

*А.К. Сатова, Н.Б. Жиенбаева*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА  
НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

*монография*

**Москва • 2013**

УДК 37.032  
ББК 74.200.5  
С 21

Р е ц е н з е н т ы:

*М.К. Бокенчина – доктор психологических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (Астана);*

*Ш.С. Байтикова – доктор психологических наук, профессор, Академия КНБ (Алматы).*

**Сатова, А.К.**

С 21 Психолого-педагогические основы развития личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение: монография [текст] / А.К. Сатова, Н.Б. Жиенбаева. – М.: Издательство «Перо», 2013. – 106 с.

**ISBN 978-5-91940-874-1**

В монографии «Психолого-педагогические основы развития личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение» раскрыты психолого-педагогические основы развития личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение. Структура и механизмы личностного развития школьников на разных возрастных этапах анализируются в свете концептуальных идей Л.С. Выготского, подчеркивающего социально-исторический характер личности.

В работе предложена программа, принципы и методики психологического исследования личности современных школьников.

В экспериментальной части монографии представлены результаты диагностического исследования интеллектуальной, мотивационной и коммуникативной сфер личности учащихся общеобразовательных школ различных регионов Республики Казахстан.

Научный труд адресован психологам и учителям общеобразовательных школ, студентам педагогических ВУЗов, ученым и специалистам.

ISBN 978-5-91940-874-1

УДК 37.032  
ББК 74.200.5  
С 21

© Сатова А.К., Жиенбаева Н.Б., 2013  
© Оформление ООО «Коллоквиум», 2013

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
§ 1.1. Закономерности личностного развития в школьном возрасте	6
§ 1.2. Принципы диагностики личностного развития школьников	26
§ 1.3. Содержание диагностического исследования личности школьников	28
<b>Глава 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
§ 2.1. Современные методы и методики диагностического исследования личности школьников	34
§ 2.2. Методы диагностики мотивационной сферы личности школьников	40
§ 2.3. Методы диагностики коммуникативной сферы личности школьников	42
<b>Глава 3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
§ 3.1. Анализ структуры личности школьников	57
§ 3.2. Особенности мотивационной сферы личности современных школьников	67
§ 3.3. Особенности коммуникативной сферы личности современных школьников	72
<b>Глава 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	
§ 4.1. Основные компоненты личности школьников	84
§ 4.2. Особенности развития личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение	87
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	99
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b>	100
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	103

## ВВЕДЕНИЕ

Динамичные социально-экономические и политические процессы, наблюдаемые в современном мире, кардинально изменили требования к образованию, существенно повысили его ожидаемый вклад в модернизацию общества, выделив образовательный сектор в качестве приоритета социально-экономического развития [1].

В целях реализации поставленных задач в сфере образования Республики Казахстан уже начато реформирование, затрагивающее все его ступени и формы организации. Концепция развития образования Казахстана до 2015 года имеет целью подготовку и переход на 12-летнее образование. В связи с этим, современная система образования Казахстана может быть условно определена как переходная, поскольку, с одной стороны, она еще сохраняет многие черты традиционной образовательной практики, а с другой – все более полно отвечает требованиям международных стандартов, требованиям инновационного, личностно-ориентированного образования.

В этих условиях актуальными задачами психолого-педагогической науки являются анализ существующей образовательной практики в 11-летней школе в контексте ее влияния на развитие личности школьников и проектирование структуры и содержания 12-летнего образования.

Одним из важнейших принципов Государственного общеобразовательного стандарта образования Республики Казахстан является соответствие структуры и содержания общего среднего образования психофизиологическим и возрастным особенностям, возможностям и способностям учащихся на каждом уровне образования. Реализация этого принципа требует понимания сущности и механизмов развития личности школьника на каждом возрастном этапе. Для этого необходимо изучение психологических особенностей современных школьников на основе организации комплексного диагностического исследования их личности [1].

**Целью** нашего исследования является выявление психологических особенностей школьников в условиях перехода на 12-летнее обучение.

Для реализации этой цели мы поставили следующие **задачи**:

1 Провести анализ закономерностей личностного развития в школьном возрасте.

2 Обосновать принципы диагностического исследования личности школьников.

3 Обосновать содержание диагностического исследования личности школьников.

4 Провести анализ современных методов и методик диагностического исследования личности.

5 Экспериментально изучить и выявить особенности мотивационной сферы личности казахстанских школьников в условиях существующей образовательной практики в 11-летней школе.

6 Экспериментально изучить и выявить особенности коммуникативной сферы личности школьников в условиях существующей образовательной практики в 11-летней школе.

7 Охарактеризовать основные компоненты личности школьников.

8 Провести анализ сущности и механизмов развития личности школьника.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

## **§ 1.1. Закономерности личностного развития в школьном возрасте**

Детское развитие – сложный и противоречивый процесс, приводящий к качественному изменению личности ребенка на каждом возрастном этапе. Одними из первых, П.П. Блонский и Л.С. Выготский указывали, что необходимо учитывать динамику детского развития, динамику переходов от одного возраста к другому. Возрастные изменения «могут происходить резко, критически, а могут происходить постепенно, литически» (П.П. Блонский). Однако каковы бы ни были динамические характеристики процесса возрастных изменений, сущность их одна – в результате возникают психологические новообразования, характерные для каждого данного возраста и этапа развития.

Что же лежит в основе психологических новообразований данного возраста? По Л.С. Выготскому, это – изменения в сознании ребенка, возникающие на основе наличной формы его социального бытия и свойственной данному возрасту деятельности, т.е. сложившейся на определенном возрастном этапе социальной ситуации развития. Специфически для данного возраста социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, а возникшие на ее основе новообразования приводят к тому, что изменяется сама личность, что определенным закономерным образом оказывается на ходе ее дальнейшего развития и формирования.

Социальная ситуация развития есть ничто иное как определенная система отношений между ребенком данного возраста и средой, в которой осуществляется его жизнедеятельность. При этом не следует полагать, что среда является как бы фоном, объективно существующим вне ребенка и определяющим особенности его развития. Среда включена в отношения ребенка и тем самым как бы изменяется вместе с изменением характера отношений ребенка со средой.

Таким образом, возникающие в конце того или иного возрастного этапа развития личности школьника, психологические новообразования приводят к перестройке всей его психологической структуры, изменяя всю систему его отношений к внешней действительности и самому себе. В исследовании А.М. Матюшкина показано, что первичное развитие способностей проявляется в выраженной активности, непро-