворных», с7 - «дневная дисфункция». Более высокие баллы указывают на ухудшение качества сна [2].

SAS использовался для оценки выраженности тревожности. Шкала имеет 20 вопросов с 4-уровневой оценкой, которая позволяла набрать баллы от 20 до 80. Более высокий общий балл указывает на более тяжелую степень тревожности [1].

**Результаты.** В таблице 1 представлены социодемографические особенности выборки, и проведено сравнение 60 медработников, оказывающих и не оказывающих помощь в лечении пациентов с SARS-CoV-2.

Таблица 1

Социодемографические характеристики медицинских работников в сравнении с немедицинскими медицинскими работниками

Характеристики	Итого (n=60)	Медицинские работники (n=30)	Немедицинские работники (n=30)
Пол, %			
Мужской	25.95 (n=15)	36.7 (n=11)	13.3 (n=4)
Женский	74.05 (n=45)	63,3 (n=19)	86.7 (n=26)
Возраст, %			
Менее 18 лет		0	0
18-45	95	90 (n=27)	100 (n=30)
45-60	5	10 (n=3)	0
Более 60 лет	0	0	0

Анализ данных PSQI показали, что из 30 медицинских работников экспериментальной группы имеют хорошее качество сна 30%, 57% страдают легкой формой бессонницы, 10% - умеренной формой и 3% с тяжелой формой бессонницы. Общий средний балл PSQI составил 8,3.

Наблюдались различия по PSQI между экспериментальной группой и контрольной по всем компонентам, за исключением эффективности сна и использования гипнотических препаратов.

Общий уровень тревоги по SAS в экспериментальной группе был выше, чем в контрольной: 41.2 и 36.1 балла соответственно. 90% респондентов контрольной группы имеют низкий уровень тревожности и только 10% - средний. В экспериментальной группе результаты следующие: 57% с низким уровнем тревожности, 30% - средний и 13% - высокий уровень тревожности).

По результатам анкетирования на наличия симптомов со стороны различных органов и систем, появившихся за период работы в отделении COVID-19, медицинские работники отмечали следующие жалобы: 69.3% - сердечно-сосудистые, 62.7% - вегетативные, 39.6% - гастроинтестинальные, 23.1% - сенсорные, 19.8% - интеллектуальные, 16.5% - мочеполовые, 9.9% - двигательные, 6.6% - респираторные.

**Обсуждение результатов.** Эпидемия коронавируса оказывает огромное давление, что обуславливает развитие психических и физических симптомов. Полученные результаты свидетельствуют о наличии тревоги, проблем со сном и различных соматических нарушений. Из результатов анкетирования PSQI видно, что уровень бессонницы в экспериментальной группе был выше, чем в контрольной. Негативные эмоции, физические перегрузки могут увеличить латентность сна, что затрудняет засыпание, а также вызывает раннее пробуждение и появление большего количества сновидений. Было доказано повышение уровня тревоги: по результатам SAS общий балл

в экспериментальной группе составил 41.2, что интерпретируется, как средний уровень тревожности. Ухудшения сна, повышение уровня тревоги могут влиять на все аспекты физического здоровья, оказывать широкий спектр воздействий на эмоциональную и умственную работоспособность, а также на такие системы человеческого организма, как сердечно-сосудистая, эндокринная, иммунная и др [3, 6]. В нашем исследовании было показано, что практически все респонденты в той или иной степени отмечали появление жалоб со стороны различных внутренних органов и систем.

**Вывод.** Работа медицинского персонала в период пандемии коронавирусной инфекции сопряжена с постоянным стрессом, ненормированным рабочим графиком, нарушением сна и отдыха, высокими эмоциональными нагрузками. В результате этого у сотрудников наблюдаются ухудшение качества жизни, появление симптомов тревоги и возникновение жалоб со стороны работы внутренних органов.

*References:*

1. Balasheva, T.I. Psihologiya [elektronnyj resurs] // Metodika differencial'noj diagnostiki depressivnyh sostoyanij V. Zunga – 29.08.2019. – Rezhim dostupa: <https://www.b17.ru/blog/128027/>, svobodnyj (data obrashcheniya 27.11.2020).
2. Gorceva, A.YU. Opredelenie roli sub'ektivnyh metodov obsledovaniya v ocenke kachestvennyh harakteristik sna / A.YU. Gorceva, L.S. Korostovceva, M.V. Bochkarev i dr. // ZHurnal nevrologii i psikiatrii im. S.S. Korsakova. Specvypuski – 2017. – №117(4): 34-41.
3. Patofiziologiya: uchebnik: v 2 t. / pod red. V.V. Novickogo, E.D. Gol'dberga, O.I. Urazovoj. - 4-e izd., pererab. i dop. - GEOTAR-Media, 2009. - T. 1. - 848 s.: il.
4. Profilaktika, diagnostika i lechenie novej koronavirusnoj infekcii (COVID-19): vremennye metodicheskie rekomendacii / Pod obshch. red. E.G. Kamkina. – Moskva: 26.10.2020. – 235 s.
5. Vsemirnaya organizaciya zdavoohraneniya [Elektronnyj resurs] // Panel' monitoringa VOZ po koronavirusnoj infekcii (COVID-19) – 2020. – Rezhim dostupa: <https://covid19.who.int/>, svobodnyj (data obrashcheniya 28.11.2020).
6. Yao H., Chen J.-H., Xu Y.-F. Patients with mental health disorders in the COVID-19 epidemic. The Lancet Psychiatry. 2020; 4 (April): e21.

*Research Article*

**ANEMIA IN THE PANDEMIC PERIOD AMONG UNIVERSITY STUDENTS**

*Anna Filyanina<sup>1</sup>*

*Maria Kurilyak<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup> Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/56](http://doi.org/10.15350/L_2/7/56)

---

*Abstract:*

Anemia is a universal clinical and hematological syndrome, which is a sign of various diseases and pathological processes. Students are one of the risk groups for the development of iron deficiency conditions. The plan of this work is to find out the factors that can lead to anemia in students using a sociological survey. The paper proves a link between the appearance of anemia symptoms and distance learning during the pandemic.

*Keywords:* anemia, students, pandemic.

**Materials and methods.** The study was conducted online in the form of questionnaires. 50 students were interviewed, including 25 girls and 25 boys studying at PSNIU, PSHA, URFU, PSMU. Patients were offered a questionnaire that included questions about the presence or absence of laboratory signs and symptoms of anemia.

**Results**

25 girls and 25 boys, aged from 18 to 23 years. The average age was 21±0.2. 48% of students were diagnosed with anemia based on the results of laboratory tests when entering the University, or during mandatory preventive examinations.

86% of students did not work in the COVID zone (they worked in pharmacies, as volunteers, as shop assistants), and 14% worked in the COVID zone. Among the 25 girls surveyed, only one became a mother. It is in the period of pregnancy and childbirth, felt fatigue, weakness and fatigue.

These symptoms may have been associated with iron deficiency anemia due to increased iron requirements [3]. 54% of all students have recently become tired faster than usual. This indicates that they may develop a state of anemia, which is aggravated during distance learning due to physical inactivity.

34% of respondents experience severe weakness during training, while the remaining 66% deny it. 30% of University students noted the presence of dizziness or fainting, 70% - noted their absence. 64% of students reported problems with concentration. 52% of students believe that the paleness of the skin is to blame for physical inactivity in distance learning with an increased academic load. 38% of students have skin of a physiological color, 8% of students look pale against the background of a chronic disease, and 2% of students answered that their skin is always pale. 70% of students have a normal weight, 14% - above the norm and 16% - below the norm. 52% of students eat properly and eat enough meat. 38% of students often abuse bakery and confectionery products. 10% of students are vegetarians. 76% of students have leg cramps, 24% do not have them. 36% of students deny the presence of episodes of rapid heartbeat. 66% of students experience sadness, melancholy, and depression.

