

**В.И. ДОЛГОВА  
Н.Н. НИЯЗБАЕВА**

**РАЗВИТИЕ МАГИСТРАНТА:  
ЛИЧНОСТЬ, ЦЕННОСТИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

*Монография*

**Москва • 2015**

УДК 378  
ББК 74.58я73  
Д 64

Рецензенты:

*А.С. Бароненко, доктор педагогических наук, профессор,  
Г.Г. Буторин, доктор психологических наук, профессор.*

**Д 64 Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н.**

Развитие магистранта: личность, ценности, компетентность: монография [текст] / В.И. Долгова, Н.Н. Ниязбаева. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 124 с.

**ISBN 978-5-00086-657-3**

В работе раскрыты особенности, модель и программа субъект-субъектной актуализации экзистенциальных ценностей образования как средства формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры; проведено обсуждение результатов констатирующего и формирующего экспериментов; показаны технологии субъект-субъектной актуализации экзистенциальных ценностей образования; разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику вуза

Адресуется всем субъектам психолого-педагогического образования.

**ISBN 978-5-00086-657-3**

УДК 378  
ББК 74.58я73  
Д 64

© В.И. Долгова, Н.Н. Ниязбаева, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>Глава 1 Особенности формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры в процессе актуализации экзистенциальных ценностей образования</b>	
§ 1.1. Формирование рефлексивно-феноменологической компетентности у выпускников магистратуры как психолого-педагогическая проблема	6
§ 1.2. Экзистенциальные ценности как смыслообразующее основание образования	13
§ 1.3. Модель субъект-субъектной актуализации экзистенциальных ценностей образования как средства формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры	22
<b>Глава II. Эмпирическое исследование актуализации экзистенциальных ценностей образования как средства формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры в процессе их научно-педагогической подготовки</b>	
§ 2.1. Этапы, методы и методики эмпирического исследования	32
§ 2.2. Исследование рефлексивных выборов ценностей образования	36
§ 2.3. Исследование уровня рефлексивности и типа рефлексивно-феноменологических суждений выпускников магистратуры	49
<b>Глава III. Анализ результатов эмпирического исследования</b>	
§ 3.1. Организация формирующего этапа. Технология субъект-субъектной актуализации экзистенциальных ценностей образования	57
§ 3.2. Анализ эффективности программы «Переживание ценности»	63
§ 3.3. Технологическая карта управления нововведением	73
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	82
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	83
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	91