

Т.П. Колодяжная

**ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕЙ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СИСТЕМАХ Ж.-Ж. РУССО И Л. Н. ТОЛСТОГО**

монография

Москва • 2015

УДК 371.4
ББК 74.03я73
К 61

Рецензенты:

*Ефремова Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор ДГТУ,
зав. кафедрой «Педагогические измерения»,
Бережная Е.А., кандидат психологических наук, ассистент кафедры
педагогики ФПКиППС РостГМУ*

К 61 **Т.П. Колодяжная**

Зарождение идей личностно-ориентированного образования в педагогических системах Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого: монография [текст] / Т.П. Колодяжная. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 110 с.

ISBN 978-5-906847-28-7

В монографии раскрыта логика исторического развития идей личностно-ориентированного образования. Работа представляет собой описание законченного научного исследования. Автором четко выстроена историческая последовательность становления трехкомпонентной структуры современной личностно-ориентированной образовательной ситуации, а так же систематизированы различные подходы к определению единого основания личностно-ориентированного обучения. Обозначены и раскрыты этапы исторического развития содержания принципа природосообразности, так же на основе системного анализа историко-педагогического материала определены три принципа «открытых» личностно-ориентированных образовательных систем.

Монография предназначена для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, занимающихся вопросами педагогики и педагогическими системами. Материал, изложенный в настоящей работе может быть полезен и использован при чтении курсов по истории и теории личностно-ориентированного образования, истории педагогики, при разработке научных программ развития образовательных систем личностно-ориентированного типа и всем кто интересуется историей педагогики и системами воспитания и обучения.

ISBN 978-5-906847-28-7

УДК 371.4
ББК 74.03я73
К 61

© Т.П. Колодяжная, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Развитие представлений о «свободном ребенке» как субъекте воспитания и самовоспитания	7
§ 1.1. Понятие детства у Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого как смыслообразующая основа личностно-ориентированного образования	7
§ 1.2. Развитие представлений о «свободном воспитании»	21
Глава 2. Идеи творческого обучения Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого как предпосылки построения современных личностно-ориентированных дидактических концепций	39
§ 2.1. Развитие представлений об «открытых системах» обучения	39
§ 2.2. Развитие представлений о проблемном обучении	59
§ 2.3. Поиск «разумного основания» учебных предметов в педагогике Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого и в современных концепциях личностно-ориентированного образования	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	98
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	101