Students of the medical University of all faculties and students of the faculty of veterinary medicine and animal science in the PSA are least likely to be outdoors. This is due to the large academic load on distance learning. They are more likely to have symptoms of anemia. 42% of students have a symptom of sideropenic syndrome - a perversion of the sense of smell, 58% of students do not have it. 62% of students report dry skin and brittle nails.

34% of students do not play sports at all, 28 % of students play sports 1-2 times a week, 26% play several times a week at the Amateur level, 12% of students are professional athletes who are 1.5 times more likely to complain of anemia. 80% of students do not have a history of chronic diseases of the stomach and duodenum, the rest have a history of chronic gastritis. According to the survey results, anemia symptoms are 1.5 times more common in students with chronic gastritis [1-2]. All students noted that they do not have worm infestations and intestinal infections. Daytime sleepiness and reduced performance are observed in 76% of students, 24% of students do not have it. 38% of students have "bites" in the corners of their lips [12]. 62% of students do not have them. Despite the presence of symptoms of anemia, only 2% of students take iron supplements.

Conclusion:

1. 25 girls and 25 boys aged from 18 to 23 years were interviewed. The average age was 21 ± 0.2.

2. Students during the pandemic period during distance learning experience physical inactivity due to a sedentary lifestyle.

3. Most of the students diagnosed with anemia work in covid departments, pharmacies, stores, and volunteer in medical institutions. Of these, 14% of students work in covid departments.

4. As a result, the quality of nutrition is disrupted, especially in pregnant students. 5. 42% of students have a symptom of sideropenic syndrome - a perversion of the sense of smell.

5. Most students know that they have iron deficiency anemia. Iron deficiency anemia was identified during medical examinations for admission to the University, either during the regular preventive examinations, while the analysis showed a drop in hemoglobin below 110 g /

6. Students who lead a sedentary lifestyle, less often engaged in sports, more often note the presence of clinical and laboratory signs characteristic of anemia. 8. Despite the diagnosis of anemia, only 2% of students take iron supplements.

References:

1. Bogdanov A. N., Mazurov V. I. iron-Deficient anemias in the XXI century / Bulletin of the North-Western state medical University named after I. I. Mechnikov. - 2016. - Vol. 8. - No. 4. - P.
2. Khovasova NO, Laryushkina ED. Iron deficiency anemia and latent iron deficiency in the practitioner practice: diagnosis and treatment. *Ambulatory Priem*, 2015, 1 (1): 6-9.
3. Tyutyunnik VL, Kan NE, Mikhailova OI, Dubrovina NV. Evaluation of the effectiveness of IDA treatment in pregnant women with Maltofer. *Effektivnaya Farmakoterapiya*, 2017, 26: 4-11.

*Research Article*

**NUTRITION OF STUDENTS DURING THE DISTANCE EDUCATION**

*Viktoria Shustova*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Perm State Medical University, Perm, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/57](http://doi.org/10.15350/L_2/7/57)

---

*Abstract:*

The article considers with the topic of nutrition of the students during distance education. The aim of the article is to study the nutrition of students during the distance education. This study offers the following hypothesis that the students eat incorrectly during the distance education. The main components of the research work are as follows: the characteristics of the research, purposes, results and relevance. The results of research show that the students eat incorrectly and unbalanced during the distance education. It also has been found that students have harmful habits such as smoking, drinking alcohol and energy drinks, using drugs and chewing gum. This research work is recommended to students and school students on the distant education. In conclusion, it is evident that this study has shown how healthy and balanced nutrition is important for students. The findings are of direct practical relevance, too.

*Keywords:* nutrition, students' meals, healthy food, balanced nutrition, distance education.

Студенческая пора очень насыщена и разнообразна, она отличается большим перенапряжением нервной системы. Во время учебы и экзаменов от студента требуется отличное состояние (как физическое, так и умственное) и умение сосредоточиться на протяжении всего дня, даже в поздние часы суток. На хорошее физическое состояние человека, его память и умение сосредоточиться большое влияние оказывает питание и наличие вредных привычек, которые в свою очередь пагубно действуют на органы ЖКТ.

Рациональное питание обеспечивает своевременное и полное удовлетворение физиологических потребностей организма в основных пищевых веществах, а это в свою очередь способствует максимальной работоспособности организма, а также сохранению в течение долгих лет жизни высокой активности, бодрости и жизнерадостности.

В исследовательской части работы оценивается качество питания студентов во время ДО и влияние имеющихся у них вредных привычек на ЖКТ. С целью изучения питания студентов были использованы следующие методы исследования: социологический, аналитический и статистический. Методом анкетирования обследовано 44 человека от 18 до 23 лет: 20 мужчин и 24 женщины.

В результате обработки анкет было выявлено что студенты, находящиеся на ДО, больше склонны к стрессу и проблемам с ЖКТ вследствие наличия у них вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и энергетических напитков, жевания жвачек и употребления фаст-фуда. В период ДО наблюдается гиподинамия, у студентов обостряются хронические заболевания ЖКТ т.к. из-за нерегулярного питания и частого совмещения учебы с работой ухудшается качество жизни студентов.

Для улучшения самочувствия студентов их следует обеспечивать достаточным количеством разнообразных витаминов, в первую очередь витаминами С, группы В, витаминами А, Е, влияющих на обменные процессы, рост и физиологическое состояние организма. Важное значение в питании молодежи принадлежит таким минеральным веществам, как кальций и фосфор, принимающим участие в укреплении костной ткани, в активизации важнейших процессов организма.

Исключительно важно соблюдать принципы сбалансированного питания в период экзаменационных сессий. В этот период необходимо увеличение в рационе доли продуктов, содержащих белки и витамины, повышающих эмоциональную устойчивость организма.

*References:*

1. Martinchik A.N., Maev I.V., Petuhov A.B. Pitanie cheloveka (osnovy nutriciologii): Uchebnoe posobie. – M.: GOU VUNMC MZ RF, 2002. – 39, 61, 83, 141, 169 s.
2. Pokrovskij A.A. Besedy o pitanii: Uchebnoe posobie. – M.: Ekonomika, 1986. – 21, 41 s.
3. Pitanie i zdorov'e studentov. [Elektronnyj resurs] URL: <https://infourok.ru/pitanie-i-zdorove-studentov-2625999.html> (Data obrashcheniya: 03.11.2020)
4. Racional'noe pitanie studentov. [Elektronnyj resurs] URL: [https://revolution.allbest.ru/life/00941725\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/life/00941725_0.html) (Data obrashcheniya: 03.11.2020)
5. Rol' vitaminov v zdorovom pitanii. Oficial'nyj sayt Rospotrebnadzora. [Elektronnyj resurs] URL: <http://71.rospotrebnadzor.ru/content/590/89338/> (Data obrashcheniya: 03.11.2020)

*Research Article*

**GEOECOLOGICAL FOUNDATIONS OF GREEN ARCHITECTURE OF CITIES**

*Zalina Makovozova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D., Associate Professor of the North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (STU), Russia

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/58](http://doi.org/10.15350/L_2/7/58)

---

*Abstract:*

Industrialization and the resulting increase in urbanization create a difficult present for urban residents and a difficult one for future generations.

*Key words:* geology, geoecology, urbanisation, green architecture, monitoring, hazards

Современные темпы индустриализации и вызванный ими парниковый эффект, изменения климата, пандемии... сложное настоящее которое обещает непростое будущее подрастающему поколению. Именно в такое время должны рождаться свежие идеи правильного сосуществования человека и природных геосистем.

Как связаны между собой геоэкология и сфера жизнедеятельности человека? По определению Н.Ф. Реймерса (1990) «Геоэкология — раздел экологии, исследующий экосистемы (геосистемы) высоких иерархических уровней — до биосферы включительно». В.И. Осипов выделяет геоэкологию «как междисциплинарную науку об экологических проблемах геосфер Земли. Объектами ее исследования являются все геосферы (оболочки) Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. По уровню структурной организации она рассматривается как наука, образующая вместе с экологией, геологией и географией взаимосвязанный триумвират наук о Земле» (1993).

Более кратко геоэкология может быть определена как наука об изменениях геосфер под влиянием экологических факторов, включая антропогенные. Исходя из специфики городской среды и строительной деятельности человека, выделяется среди ресурсной функции роль минеральных ресурсов как сырья для строительной индустрии, а также запасов поверхностных и подземных вод, используемых для жилищно-коммунального комплекса. Геодинамическая составляющая экологической функции литосферы определяет влияние ее изменений (вследствие природных и антропогенных геологических процессов и явлений) на условия жизнеобитания и дискомфортность проживания человечества.

Влияние геофизических и геохимических полей литосферы природного и техногенного происхождения, а также их аномалий на состояние здоровья человека определяет геофизико-геохимическую, или медико-санитарную, составляющую экологической функции [3].

Современный рост городов в условиях многих неблагоприятных факторов различного происхождения ставит важную задачу перед человечеством - создавать не только города с набором необходимых функций, города-поселки, а города-натуралии, сбалансированные города.

При создании новых или видоизменении существующих функциональность городских построек должна иметь природно-рациональный смысл с обязательным экологическим акцентом. С конца XX века такой стиль архитектуры получил название «зеленой архитектуры», «экоархитектуры», «инновационной архитектуры».

Города-функционалы, востребованные с середины 60-ых годов прошлого века, лишь в первые сроки своего существования имели положительный прогноз и рентабельность.

Что касается долгосрочного прогноза, то такие проекты были предназначены для решения проблемы с расселением работоспособного населения и обеспечения необходимой (подчеркну необходимой) инфраструктурой.

Существует ряд важных принципов, которые должны соблюдаться при возведении объектов зеленой архитектуры современных городов:

➤ Принцип сохранения энергии – сведение к минимуму необходимости расходовать тепловую энергию на обогрев или охлаждение.

➤ Принцип сокращения объемов нового строительства предполагает использование в новых постройках старые здания или материалы от них. Подобный принцип действовал на протяжении веков, особенно в период Средневековья, когда здания строили на века. Однако в середине 20-го века застройщики начали просто все сносить и строить на пустом месте, поскольку так было намного проще.

➤ Принцип сотрудничества с солнцем предлагает использование в здании солнечных батарей как способ накопления энергии для отопления. К тому же в зданиях, построенных в стиле зеленой архитектуры, практически все окна выходят на юг.

➤ Принцип уважения к обитателям – здание становится не просто местом для проживания, а владением, в котором каждый обитатель дома должен играть огромную роль в поддержании порядка.

➤ Принцип уважения к месту предусматривает взгляд восточной философии на природу – единение и слияние человека и его природного окружения. Природа должна перестать быть только ресурсом, используемым на благо человечества.

➤ Принцип целостности выражает идеал эко-архитектуры. Он предусматривает подход к задаче строительства таким образом, чтобы можно было задействовать все вышеперечисленные принципы [1].

Как и природные геосистемы, каждая природно-техногенная городская система имеет ряд задач, невыполнение которых влечет сбой в гармоничном функционировании самой системы вплоть до полной потери взаимосвязей всех ее компонентов.

Методика исследования природно-техногенной системы основана на установлении фоновых концентраций загрязняющих веществ в природных и техногенных компонентах окружающей среды, предполагает комплексное исследование основных источников загрязнения (предприятий, полигонов ТБО, автотранспорта и т.д.), их ранжирование по способу загрязнения, а также определение современного экологического состояния компонентов окружающей среды, находящихся под воздействием этих источников с помощью геоэкологической оценки [2].

Широко освещены в литературе современные природно-техногенные проблемы крупных городов, при застройке которых не учитывались геологические, геофизические, экологические и целый ряд факторов, несоблюдение правил которых привело к ухудшению состояния инженерных сооружений и коммуникаций, и следовательно качество жизни населения.

Автору представляется обязательным разработка и внедрение следующих пунктов для гармоничного функционирования георбосистем уже функционирующих и проектируемых:

- Обязательное наблюдение за литосферой городов как геологической среды в свете строительной геоэкологии
- Мониторинг устойчивости урбанизированных зон разной площади к воздействиям природно-техногенного характера
- Разработка мер инженерной защиты урботерриторий в случае усиления природно-техногенных процессов, вызванных деятельностью человека

*References:*

1. :Зеленая архитектура:особенности, примеры, объекты // <https://fb.ru/article/447425/zelenaya-arhitektura-osobennosti-primery-i-obyekty>
2. Семячков, А.И. Металлы в окружающей среде горно-металлургических комплексов Урала : науч. изд. / А.И. Семячков ; Урал. гос. горногеол. акад. – Екатеринбург : [б. и.], 2001. – 320 с.
3. Федоров М.П, Уманец В.Н. Анализ геоэкологических проблем при строительстве городов (на примере Санкт-Петербурга) // Научно-технические ведомости СПбГУ. Естественные и инженерные науки. 2010. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-geoekologicheskikh-problem-pri-stroitelstve-gorodov-na-primere-sankt-peterburga/>

*Research Article*

**CONCEPT OF IMPLEMENTATION OF THE MANAGEMENT PRINCIPLE QUALITY  
«CUSTOMER ORIENTATION»**

*Anastasia Larionova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, East Siberian state University of technology and management, Russia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/59](http://doi.org/10.15350/L_2/7/59)

---

*Abstract:*

The purpose of this research is to develop and implement measures to implement the quality management principle "customer Orientation" in a professional educational organization. The hypothesis of this work is that conducting this research will increase customer satisfaction and loyalty; improve management processes; have a positive impact on the organization's image; and achieve sustainable success. The research methodology is modeling, observation and surveys; scientific search; generalization; comparison; systematization; analysis; experiment; survey, registration and analysis of research results. The practical significance of the research results lies in the real possibility of using the developed model for implementing the "consumer Orientation" principle to improve the quality of educational services.

*Key words:* educational service, customer orientation, quality management system, customer satisfaction.

На сегодняшний день проблема повышения качества образования является одной из основных тенденций модернизации российского образования. В связи с этим, требуется осуществлять деятельность по разработке инновационных подходов к поиску путей решения данной проблемы. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества, ее основных принципов - эффективный инструмент обеспечения высокого уровня качества образования.

Важным аспектом решения проблемы повышения качества образования является его соответствие ожиданиям и запросам как отдельных личностей, так и общества в целом. Образовательная услуга представляет собой особый вид товара (продукта), который создается в образовательной отрасли и обладает потребительской стоимостью и ценой, т.е. удовлетворяет образовательные потребности личности, общества и государства, а ее цена определяется затратами на производство и сбыт услуги.

При повышении качества образовательной деятельности особое значение имеет взаимосвязь между педагогическими принципами и принципами менеджмента качества (ориентация на потребителей; лидерство; взаимодействие работников; процессный подход; улучшение; принятие решений, основанное на свидетельствах; менеджмент взаимоотношений), которая, по нашему мнению, находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования. В данном исследовании подробнее рассмотрим принцип «Ориентация на потребителей».

Одним из ключевых элементов успеха образовательной организации является удовлетворенность потребителей. В соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9000-2015 устойчивый успех достигается тогда, когда организация завоевывает и сохраняет доверие потребителей и других заинтересованных сторон. Каждый аспект взаимодействия с потребителем дает возможность создавать больше ценности для потребителя. Понимание настоящих и будущих потребностей потребителей и других заинтересованных сторон вносит вклад в достижение организацией устойчивого успеха [1].

Вопросы управления качеством в образовании рассматривались в работах А.А. Аветисова, Г.В. Воробьева, Е.А. Горбашко, А.И. Денисовой, В.А. Качалова, Е.Д. Колеговой, Э.М. Короткова, В.М. Левшиной, С.В. Мищенко, В.Н. Нуждина, М.Н. Поташника, А.И. Субетто, Н.А. Селезневой, В.П. Соловьева, Ю.Г. Татура, В.Н. Ушакова, и др. Основные методы маркетинговых исследований рассматриваются, в том числе, в работах таких авторов как А.П. Дурович, Л.А. Иванов, Ш.Ш. Магомедов, Т.И. Савенкова и др.

Стандарты ИСО серии 9000 предлагают методику разработки и внедрения системы менеджмента качества с учетом изменений ожиданий и запросов потребителей, уже сама система будет обеспечивать и поддерживать качество предоставляемых услуг на высоком уровне, что обеспечит высокую степень удовлетворенности потребителей.

Согласно ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Организация должна проводить мониторинг данных, касающихся восприятия потребителями степени удовлетворения их потребностей и ожиданий. Организация должна определить методы получения, мониторинга и анализа этой информации» [2].

Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг – один из базовых критериев независимой оценки деятельности образовательных организаций, который сформулирован в статье 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рассматриваемая профессиональная образовательная организация осуществляет подготовку квалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных эффективно решать производственные задачи, готовых к постоянному саморазвитию, карьерному росту. Колледж является ведущим учреждением среднего профессионального образования в регионе по подготовке специалистов и рабочих кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности. Система менеджмента качества образовательного учреждения функционирует в конкурентной среде, которая формируется требованиями и ожиданиями потребителей и регулируется требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ФГОС СПО, требованиями действующего законодательства в сфере образования. Разработка и внедрение мероприятий в области управления качеством является одним из перспективных направлений деятельности профессиональной образовательной организации. В связи с этим, реализация принципа менеджмента качества «Ориентация на потребителей» имеет стратегически важное значение для дальнейшего развития организации.

В целях осуществления успешной деятельности в данной области для рассматриваемой профессиональной образовательной организации была разработана модель реализации принципа «Ориентация на потребителей», отражающая взаимосвязь компонентов в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Модель состоит из 4-х блоков: целевой блок направлен на определение стратегии и целей профессиональной образовательной организации и включает факторы, обуславливающие реализацию принципа «Ориентация на потребителей»: анализ требований законодательства, в соответствии с которыми необходимо проведение независимой оценки качества образовательной организации и повышение конкурентоспособности образовательных услуг; цель мероприятий по реализации принципа - планирование и осуществление деятельности профессиональной образовательной организации, направленной на выполнение требований потребителей и на стремление превзойти их ожидания, для достижения устойчивого успеха; содержательный блок предполагает наличие мероприятий в соответствии с требованиями стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 54732-2011/ISO/TS 10004:2010; организационно-деятельностный блок представляет собой качественные характеристики процесса реализации принципа, выступающие нормативными факторами: целенаправленность, взаимосвязь целей, содержания, методов, средств и результатов; взаимосвязь аналитической, проектировочной, технологической и контрольно-оценочной деятельности; в оценочно-результативном блоке представлены критерии оценки реализации принципа «Ориентация на потребителей». Результаты реализации принципа: высокая степень удовлетворенности потребителей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, повышение конкурентоспособности

организации на рынке образовательных услуг. На всех этапах модели участвуют потребители организации, на основании потребностей и предпочтений которых строится вся работа по реализации принципа.

В ходе выполнения настоящего исследования разработан алгоритм действий, включающий следующие ключевые этапы: формирование рабочей группы; доведение до сведения сотрудников о деятельности по реализации принципа; определение основных групп потребителей, выявление их потребностей и ожиданий, формирование требований потребителей; описание процесса оценки удовлетворенности потребителей и его регламентация в виде стандарта организации; разработка критериев оценки удовлетворенности потребителей и анкет для проведения исследования; проведение оценки удовлетворенности потребителей; анализ результатов, представление отчета руководству; доведение до сведения сотрудников выявленных потребностей и ожиданий потребителей, а также результатов оценки их удовлетворенности; разработка мероприятий по улучшению; связывание целей организации с потребностями и ожиданиями потребителей.

Внешними потребителями для профессиональной образовательной организации являются общество, работодатели, предприятия и организации, партнеры. К внутренним потребителям относятся обучающиеся, члены их семей, сотрудники, заказчики – государство (учредители). Кроме того, определены следующие потребности и ожидания основных потребителей колледжа: государство (учредители), общество в целом – соответствие образовательной деятельности согласно ФГОС СПО, выполнение требований законодательства в сфере образования; обучающиеся, их семья и родители; выпускники – возможность получения качественного среднего профессионального образования, освоения общих и профессиональных компетенций; работодатели – компетентность, трудоспособность, социальная и профессиональная адаптивность выпускников; сотрудники – возможность профессионального и карьерного роста, наличие необходимых ресурсов для реализации всех процессов, ясное и четкое руководство, непрерывное улучшение качества работы.

Для обеспечения эффективности и результативности процесса оценки удовлетворенности основных потребителей руководством организации было принято решение о разработке стандарта организации «Оценка удовлетворенности потребителей», регламентирующего порядок и ответственность заинтересованных сторон по организации и выполнению работ в данном направлении.

Проводимый мониторинг информации касается восприятия потребителями соответствия образовательного процесса и выпускаемого специалиста установленным требованиям. Опросы обучающихся, сотрудников и работодателей и регистрация обращений, жалоб, рекламаций, претензий, писем являются эффективными методами получения такой информации. Анкетирование включает в себя следующие этапы: планирование опроса потребителей; разработка анкет; опрос; обработку результатов опроса, анализ удовлетворенности потребителей; формирование отчета руководству.

В исследовании удовлетворенности потребителей рассматриваемой образовательной организации принимали участие обучающиеся всех направлений подготовки, причем отдельное внимание было уделено студентам первых и выпускных курсов (были разработаны отдельные анкеты), а также родители обучающихся, сотрудники и работодатели. Исследование проводилось в несколько этапов с помощью онлайн-сервиса «Webanketa», который позволил полностью автоматизировать процесс.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что в потребители рассматриваемой профессиональной образовательной организации удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако были выявлены проблемы, требующие решения, и аспекты совершенствования образовательной деятельности. Результаты оценки удовлетворенности потребителей, перечень разработанных мероприятий, а также выявленные потребности и ожидания потребителей были доведены до сведения коллектива на различных совещания, собраниях, заседаниях органов управления. Планы работы структурных подразделений были сформированы с

учетом представленной информации об удовлетворенности потребителей. По итогам анализа удовлетворенности потребителей был разработан план мероприятий по улучшению, основные цели организации скорректированы с учетом сведений об удовлетворенности потребителей.

На современном этапе развития образовательным учреждениям требуются управленческие инновации. Необходимо использовать бизнес-технологии, создавать и внедрять систему менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000, что позволит решать вопросы общего руководства качеством, планирование качества, обеспечение качества, мониторинга качества, поддержание и улучшение системы управления качеством; реализации принципов менеджмента качества, что обеспечит эффективность внутренних процессов, а так же участие потребителей и заинтересованных лиц в решении стратегических задач повышения конкурентоспособности учебного заведения. В связи с этим настоящее исследование имеет практическую значимость для инновационного и гармоничного развития рассматриваемой профессиональной образовательной организации.

*Список литературы*

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (10.12.2020).
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200124394> (10.12.2020).
3. ГОСТ Р 54732-2011/ISO/TS 10004:2010 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Руководящие указания по мониторингу и измерению [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200093161> (10.12.2020).

*Research Article*

**THE LINGUISTIC PECULIARITIES OF PANDEMIC POSTERS**

*Ana Gigauroi<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Assistant-professor, Iakob Gogebashvili Telavi State University, Georgia.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/60](http://doi.org/10.15350/L_2/7/60)

---

*Abstract:*

The article deals with the linguistic peculiarities of pandemic posters. The author attempts to present lexical and syntactic features of these posters. In order to find out the characteristics of posters language, about 100 posters were retrieved on internet. The samples were analyzed in terms of lexical units and kinds of sentences. The author focuses on the structure and function of the sentences. The article also highlights the features that are intended to provoke readers' attention.

*Key words:* posters, pandemic, linguistic peculiarities, English language.

**Introduction**

The 21st century has posed various challenges to humanity. One of the challenges became the virus COVID-19, which put the whole world in one danger and forced them to jointly confront and protect themselves from its extensive spread. This situation led to the creation of numerous posters on the theme of the pandemic. The objectives of the posters were: to provide information about the pandemic to the population, to introduce the restrictions imposed by the states, to provide information on preventive actions, to call for the saving of resources, etc.

This article intends to contribute to the understanding of the linguistic peculiarities of the pandemic posters. It focuses on the analysis of the lexical units used in the posters, types of sentences, and some of the techniques that help draw readers' attention and make posters easier to remember.

**Aim and Methodology of the study**

The term "poster" in The Free dictionary by Farlex is defined as "a large, usually printed placard, bill, or announcement, often illustrated, that is posted to advertise or publicize something" (Poster, n.d.). The article deals with the pandemic posters found on internet.

The aim of the study was to find answers to the following research question:

1. What lexical units are used in pandemic posters?
2. What kind of sentences are used in pandemic posters?
3. Do pandemic posters provoke readers' attention?

In order to get thorough answers to the research questions, we searched for up to 100 posters about COVID-19 from various websites.

**Lexical Features of Pandemic Posters**

The analysis of data revealed that the most important lexical feature of pandemic posters is the use of monosyllabic verbs. They are mostly dynamic verbs. Only a few verbs are stative. The following table shows the frequency and percentage of verbs used in these posters (see table 1).

Table 1. The frequency and percentage of verbs used in pandemic posters

Verbs	Examples	Percentage
Monosyllabic	keep, fight, wash, spread, stop, stay, beat, catch, touch, etc.	about 84 %
Two or more syllable	protect, avoid, cover, defeat, practice, linger, etc.	about 16 %
Dynamic	Take, begin, do, give, isolate, help, clean, call, sneeze, etc.	about 90 %
Stative	Know, want, mean, etc.	about 10 %

Phrasal verbs are not common in pandemic posters. We have found only a few of them. For example:

1. *Mask up*
2. *Back him up!*  
Stay home
3. *Keep these hands off!*  
Who knows what, or who you touched
4. *Smile on your neighbor*  
Keep apart  
Keep apart  
Wash your hands  
Call your Folks.

In some cases pandemic posters reveal emotional appeals. The study of the posters showed that sometimes they use polite forms such as “thank you” or “please”. For example:

1. Wash your hands  
spread kindness not germs  
stay home - save lives - protect the NHS.  
together we'll beat this.  
*thank you.*
2. Nothing matters now but health  
Please stay home
3. No need to roam  
*please* stay home  
staying at home saves lives.  
Fight the virus from your front room.
4. *Please*  
wear a face covering  
For your safety and the safety of others
5. No, seriously.  
6 feet away, *please.*

### Syntactic Features of Pandemic Posters

#### Review of the literature

According to the structure, there are four kinds of sentences in the English language:

- declaratives,
- interrogatives,
- imperatives and
- exclamatives (Biber, Johansson, Leech, Conrad, Finegan, 2007; Börjars, & Burridge, 2010).

They might be used to express:

- statement,
- question,
- directive or command, request
- exclamation (Biber, et al., 2007; Börjars, & Burridge, 2010).

Börjars and BurrIDGE (2010) draw clear line between four sentence structures and four uses of sentences. But these structural and functional terms are sometimes used interchangeably (Biber, et al., 2007). The main reason is the fact that statements can usually be expressed with declaratives, questions – with interrogatives, directives - with imperatives and exclamations – with exclamation. However, this is not the only case and different structures may have different function as well. In some cases declaratives with rising intonation may function as questions. Exclamations can be expressed with various structures such as: exclamative, declarative, interrogative and imperative. On the other hand the function of the exclamative is more restricted than that of other sentence structures (Biber, et al., 2007; Börjars, & BurrIDGE, 2010). Miller (2002) uses terms declarative construction and interrogative construction and focuses on the function of these constructions. The author defines that these construction were created “to enable speakers and writers to signal what they are doing with a particular utterance” (p. 24). In other words speakers/writers can *assert, declare, ask or interrogate* (Miller, 2002) their addresses with the help of these constructions.

**Explanation of data**

The article focuses on the structure and function of sentences used in pandemic posters. The study of the data revealed that these thematic posters substitute different types of sentences. The chart below shows the frequency and percentage of different kinds of sentences in these posters (see table 2).

Table 2. The frequency and percentage of different kinds of sentences in pandemic posters

Functions of sentences	Statements	Directives	Questions	Exclamations
Number	41	97	2	10
Percentage	About 27%	About 65 %	About 1%	About 7%
Examples from pandemic posters	The more people we can get in washable face masks, the sooner we'll beat COVID – 19.	Smile on your neighbor/ Keep apart/ Keep apart / Wash your hands/ call your Folks	Are you feeling fine?	For your country's health virtual hugs only!

The study revealed that most of the sentences from the posters function as directives. It seems that command or request plays an important role to attract readers attention. About 27% of sentences make statements. The results of the study showed that exclamations are not frequently utilized in pandemic posters. What concerns to questions they are rare in these thematic posters.

The analysis of the data revealed that most of the pandemic posters are presented with two or more sentences. Only a few of them offer just one sentence. Examples of a single sentence posters are:

1. Distance makes us stronger (a)
2. Are your folks ashamed of you for open sneezing? (b)
3. Covid-19, We are not afraid! (c)

From the above examples, (a) is a declarative that makes statement, (b) is interrogative that poses question and (c) is a declarative sentence, which is used to express exclamation.

The study showed that some multi-sentence posters use one and the same kind of sentences (usually imperatives) (see Example 1), while others use different kinds (see Example 2). Declarative and imperative sentences are often used together. They usually make statements and directives.

**Example 1:**

- (1. a.) Be the resistance  
Keep your distance  
Stay safe, stay smart, stay 2 metres apart  
stay at home/ protect the NHS/ save lives
- (1.b.) Spread hope use soap  
wash your hands for as long as it takes to sing happy birthday twice.

In (1. a.) and (1. b.) examples imperatives are used to issue directives.

In the following examples (see **Example 2** below) authors have utilized declaratives and imperatives, which express statements and orders/requests accordingly.

**Example 2:**

- (2. 1.) Keep a safe distance  
Anyone could be carrying COVID – 19
- (2. 2.) A better future lies ahead  
Stop the spread  
Stay home  
Wash your hands

Few pandemic posters are presented with the combination of interrogative and declarative sentences.

**Example 3:**

- Are you feeling fine? (a)
- You could still be infected by COVID 19 (b)
- Up to half of all COVID – 19 patients never feel symptoms, but are contagious nonetheless (c)

As we see, (a) is used to express question, (b) and (c) make statements.

Analysis of target posters revealed that few pandemic posters are presented with three kinds of sentences. In the following example (see **example 4** below), (a) expresses exclamations, (b) gives directive and (c) makes statement.

**Example 4:**

- For you! For them! For us! (a)
- Stay inside (b)
- Victory begins at home (c)

Analysis of the data showed that conditional sentences are rarely used in pandemic posters. We have found only few examples of them:

**Example 5:**

We can't contain COVID -19 if you aren't limiting infection

- 1. If you don't need it... don't buy it

**Conclusion**

Based on the results of the study we can conclude that the most important lexical feature of pandemic posters is the use of monosyllabic verbs. Most of them are dynamic verbs. Stative or Phrasal verbs are not common in pandemic posters. It seems that pandemic posters mainly appeal to the public for action.

The study also revealed that most of the pandemic posters are presented with two or more sentences. Only a few of them are presented with a single sentence. It turned out that most of the sentences from the posters function as directives or make statements. Exclamations are also found in pandemic posters, but they are not so common. What concerns to questions they are rare.

Pandemic posters are usually presented with one or two kinds of sentences. Declarative and imperative sentences are often used together. They usually make statements and directives.

These posters reveal great emotional appeals. The existence of polite forms such as "thank you" or "please" and the use of directives or exclamations might be considered as a prove of this statement. Finally, all these linguistic characteristics (together with other factors as well) play an important role to attract readers attention.

References:

1. Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E. (2007). Longman Grammar of Spoken and Written English. China: Pearson Education Limited
2. Börjars, K. & Burridge, K. (2010). Introducing English Grammar. Chippenham, UK: Hodder Education.
3. Miller, J. (2002). An Introduction to English Syntax. UK: Edinburgh University Press.
4. poster. (n.d.) *American Heritage® Dictionary of the English Language, Fifth Edition*. (2011). Retrieved December 2, 2020 from <https://www.thefreedictionary.com/poster>

*Research Article*

**CAPUCHIN MONKS AND THE RUSSIAN AGENTS IN GEORGIA  
IN THE 80S OF THE 18TH CENTURY**

*Mamuka Natsvaladze<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Doctorate, Sokhumi State University, Georgia

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/61](http://doi.org/10.15350/L_2/7/61)

---

*Abstract*

Georgia and Caucasia have been one of the targets of the world politics that caught special attention at all stages of the human history. This tendency was especially intensified at the end of the 70-s of the XVIII century. At that time representatives of the Capuchin Order having an anti-Russian predisposition got close to the Bagrationi Court; at the same time, to suppress the European predispositions of the King Erekle, Saint Petersburg sent to Tbilisi a German adventurist doctor Jacob Reineggs.

The confrontations of the Austrian and Russian special services acquired a very intensive character after the King Erekle sent a catholic priest Domenique to the Emperor of Austria in 1781.

The article provides information on the studies of Erekle's ambassadors sent to the Austrian Emperor. It has been confirmed that the two ambassadorial missions sent by him were parts of a single process as both these missions served one goal. Having sent these ambassadorial missions to the Emperor of Austria the King Erekle made an attempt of getting involved into the Greek Project implying division of Europe anew. Erekle the Second attempted to make the Greek Project complete too, for which he offered Joseph the Second to review the project in point of the Persian Project, this being a guarantee of creating a safe environment for Caucasia.

The Capuchin Ambassador Domenique died in Constantinople. The historical archive of Propaganda Fide in Rome maintains a document which confirms that some incognito person tried to get hold of the letters sent by Erekle.

Based upon the 1782 December communique by Catherine the Second, at the same time giving due consideration to the suspicious chronological coincidence of the fact of sending a German agent of Saint Petersburg - doctor Reineggs to Tbilisi, the article provides an opinion that the incognito person interested in getting hold of the King Erekle's letters after the death of his ambassador Domenique was the same Reineggs - the German agent of Saint Petersburg.

The article also provides a review of the international model that the Russian Emperor's court used for voicing its imperial goals in Caucasia. Besides Reineggs these imperial wishes of Russia were voiced by Armenian political and religious persons as well.

This international strategy which was built on the ground of intrigues brought Russia to the desired by it reality - the King Erekle was made to execute the Treaty of Georgievsk.

*Key words:* Erekle the Second, the Empire of Austria, the Russian Empire; the Kingdom of Kartli and Kakheti; Vienna, Maurus a Verona; Padre Domenico, Persian project; Greek project

**Introduction**

In the late 70s of the 18th century, the Royal Household of Kartli and Kakheti were turned into a battle arena for foreign special services. In the Caucasus, the traditional model of West and East confrontation, in a modified form, has been transformed into the opposition between the special services of Russia and Western Europe.

On the one hand, these were the Capuchin monks, whom Heraclius considered mediators in

relations with Europe, and on the other hand - agents of different nationalities sent from St. Petersburg.

Against the background of this contradiction, various diplomatic or political processes are developing in the Caucasus, which were supposed to decide in which direction Georgia would go - whether it would become an organic part of European civilization or would fail to resist imperial tricks of Russia, would lose its independence and fall into the trap of monotheism.

The Capuchin monks and Western Europe, as well as the Russian Empire, had their own specific political interests in the Caucasus. Heraclius acts according to the formula that later became the main postulate of diplomatic relations. There are no permanent friends in politics, there is a constant interest in politics.

The geostrategic political vision that had Teimuraz, the father of Erekle, and which meant confronting the Western world in favor of the interests of Orthodox Russia, was unsuccessful. Consequently, Heraclius chose a completely different conceptual line - rapprochement with Europe, primarily with the Catholic world, which the Capuchin monks in Tbilisi had to ensure in the conditions of limited communications at that time.

### **Purpose**

The purpose of this article is to show the political and ideological contradictions in the Royal Household of Bagrationi in the late 70s of the 18th century, which destroyed the European prospects of Heraclius and forced him to sign the Treaty of Georgievsk.

### **News research**

This issue, in the light of the European diplomatic mission of Erekle, where the Capuchin monks play the main role, has not been discussed in historiography.

### **Research methods**

We rely on the methodological principles of objectivity, historicism, determinism, alternativeness, reconstruction, developed in the theoretical studies by the following scientists: Charles-Victor Langlois, Charles Seignobos; Robin George Collingwood [5]; Marc Léopold Benjamin Bloch [4]; Peter Lambert and Phillip Schofield [18]; Abrams Lynn [1]; Brundage Anthony [3]; Gregory Ian, Ell Paul [9]; Hughes-Warrington [10]; Iggers George, Wang Qiang Edward [11]; Akira Iriye [12]; Kaldellis Anthony [13]; Koselleck Reinhart [14; 15]; Lukacs John [16]; Munro Doug, Reid John [19]; Quigley Carroll [26]; Raaflaub Kurt [29].

### **Research results**

The peak of the political confrontation of Russia and Europe is associated with the European ambassadors of Heraclius. In 1781, Heraclius sent Domenic on a special mission to the Austrian emperor in order to personally convey the "hidden thought" [30:100]. Officially, this mission has a different motive - to find the funds needed for European training of two regiments [30:104-112].

The study of the first sources, on the one hand, and the political processes of that time, on the other, led us to the conclusion that the main purpose of the ambassador was related to the Greek project developed by Catherine II and the Austrian Emperor Joseph II, which was completed in September 1781 [27:281-291; 2:143-157]. It was a specific project to neutralize the Ottoman Empire and redistribute Europe, which envisaged the restoration of the puppet states Byzantine Empire and the Kingdom of Dacia [28:1-4].

The Greek project was a kind of model for the globalization of the Christian world, aimed at creating a secure political environment. In this regard, Heraclius has a specific plan - the "Persian project", which was on the agenda of his father, Teimuraz II, back in the 60s of the 18th century [21:453-455], which meant the appointment of the person desired by Russia to the throne of the Shah of Iran. This project was supposed to lead to minimization of the expected threat from Iran and the management of the ongoing political processes in Iran according to a scenario favorable for Georgia and Russia.

Heraclius proposes to the Emperor of Austria a more improved form of the Greek project in terms

of preventing security and consideration of the project developed by the Imperial Household of St. Petersburg and Vienna together with the Persian project. Correcting the Greek project with the Persian one is an absolute guarantee of the security and political independence of the Caucasus.

The political processes of the 50s and 90s of the 18th century makes clear that neither a secure Caucasus, nor its independence suit the Imperial Household of St. Petersburg [6:35-59]. Accordingly, an ambassador who is to come to the Austrian emperor with a specific proposal is perceived as an anti-Russian phenomenon.

It is noteworthy that the European vision of Heraclius is absolutely unacceptable for Russia, since the Imperial Household of St. Petersburg consider the Caucasus an easily conquered space due to the existing confessional and ethnic conglomerate. It does not need any political unit in the Caucasus with strong, even slightly pronounced state features.

In parallel with this Russian imperial vision, the Capuchin monks also have their own political goals, however, these goals at this stage are associated with their tolerant attitude towards religion and do not concern the state institution. Due to these circumstances, Heraclius position is unambiguous - he considers the Capuchin monks to be a reliable force and ally in establishing relations with Europe. Attached to this are the plans of the Austrian emperor to strengthen the Holy Roman Empire and formally establish political relations with the Orthodox world. This confessional-political model is in fact a form and an interesting option for the restoration of the Roman Empire, which, in turn, was the dream of every European monarch of all times.

Such a different Russian-European political vision should have been reflected in a real confrontation. A noteworthy detail - in 1779, Heraclius II asks Patr Dominique to stay in Georgia, whose service term had expired, and he decided to return to Europe [7:182-183].

It is clear that such an insistent request should not be driven by purely personal sympathy. The most important detail explaining these circumstances lies in the fact that in the same year 1779, the German Jacob Reinegs, an agent of the Russian Empire, who is sent from St. Petersburg, arrives to Heraclius II with a specific task - convince Heraclius to sign a treaty with the Russian Empire.

Therefore, for Dominic, Heraclius request must have some kind of political motivation. For its part, it was important for Dominic and the Catholic Church to establish themselves in Georgia, so Patrick agrees not only at the Heraclius request, but also in accordance with his own interests. This is another detail confirming the coincidence of the political interests of the Austrian emperor and Heraclius.

According to Georgian materials stored in the Propaganda Fide archives, in 1781, Domenic suddenly had to leave for Europe [7:185]. Heraclius sends him on an important mission. The ambassador left for Vienna, however, on July 3, Domenic died on the way to Constantinople [7:185]. Consequently, the mission set by Heraclius was not fulfilled.

The King of Kartli and Kakheti sends another ambassador to Europe, at the Imperial Household in Vienna. In connection with this circumstance, the most important detail should be noted - this cannot be regarded as two ambassadors. The Second Ambassador is an organic continuation of the First Ambassador. Mikheil Tamarashvili writes about the ambassadors sent by Heraclius: "The King (Heraclius - M.N.), impatiently awaiting the results of Patr Domenic's trip, was very saddened by his death. Since the matter was urgent, Heraclius assigned the same mission to Patr Mauro Veroneli [31:698]. According to Tamarashvili's evaluation - "The matter was urgent".

Also noteworthy is the fact that Mauro Veronelli, who was sent as the second ambassador, is well acquainted with Patr Domenic and is actively involved in the preparation of his European visit and further takes care that this diplomatic activity would be successful [7:183-184].

Therefore, it is obvious that we are dealing with a rather bound and united team of the Imperial Household of Vienna. This detail clearly shows that Dominic plays a much more important role than the delivery of the letter. He has to convey the most important commission personally to Joseph II. We can see a good mechanism, systemic links, which should be considered as confirmation of the desire for bilateral relations between the Kingdom of Kartli and Kakheti and

the Austrian Imperial Household.

It is therefore not surprising that this cohesive team is also systematically opposed by the Imperial Household of Russian. We think that Dominic became the victim of this confrontation.

We specially investigated the details of the murder of both ambassadors and, based on primary sources and analysis of the current political situation, we came to the conclusion that Dominic and Mauro Veronelli were killed<sup>1</sup>. Who killed him was also easily established. We investigated the existing circumstances to find out who might be interested in disrupting the relationship between Heraclius and the Austrian emperor. The report for December 1782, drawn up by Empress Catherine II, and which Bezborodko was supposed to hand over to Grigory Potemkin [32:30-31], clearly showed that the fourth paragraph of this report directly indicates that it is undesirable for the Georgian king to have relations with the Emperor of Austria and Holy Rome, as well as with other Christian kings [32:30].

Consequently, this is already an unconditional lustration of the fact that the death of Dominic in Constantinople and the death of Mauro Veronelli in Berdichevo are a desirable reality for Russia.

In the study we also payed attention to the fact, that while Constantinople is the shortest and proven way for Georgians to communicate with Europe, Heraclius somehow sends Mauro Veronelli through Moscow, which is not tested and is a rather long and inconvenient route to Europe.

Against this background, the most important document was found in the Historical Archives of Propaganda Fide, proving that someone incognito is interested to seizure the letters of Heraclius II, which he sends to the European monarchs.

Here is what Padre Fortunat Da Trento writes to Cardinal: "After the death of the former prefect Padre Domenico Triestino, I informed about this to one person and asked him to come on funeral service. I told him about the letters the prefect had with him. Two or three days later, the aforementioned person sent me two letters in succession and ordered me not to send the aforementioned letters until I received a response from King Heraclius. I replied that the aforementioned king's reply was not necessary and that I should have sent this letter to your Excellency." [7:184-185].

For some reason, Padre Fortunat Da Trento does not consider it necessary to personify incognito in the document, but it is obvious that he has a relationship with him from the Royal Household of Kartli-Kakheti. It is also obvious that incognito is acquainted with Heraclius II and is close to him. Consequently, Fortunato himself knows about it.

The question is, who could be this incognito, why was he interested in seizing Heraclius letters, is this spying a personal initiative, or is there any political force behind it?

First of all, it should be noted that the unity of both Russian and European intelligence services is due to the fact that none of them is numerous. Professor Ilya Tabagua notes that Rainegs has relations with Vienna, as well as with the Vienna consulate in Constantinople: "Documentary materials prove that Dr. Rainegs and Count Cohar had close ties with Royal Household of Austria," writes Professor Ilia Tabagua, King of Austria. Count Janosh Kohar was related to Baron Herbert, the Austrian representative in Constantinople, and Rainegs may have had a relationship with him as well. This is how contacts were established between Tbilisi and Vienna through Constantinople." [Tabagua 1979:61]. Given these circumstances, there is a prerequisite to think that the incognito who is trying to seize Heraclius letters, probably, if not Rainegs, must be from his surroundings.

Rainegs as a character and adventurer is much more refined face of Totleben. He arrives in Georgia with the same adventurous goal as Totleben had, but uses a completely different tactics and attitudes. He establishes a rather close relationship with the Royal Household of Kartli and Kakheti; his medical practice is a kind of visiting card for increasing confidence in him. The German uses this very effectively.

His attitude towards 12-year-old Alexander Batonishvili is remarkable. He knows well how to use the patriotic spirit of a young boy and sets the prince of Kartli-Kakheti for a war against the Ottoman Empire. [8:20-21].

This is a model of self-destruction that the Armenian thinker Joseph Emin wanted to thrust on Teimuraz II in the 60s of the XVIII century, who was also associated with the St. Petersburg Imperial Household. [22:134; 20:260].

A quite characteristic detail is that Russia uses people of different nationalities - Germans, Armenians - to achieve its imperial goals.

The Russian agency is actively using the Armenian high priest against the Capuchins. It seems that the confrontation between the Capuchins and the Armenian high priest should have only a confessional basis, but it is obvious that this is clearly a political confrontation, which is wrapped in a confessional veil ordered by St. Petersburg and is associated with the distribution of spheres of influence in the Caucasus.

### Conclusions

Thus, the political confrontation between the Capuchin monks and agents of the Russian Empire at the Royal Household of Kartli-Kakheti ended a few years later according to a scenario favorable for the Russian special services. An international strategy based on intrigue has brought Russia to the desired reality. Heraclius had to sign the Treaty of Georgievsk. One detail attracts attention - Russia was not going to fulfill the terms of the agreement. A month and a half after the signing of the treaty, in September 1783 the Austrian Imperial Household was notified of this.

As our recent research has shown, these undesirable political processes failed to force Heraclius II to abandon his political ties with Europe.

A document kept in the Austrian State Archives in Vienna, with an Italian translation of the letter of Heraclius II sent to the Austrian emperor [30:105-107], confirms that after the invasion of the Aga Muhammad Khan in 1795, in late autumn, he again sends another ambassador to the Austrian Royal Household [23:79; 24:7-8; 25:38-44], this time with the demand to sign a treaty. However, the political situation and time, unlike the 80s of the XVIII century, were not allies of Heraclius. Europe lived in accord with the French Revolutio.

### References

1. Abrams Lynn 2010 – Abrams Lynn. Oral History Theory, London: Routledge, 2010. 224 p.
2. Arneth 1869 - Joseph II und Katharina von Russland. Ihr Briefwechsel, hrsg. von Alfred, Ritter von Arneth, Wien, 1869 s 446
3. Brundage 2017 – Brundage Anthony. Going to the Sources: A Guide to Historical Research and Writing, 6<sup>th</sup> Edition. Wiley-Blackwell, 2017. 168 p.
4. Bloch 1952 - Bloch M., Apologie pour l'histoire ou métier d'historien. Librairie Armand Colin, Paris, 2<sup>e</sup> édition, 1952, 112 pages.
5. Collingwood 1993 – Collingwood R. G., The Idea of History. Rev. ed., edited and with a new introduction by J. van der Dussen, Clarendon Press, Oxford, 1993. 510 p.
6. De Grailly De Fois 1985 - De Grailly De Fois - About Georgia, translated from French, foreword, notes and tables and bibliography by Jumber Odisheli, "Metsniereba" ("Science"), Tbilisi, 1985, p. 109
7. Daborjginidze 2019 - Daborjginidze N. European Projection of Erekle II and His Kingdom. Cultural traces of Georgians in Germany, Tbilisi, Ilia State University, 2019. p. 166-218
8. Gelashvili 2002 - Traveling Through Georgia. Jacob Reineggs; Translation from German, introduction and bibliography by Gia Gelashvili. „Artanuji” publishing, Tbilisi, 2002; p. 333
9. Gregory Ian, Ell Paul 2008 – Gregory Ian N., Ell Paul S. Historical GIS: Technologies, Methodologies, and Scholarship, Cambridge University Press, 2008. 240 p.
10. Hughes-Warrington 2007 – Hughes-Warrington M. Fifty Key Thinkers on History, London: Routledge, 2007, 480 p.
11. Iggers, Wang 2013 – Iggers George G., Wang Q. Edward (authors), Mukherjee Supriya (contributor). A Global History of Modern Historiography, Routledge, 2013. 448 p.
12. Iriye 2012 – Iriye A. Global and Transnational History: The Past, Present, and Future, New York: Palgrave Pivot. 2012. 96 p.
13. Kaldellis Anthony 2014 – Kaldellis Anthony. A New Herodotos. Laonikos Chalkokondyles on the Ottoman Empire, the Fall of Byzantium, and the Emergence of the West, Dumbarton Oaks, 2014. 324 p.
14. Koselleck 2004 – Koselleck Reinhart. Futures Past: On the Semantics of Historical Time, Columbia University Press, 2004. 336 p.

15. Koselleck 2002 – Koselleck R. *The Practice of Conceptual History: Timing History, Spacing Concepts*, Palo Alto: Stanford University Press, 2002, 384 p.
16. Lukacs John 2000 – Lukacs John. *Student's Guide to the Study of History*, ISI Books, 2000. 53 p.
17. Langlois, Seignobos 1992 - Charles-Victor Langlois, Charles Seignobos, *Introduction aux études historiques*. Editions Kimé, Paris, 1992, 284 p
18. Lambert, Schofield 2004 - Lambert P. and Schofield P. *Making History: An introduction to the history and practices of a discipline*. Routledge, 2004 - 310 pages
19. Munro Doug, Reid John 2017 – Munro Doug, Reid John G. (eds.). *Clio's Lives: Biographies And Autobiographies Of Historians*, Acton: ANU Press, 2017. 330 p.
20. Maisuradze 1982 - Maisuradze G. *Relations between Georgian and Armenian peoples in XIII-XVIII centuries*. Iv. Javakhishvili Institute of History, Archeology and Ethnography. Tb. Science, 1982. 331 p
21. Macharadze 1968 - Macharadze V. *Materials for the history of Russian-Georgian relations in the second half of the XVIII century, part. 2, Ambassador of Teimuraz II to Russia*. Tbilisi: TSU, 1968. 583 p.
22. Markova 1966 - Markova O. P. *Russia, Transcaucasia and international relations in the 18th century* M. Science 1966. 324 s.
23. Natsvaladze 2020a - Natsvaladze M. *Unknown Details of the 1795 Ambassadorial Mission of Georgia to Europe 15<sup>th</sup> International Silk Road Virtual Conference. Book of Abstracts, October 09-10, 2020, Tbilisi, Georgia*. 103 p
24. Natsvaladze 2020b - Natsvaladze M. *Unknown sensational episodes of Irakli II's foreign policy. "Resonance" 08/31/2020, pp. 7-8*
25. Natsvaladze 2020c - Natsvaladze M. *"Greek Project" – Clue to the History of Georgia 50-90-ies of XVIII Century. XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society 25 November, 2020, Warsaw, Poland pp 38-41*
26. Quigley Carroll 1979 – Quigley Carroll. *The evolution of civilizations. An introduction to historical analysis*, Publisher: Liberty Fund Inc. ; 2nd edition (August 1, 1979). 428 pages
27. Russian Archive 1880 - *Letters exchanged between Ekaterina the Great and the German Emperor Joseph II, 1774-1790 "Russian Archive" Vil. 1. M., 1880. 210-335 pp*
28. *Russkaya Starina 1892 - Note on the Greek project made with the hand of the Empress Ekaterina*, Editor N. K.Schilder, "Russkaya Starina" 1892. T. 76. № 10. pp 1–4.
29. Raaflaub Kurt 2010 – Raaflaub Kurt A. (ed.) *Thinking, Recording, and Writing History in the Ancient World*, Wiley-Blackwell, 2010. 440 p.
30. Tabaghua 1979 - Tabaghua I, *Georgia at the International Arena in the Second Half of the XVIII Century*, Tbilisi 1979 183 p
31. Tamarashvili 1995 - Tamarashvili, M. *Georgian Church from the Dawn to These Days, "Kandeli"*, Tbilisi, 1995. pp. 616-739
32. Tsagareli 1902 - *Deeds and Other Historical Documents of the XVIII Century Related to Georgia. Under the editing of A. A. Tsagareli. Vol. II. 2 stedition: from 1769 to 1801. Saint Petersburg 1902, 330 p*

**International Conference. September, 10 - December, 15, 2020. San Francisco, California, USA**

**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • Conference Proceedings**

**DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7)**

**B&M Publishing**

**Bridge to science: research works. Conference Proceedings. B&M Publishing, September, 10 - December, 15, 2020, San Francisco, California, USA. 160 p.**

**PQN 100**

**ISBN 978-1-941655-96-2**

**DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7)**